

## Муниципальный фестиваль «Я – наставник»

- Тема урока:** Закрепление по теме «Устные приёмы сложения и вычитания вида:  $36+2$ ,  $36+20$ ,  $38-2$ ,  $56-20$ ». (УМК «Школа России»)
- ФИО учителя:** Василенко Наталья Владимировна
- Место работы, должность:** МБОУ СОШ № 19 имени В.П.Стрельникова муниципального образования Усть – Лабинский район  
Краснодарского края; учитель начальных классов
- Почтовый адрес:** 352320 Краснодарский край, Усть – Лабинский район, станица Ладожская,  
ул. Народная, д.21
- Рабочий телефон:** 8(86135)70

**Тема урока:** Закрепление по теме «Устные приёмы сложения и вычитания вида:  $36+2$ ,  $36+20$ ,  $38-2$ ,  $56-20$ ».

**УМК** «Школа России», автор М.И.Моро

**Дата проведения урока:** 28.11.2016г.

**Класс, учитель:** 2 – б, Василенко Наталья Владимировна

**Цель:** закрепить умение выполнять устные вычисления в пределах 100.

**Задачи:** развивать умение решать задачи и выражения изученных видов, изображать геометрические фигуры; развивать навыки счета, наблюдательность, внимание.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:** 1) принимают и осваивают социальную роль обучающегося; 2) стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; 3) проявляют самостоятельность, личную ответственность.

**Предметные:** 1) *знают*, как из двузначного числа, оканчивающегося нулем, вычесть однозначное число, двузначное число, оканчивающееся нулем, двузначное число, которое не оканчивается на ноль; как сложить двузначное число, не оканчивающееся на ноль, с однозначным, двузначное и однозначное число, при сложении единиц которых получается 10; как сложить двузначное число, не оканчивающееся нулем, с однозначным, при сложении единиц которых получается двузначное число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; 2) отличительные особенности задачи; 3) *умеют*: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида:  $36 + 2$ ,  $36 + 20$ ,  $36 - 2$ ,  $36 - 20$ ,  $26 + 4$ ,  $30 - 7$ ,  $60 - 24$ ,  $26 + 7$ ; 4) решать задачи и выражения изученных видов; 5) измерять длины отрезков, находить длину ломаной.

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):** *регулятивные:* 1) формулируют учебную задачу урока; 2) контролируют свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, корректируют свои действия, оценивают собственную деятельность – выделяют и осознают то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить; способны к саморегуляции; *познавательные:* 1) формулируют познавательную цель; 2) выделяют необходимую информацию; 3) структурируют знания; 4) осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; 5) анализируют, сравнивают; создают алгоритмы деятельности; 6) строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные:* 1) умеют слушать, слышать и понимать партнеров; 2) достаточно полно и четко выражают свои мысли; уважают всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.

**методы и формы обучения:** частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Основные понятия и термины:** *увеличить, уменьшить, сложение, вычитание, сумма, разность, прибавить, вычесть, задача, простая задача, составная задача, выражение, отрезок, ломаная линия, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямоугольник, измерить, начертить.*

**Оборудование:** мультимедийный проектор, экран, презентация, карточки с заданиями, билеты для устного счета, картинки белочки, касса зоопарка, орешки, карточки со знаками «>», «<», «=», карточки со смайликами.

