

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ №19  
имени В.П. Стрельникова

*Сибирь* Г.А. Селезнева

Протокол педагогического совета от 28.08.2019 г. № 1

Согласовано

Протокол МО учителей истории и обществознания  
от 26.08.2019 г. № 1

Руководитель *Пиулькина Е.Г.* Пиулькина Е.Г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.П. СТРЕЛЬНИКОВА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО)**

**«Финансовая грамотность»**

составлена на основе учебной программы. 5-7 классы  
общеобразоват. орг./ Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н.  
Корлюгова, А.В. Половинкова – М.: ВАКО, 2018. – 40 с.  
(Учимся разумному финансовому поведению).

*Составитель*  
**Пиулькина Елена Григорьевна,**  
*учитель истории и обществознания*

## **1. Планируемые результаты обучения**

*Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:*

- Владении базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- Понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствия изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- Применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов направлении расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов в простых примерах;
- Умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- Определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- Расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **2. Содержание курса**

№	Раздел	Кол-во часов
Раздел 1	Человек и государство: как они взаимодействуют	16
Раздел 2	Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	17
Раздел 3	Заключение	1
<b>Итого: 34</b>		

### **Раздел 1. Человек и государство: как они взаимодействуют.**

**Базовые понятия:** налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

#### **Личностные характеристики установки:**

- Понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;
- Осознание необходимости уплаты налогов как их важной составляющей благосостояния общества и государства;
- Оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях;

## **Раздел 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес**

**Базовые знания:** банки, вклады, процентная ставка, страхование вкладов , Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

### **Личность характеристики и установки:**

- Понимание значения банковских услуг для увеличения семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;
- Осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несет потребитель этих услуг;
- Осознание факта: ответственность за все финансовые риски несет владелец бизнеса;
- Понимание преимуществ рисков предпринимательской деятельности;
- Понимание, что все в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

### 3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во ч.	Дата		УУД
			План	Факт	
	<b>1. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>	<b>16</b>			
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1			K: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся Р: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. П: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач
2	Что такое налоги и почему их надо платить	1			K: управлять своим поведением, оценивать свои действия Р: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата П: выделение и формулирование познавательной цели, структурирования знаний
3	Какие бывают налоги	1			K: управлять своим поведением, оценивать свои действия Р: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций
4	Учимся считать налоги	1			K: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения Р: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы П: объяснять явления, процессы, выявляемые в ход исследований учебного материала
5	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1			K: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Р: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректировок. П: выделять существенную информацию из текстов разных видов
6	Сравниваем налоги граждан разных стран	1			K: управлять своим поведением, оценивать свои действия Р: Формировать способность к мобилизации сил и

				энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций
7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1		K: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения P: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы П: объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала
8	Как работает налоговая служба	1		K: формировать навыки самостоятельной работы P: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств P: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
9	Учебные мини-проекты «Налоги»	1		K: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. P: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности P: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач
10	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1		K: управлять своим поведением, оценивать свои действия P: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций
11	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1		K: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения P: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы П: объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала
12	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1		K: осуществление планирования учебного сотрудничества,

					взаимодействие учащихся в парах и группах. Р: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.
13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1			K: формировать навыки самостоятельной работы Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
14	Учебные мини-проекты «социальные пособия»	1			K: управлять своим поведением, оценивать свои действия Р: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций
15	Обобщение результатов изучения модуля 3	1			K: владеть навыками диалогической речи Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий П: выделять существенную информацию из текста; решать тестовые задания
16	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1			K: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. Р: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.
<b>2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес</b>		17			
17	Для чего нужны банки	1			K: владеть навыками диалогической речи Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий П: выделять существенную информацию из текста; решать тестовые задания
18	Почему хранить сбережения в	1			K: формировать навыки самостоятельной

	банке выгоднее, чем дома			работы Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
19	Какие бывают вклады	1		K: формировать навыки самостоятельной работы Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности 1 при решении проблем творческого и поискового характера
20	Что такое кредиты и надо ли их брать	1		K: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. Р: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.
21	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1		K: владеть навыками диалогической речи Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий П: выделять существенную информацию из текста; решать тестовые задания
22	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1		K: управлять своим поведением, оценивать свои действия Р: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций
23	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1		K: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. Р: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.
24	Как работает банк	1		K: формировать навыки самостоятельной

					работы Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
25	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1			K: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым её изменить Р: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректировок. П: выделять существенную информацию из текстов разных видов
26	Что мы знаем о бизнесе	1			K: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. Р: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.
27	Как открыть фирму	1			K: владеть навыками диалогической речи Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий П: выделять существенную информацию из текста; решать тестовые задания
28	Для чего нужно бизнес - инкубаторы	1			K: управлять своим поведением, оценивать свои действия Р: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций
29	Ролевая игра «Открываем фирму»	1			K: формировать навыки самостоятельной работы Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
30	Что такое валюта и для чего она нужна	1			K: формировать навыки самостоятельной работы Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

				искать и выделять необходимую информацию П: объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала
31	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1		K: управлять своим поведением, оценивать свои действия Р: Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций
32	Обобщение результатов изучения модуля 4	1		K: умение общаться и взаимодействовать друг с другом Р: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом П: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами
33	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1		K: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем Р: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников П: классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи
<b>3.Заключение</b>		1		
34	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1		K: умение общаться и взаимодействовать друг с другом Р: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом П: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами

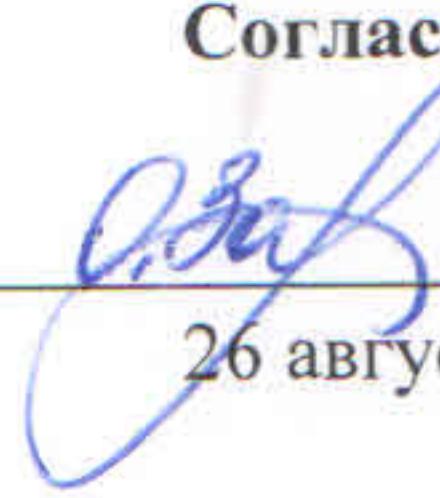
**Согласовано**

Протокол №1 заседания  
методического объединения  
учителей истории и обществознания  
МБОУ сош№19 имени В.П. Стрельникова  
от 26 августа 2019г.

Руководитель ШМО

 /Пиулькина Е.Г./

**Согласовано**

 Заместитель директора по УВР  
/О.Б.Загребельная/  
26 августа 2019г.

В деле прошито 1  
пронумеровано 1 листов  
Директор МБОУ ОШ № 19  
имени В.П.Суслова  
*Суслова*  
*А.А. Зеленева*