### Сценарий (ход) урока

№ урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащегося и УУД														
1. Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности.	<p><b>Учитель:</b> Ребята, сегодня у нас уроке присутствуют гости. Давайте повернёмся к ним и поздороваемся. Мы очень рады видеть всех на нашей встрече.</p> <p style="text-align: center;">Прозвенел звонок и смолк – Начинается урок. На меня все посмотрели И за парты тихо сели.</p> <p><b>Учитель:</b> Давайте улыбнемся друг другу и подарим всем хорошее настроение. Хорошее настроение всегда помогает справиться с любой задачей и добиться хороших результатов.</p>	Л.1														
2. Этап актуализации и пробного учебного действия.	<p><b>Учитель:</b> Сегодня на уроке мы с вами отправимся на экскурсию. «Куда?» - спросите вы? Чтобы ответить на этот вопрос, я предлагаю вам выполнить задание в парах.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>П</th> <th>Р</th> <th>З</th> <th>К</th> <th>О</th> <th>А</th> <th>О</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>60</td> <td>100</td> <td>33</td> <td>70</td> <td>17</td> <td>15</td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table> <p>20 + 13                  30 – 13                  40 – 25                  74 – 4 54 – 30                  54 + 6                  82 + 18</p> <p><b>Учитель:</b> Какое слово у вас получилось? (Слайд 1)</p>	П	Р	З	К	О	А	О	60	100	33	70	17	15	24	Л.1, 2 П. 1, 3 Метапредметные: Р.2, 2, 3, 4 К. 1, 2
П	Р	З	К	О	А	О										
60	100	33	70	17	15	24										
3. Этап локализации индивидуальных затруднений.	<p><b>Учитель:</b> У кого не получилось слово «Зоопарк»? В каком примере допустили ошибку? Объясните, как выполняли вычисления?</p> <p><b>Учитель:</b> Что общего у всех этих примеров?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, чем будем заниматься сегодня на уроке?</li> <li>- Какие задачи поставим перед собой на уроке?</li> </ul> <p><b>Учитель:</b> Итак, мы отправляемся в зоопарк. Нас ждут встречи с интересными животными. Но наши звери необычные. Они посещали математическую школу и сегодня хотят проверить, как вы хорошо усвоили приемы сложения и вычитания в пределах 100.</p>	Л.3 П.3 Метапредметные: Р.1, 2 П.1, 2, 4 К. 1, 2														

<p>4. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений.</p>	<p><b>Учитель:</b> Чтобы пройти в зоопарк, надо купить билеты. <b>(Слайд 2)</b> (На доске прикреплена надпись «Касса» и рядом билеты. На каждом билете с обратной стороны пример. Учащиеся поочередно подходят, отрывают билет, решают пример).  <i>Несколько учащихся выполняют задания на «Индивидуальных билетах» самостоятельно.</i>  <b>Учитель:</b> Молодцы, ребята. Вы отлично справились с заданием, можете проходить в зоопарк.</p>	<p>Л.3  П. 1, 3  Метапредметные:  Р.2  П.2, 5  К. 1</p>
<p>5. Реализация построенного проекта.</p>	<p><b>Учитель:</b> А вот и первая клетка. В ней живёт верблюд. Что вы знаете о нём? <i>(Ответы учащихся)</i>  <u>О себе он говорит:</u>  Всю жизнь ношу я два горба,  Имею два желудка.  Но каждый горб – не горб, амбар.  Еды в них – на семь суток.  <b>Учитель: (Слайд 3)</b> Верблюд любит решать задачи. Одну из его задач он предлагает сегодня решить вам.  <b>(Слайд 4)</b> <i>За один день верблюд съедает 8 кг сена. Слон съедает сена на 32 кг больше, чем верблюд. Сколько сена съедают за день слон и верблюд вместе?</i>  - Назовите условие задачи.  - Скажите вопрос.  - Какая схема подходит к этой задаче?  - Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? Почему?  - Что узнаете сначала? Каким действием?  - Что узнаете потом? Каким действием?  - Запишите решение задачи по действиям.  - Самопроверка по образцу на слайде. <b>(Слайд 5)</b>  Молодцы. Отлично справились с заданием.</p>	<p>Л.2, 3  П.1, 2, 3, 4  Метапредметные:  Р.2  П. 2, 3, 4, 5  К. 1, 2</p>
<p><b>Физкультминутка</b></p>	<p>Кто по ёлкам ловко скачет  И взлетает на дубы?  Кто в дупле орешки прячет,  Сушит на зиму грибы? (Белка.) <b>(Слайд 6)</b>  <i>Белочка предлагает нам немного отдохнуть.</i></p>	<p>Л.3</p>

	<p>Белкам холодно сидеть,          Нужно лапочки погреть.          Лапки вверх, лапки вниз,          На носочках поднимись.          Лапки ставим на бочок,          На носочках скок-скок-скок.</p>	
<p>6. Этап обобщения затруднений во внешней речи</p>	<p><b>Учитель:</b> А знаете ли вы, что хвост белки служит рулем, когда она совершает прыжки. А чтобы пережить зиму одной белке необходимо около 3 000 орехов.          Давайте поможем белочке запастись орехи на зиму.          - Замените орехи знаками «&gt;», «&lt;» или «+»:  <math>12 - 6 * 12 - 5</math>  <math>11 + 10 * 10 + 10</math>  <math>55 - 40 * 15</math>  <math>11 - 9 * 12 - 9</math>  <math>91 + 9 * 9 + 91</math></p> <p>Молодцы, ребята, у вас все отлично получилось.  <b>Работа в группах (логическое задание).</b>          Идём дальше. С кем нас ждет сейчас встреча?          В лесу обитает,          Дичью питается          Да в курятник забирается,          Хитрым зверем называется. <b>(Слайд 7)</b></p> <p>Украшение лис – хвост. Но он еще помогает лисе держать равновесие во время бега. Лисы прекрасно ориентируются, находят нужное направление. Ориентироваться им помогают волоски, находящиеся на лапах.          Лисичка приготовила вам очень непростое задание. Выполнять его вы будете в группах. <b>(Слайд 8)</b>          Учебник «Математика. 2 класс, часть 1», стр. 70 №1 («Странички для любознательных»)</p>	<p>Л.2,3          П.1, 3          Метапредметные:          Р.2          П.1, 2, 3, 4, 5, 6          К. 1, 2</p>
<p><b>Физкультминутка для глаз</b></p>	<p><b>(Слайд 9)</b></p>	<p>Л. 3</p>

<p>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу или эталону.</p>	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Идем к следующей клетке. Кто же это?</p> <p>Сильный, грозный и красивый, Он трясет могучей гривой. А рычит как! Нет, не зря У зверей он за царя! <b>(Слайд 10)</b></p> <p>Верно. Это лев. Знаете ли вы, что у льва самое маленькое сердце из всех известных хищников на земле. Когти льва в длину могут достигать 7 сантиметров, а до 2 двух лет львы совершенно не умеют рычать. Могучий царь зверей приготовил вам свое задание.</p> <p><i>Запишите числовое выражение и найдите его значение:</i></p> <p>Из числа 70 вычтеть сумму чисел 15 и 5.  <math>70 - (15 + 5) = 50</math>  К числу 56 прибавить разность чисел 27 и 7.  <math>56 + (27 - 7) = 76</math>  Из суммы чисел 36 и 4 вычтеть 37.  <math>(36 + 4) - 37 = 3</math></p> <p>Самопроверка <b>(Слайд 11)</b></p>	<p>Л.2 П. 1, 3, 4 Метапредметные: Р.2 П. 2, 3, 5 К. 1, 2</p>
<p>8. Включение в систему знаний и повторение.</p>	<p><b>Геометрический материал.</b> Догадайтесь, кто сидит в следующей клетке.</p> <p>Очень любит покататься На большой лиане. Вы, наверно, догадались Это ... <b>(Слайд 12)</b></p> <p>Мы привыкли думать, что любимая еда обезьян — это бананы. Это вовсе не так. Они предпочитают разнообразную еду, а многие обезьяны вообще бананов не едят. Но когда они едят бананы, то они обязательно очистят их от шкуры, а не будут есть их целиком.</p> <p>Обезьянки приготовили вам геометрическое задание. <b>(Слайд 13)</b></p>	<p>Л.2 П. 4, 5 Метапредметные: Р.2 П. 2, 3, 5 К. 2</p>

	<p>- Что представляет собой лиана, по которой бегают обезьянки в клетке? (Ломаная)</p> <p>- Найдите длину ломаной и начертите в тетради отрезок, длина которого равна длине этой ломаной. Подпишите длину отрезка.</p> <p>- Самопроверка по образцу. (Слайд 14)</p>	
<p>9. Рефлексии учебной деятельности на уроке.</p>	<p><b><u>Рефлексия учебной деятельности на уроке</u></b></p> <p>– Наш урок-экскурсия подходит к концу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понравилось ли вам, урок?</li> <li>• Какое задание вам понравилось?</li> <li>• Какое задание было самым интересным?</li> <li>• А какое – самым трудным?</li> <li>• Как вы оцениваете свою работу на уроке? (Слайд 15, 16)</li> </ul>	<p>Л. 2, 3</p> <p>Метапредметные:</p> <p>П. 3, 4, 6</p> <p>К. 1, 2</p>

**Источники:**

1. <http://images.rambler.ru/>
2. <http://pedsovet.su/>
3. <http://easyen.ru/>
4. <http://mamaschool.ru/>
5. <http://www.numama.ru/>

Приложение 1.

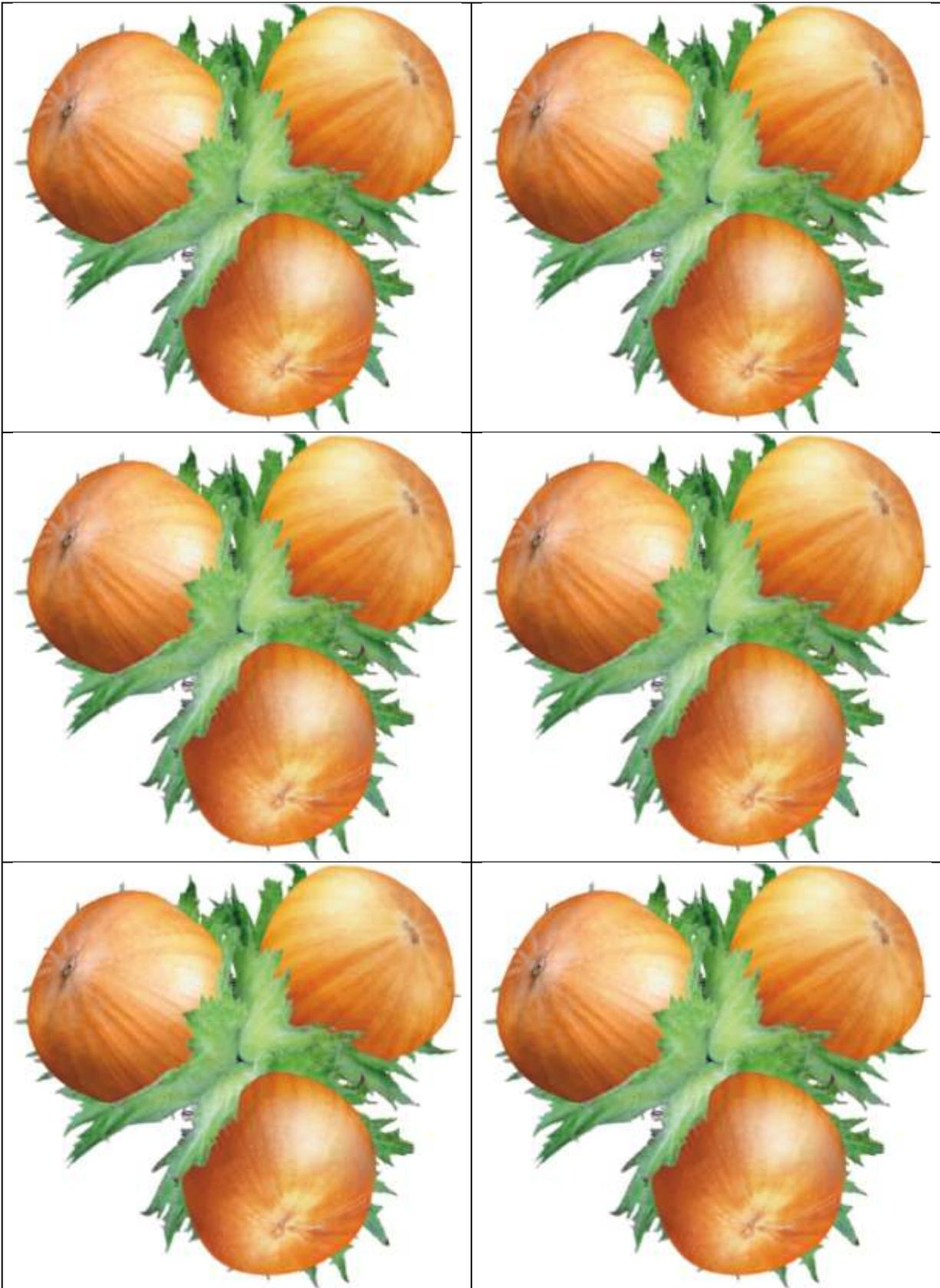
<table border="1"> <thead> <tr> <th>П</th> <th>Р</th> <th>З</th> <th>К</th> <th>О</th> <th>А</th> <th>О</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>60</td> <td>100</td> <td>33</td> <td>70</td> <td>17</td> <td>15</td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table> <p> <math>20 + 13</math>                      <math>40 - 25</math>  <math>30 - 13</math>                      <math>82 + 18</math>  <math>54 - 30</math>                      <math>74 - 4</math>  <math>54 + 6</math>                      Ответ: _____                 </p>	П	Р	З	К	О	А	О	60	100	33	70	17	15	24	<table border="1"> <thead> <tr> <th>П</th> <th>Р</th> <th>З</th> <th>К</th> <th>О</th> <th>А</th> <th>О</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>60</td> <td>100</td> <td>33</td> <td>70</td> <td>17</td> <td>15</td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table> <p> <math>20 + 13</math>                      <math>40 - 25</math>  <math>30 - 13</math>                      <math>82 + 18</math>  <math>54 - 30</math>                      <math>74 - 4</math>  <math>54 + 6</math>                      Ответ: _____                 </p>	П	Р	З	К	О	А	О	60	100	33	70	17	15	24
П	Р	З	К	О	А	О																							
60	100	33	70	17	15	24																							
П	Р	З	К	О	А	О																							
60	100	33	70	17	15	24																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>П</th> <th>Р</th> <th>З</th> <th>К</th> <th>О</th> <th>А</th> <th>О</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>60</td> <td>100</td> <td>33</td> <td>70</td> <td>17</td> <td>15</td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table> <p> <math>20 + 13</math>                      <math>40 - 25</math>  <math>30 - 13</math>                      <math>82 + 18</math>  <math>54 - 30</math>                      <math>74 - 4</math>  <math>54 + 6</math>                      Ответ: _____                 </p>	П	Р	З	К	О	А	О	60	100	33	70	17	15	24	<table border="1"> <thead> <tr> <th>П</th> <th>Р</th> <th>З</th> <th>К</th> <th>О</th> <th>А</th> <th>О</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>60</td> <td>100</td> <td>33</td> <td>70</td> <td>17</td> <td>15</td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table> <p> <math>20 + 13</math>                      <math>40 - 25</math>  <math>30 - 13</math>                      <math>82 + 18</math>  <math>54 - 30</math>                      <math>74 - 4</math>  <math>54 + 6</math>                      Ответ: _____                 </p>	П	Р	З	К	О	А	О	60	100	33	70	17	15	24
П	Р	З	К	О	А	О																							
60	100	33	70	17	15	24																							
П	Р	З	К	О	А	О																							
60	100	33	70	17	15	24																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>П</th> <th>Р</th> <th>З</th> <th>К</th> <th>О</th> <th>А</th> <th>О</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>60</td> <td>100</td> <td>33</td> <td>70</td> <td>17</td> <td>15</td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table> <p> <math>20 + 13</math>                      <math>40 - 25</math>  <math>30 - 13</math>                      <math>82 + 18</math>  <math>54 - 30</math>                      <math>74 - 4</math>  <math>54 + 6</math>                      Ответ: _____                 </p>	П	Р	З	К	О	А	О	60	100	33	70	17	15	24	<table border="1"> <thead> <tr> <th>П</th> <th>Р</th> <th>З</th> <th>К</th> <th>О</th> <th>А</th> <th>О</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>60</td> <td>100</td> <td>33</td> <td>70</td> <td>17</td> <td>15</td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table> <p> <math>20 + 13</math>                      <math>40 - 25</math>  <math>30 - 13</math>                      <math>82 + 18</math>  <math>54 - 30</math>                      <math>74 - 4</math>  <math>54 + 6</math>                      Ответ: _____                 </p>	П	Р	З	К	О	А	О	60	100	33	70	17	15	24
П	Р	З	К	О	А	О																							
60	100	33	70	17	15	24																							
П	Р	З	К	О	А	О																							
60	100	33	70	17	15	24																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>П</th> <th>Р</th> <th>З</th> <th>К</th> <th>О</th> <th>А</th> <th>О</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>60</td> <td>100</td> <td>33</td> <td>70</td> <td>17</td> <td>15</td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table> <p> <math>20 + 13</math>                      <math>40 - 25</math>  <math>30 - 13</math>                      <math>82 + 18</math>  <math>54 - 30</math>                      <math>74 - 4</math>  <math>54 + 6</math>                      Ответ: _____                 </p>	П	Р	З	К	О	А	О	60	100	33	70	17	15	24	<table border="1"> <thead> <tr> <th>П</th> <th>Р</th> <th>З</th> <th>К</th> <th>О</th> <th>А</th> <th>О</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>60</td> <td>100</td> <td>33</td> <td>70</td> <td>17</td> <td>15</td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table> <p> <math>20 + 13</math>                      <math>40 - 25</math>  <math>30 - 13</math>                      <math>82 + 18</math>  <math>54 - 30</math>                      <math>74 - 4</math>  <math>54 + 6</math>                      Ответ: _____                 </p>	П	Р	З	К	О	А	О	60	100	33	70	17	15	24
П	Р	З	К	О	А	О																							
60	100	33	70	17	15	24																							
П	Р	З	К	О	А	О																							
60	100	33	70	17	15	24																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>П</th> <th>Р</th> <th>З</th> <th>К</th> <th>О</th> <th>А</th> <th>О</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>60</td> <td>100</td> <td>33</td> <td>70</td> <td>17</td> <td>15</td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table> <p> <math>20 + 13</math>                      <math>40 - 25</math>  <math>30 - 13</math>                      <math>82 + 18</math>  <math>54 - 30</math>                      <math>74 - 4</math>  <math>54 + 6</math>                      Ответ: _____                 </p>	П	Р	З	К	О	А	О	60	100	33	70	17	15	24	<table border="1"> <thead> <tr> <th>П</th> <th>Р</th> <th>З</th> <th>К</th> <th>О</th> <th>А</th> <th>О</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>60</td> <td>100</td> <td>33</td> <td>70</td> <td>17</td> <td>15</td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table> <p> <math>20 + 13</math>                      <math>40 - 25</math>  <math>30 - 13</math>                      <math>82 + 18</math>  <math>54 - 30</math>                      <math>74 - 4</math>  <math>54 + 6</math>                      Ответ: _____                 </p>	П	Р	З	К	О	А	О	60	100	33	70	17	15	24
П	Р	З	К	О	А	О																							
60	100	33	70	17	15	24																							
П	Р	З	К	О	А	О																							
60	100	33	70	17	15	24																							



ЗООПАРК

КАССА

Приложение 3.



=

=

>

>

<

<



