

Краснодарский край, Усть-Лабинский район станица Ладожская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №19
имени В. П. Стрельникова
муниципального образования Усть-Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «30» августа 2016 года протокол № 1
Председатель _____ Селезнева Г. А.
подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ориентированная на достижение результатов определенного уровня

«Окружающий мир. Школа тайн и открытий »
1-4 класс

Рязанцева Д.В.

Планируемые результаты изучения учебного курса «Школа тайн и открытий. Окружающий мир 1- 4»

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО курса «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».

Освоение курса «**Окружающий мир**» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного курса «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного гeнcf «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного гeнcf «Окружающий мир».
-

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

научатся:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и Инвентаризация ПОНЯТИЙ И НАВЫКОВ правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

2. Содержание учебного курса

1 год обучения

Понятия. Учебный календарь. Карта понятия. Журнал исследователя: Знаки для погоды. Инвентаризация понятий и навыков. Мыльные пузыри. Коробка изобретателя. Книга тайн и открытий. Что я хочу делать сам? Книга связей

Конструирование. Проектируем дом. Конструируем дом. Делаем дождевики. Конструируем ветроуказатель. Значки для силы ветра. Делаем рулетку. Делаем часы (проект). Размечаем полигон - площадку для наблюдений

Погода и явления природы Дождь, снег и потоки. Восход и закат. Север, юг, запад, восток. День и ночь. Дни, недели, месяцы. Наблюдения Луны (фазы). Солнце - источник тепла. Времена года (карта понятия и фотографии и наблюдения с полигона). Источники энергии

Растения. Определяем растения, животных и другие объекты полигона. Сушка растений
Строение растения. Жизненный цикл растений. Проращивание фасоли (японской или подсолнечник).

Животные. Живое и неживое. Рабочий словарь. Рабочее определение живого. Животные и растения. Строение насекомых. Строение и передвижение жуков (насекомых). Планирование содержания небольшого животного. Строительство домика. Метаморфоз (бабочка с гусеницы или яйца). Уход за домашним животным (живой уголок класса).

Измерения. Термометр. Температура различных вещей. Линейные измерения. Движение (меряем пройденное расстояние). Цифровые часы. Часы и минуты. Ленты времени. Измерение объемов (сыпучих и жидкостей)

Классификация. Сходства и различия. Внешние свойства вещей. Функции вещей

Домоводство. Приготовление печенья (по рецепту, в духовке). Виды пищевых продуктов.

Антропология и ЗОЖ. Диаграмма роста. Зубы. Уход за зубами. Как мы жуем (сравнение зубов человека и животного). Микробы. Здоровый образ жизни (афоризмы). Пять чувств

Безопасность. Правила безопасного поведения. Путь в школу. Маршрут.

Литосфера. Разложение. Переработка - вторичное использование вещей (для коробки изобретателя)

2 год обучения

Понятия. Чему мы научились в 1 классе. Учебный календарь. Карта понятия «Чему мы научились в 1 классе». Предположения о будущем. Планы на будущее. Календарь планирования.

Помощь другим. Инвентаризация понятий и навыков. Определяем время по обычным часам. Лента времени. Аналоговые часы.

Конструирование. Конструируем флюгер. Конструируем дождемеры. Количество осадков. Конструируем и устанавливаем измеритель уровня снега. Конструируем и испытываем машину для гонок. Строим поселок. Прокладываем дороги в поселке. Делаем весы.

Животные. Классные питомцы. Аквариум в классе и биологические потребности рыб. Внешний вид рыбы. Размножение насекомых. Метаморфоз.

Явления природы. Камера-обскура. Облака и солнце. Солнечный свет и зеркала. Анализируем график таяния снега. Анализируем график восхода и захода Солнца. Анализируем график температуры. Восход и заход Луны. Наблюдаем за Солнцем. Времена года и восход-закход солнца. График температуры. Воздух и его свойства.

Вода и ее свойства. Как вода приходит в наши дома. Водопровод в школе. Экскурсия в школьный подвал. В каких веществах содержится вода? Тестирование веществ на воду. Как заставить воду течь? Практическая работа. Воздух и его свойства

Питание и продукты. Откуда продукты в магазине? Экскурсия в супермаркет. Пищевые группы, (пищевая тарелка). Школьное меню. Вкус различных овощей. Приправы для салата. Молоко. Есть ли вода в молоке? Делаем творог. Делаем масло

Антропология и ЗОЖ. Микробы и болезни. Травма и заболевание. Как ты размышляешь?

Дружба: как подружиться и сохранить друзей. Делаем куклы. Разыгрываем ситуации, (куклы). Почему надо соблюдать очередь и делиться

Безопасность. Безопасность в школе и на улице

Литосфера. Почва. Делаем почву. Разложение. Откапываем отходы. Защита вещей от разложения. Повторное закапывание. Почва и растение. Растения и солнце (эксперименты)

Растения. Сад и огород на подоконнике. Проращиваем корни у стеблей, луковиц, картошки и семян

Транспорт. Транспортная система. Велосипед. Ремни и шкивы. Быстрые и медленные передачи.

3 год обучения

Понятия. Учебный календарь. Прошлый год. Планирование. Распределяем обязанности. Организация окружающего пространства. Инвентаризация понятий и навыков.

Явления природы. Снег и дождь. Погода. Температура. Ветер. Восход и заход Солнца. Анализируем график таяния снега. Анализируем график восхода и захода Солнца. Анализируем график температуры. Модель звёздного неба Северного полушария.

Околополярные созвездия (Кассиопея, Б. Медведица). Фазы Луны.

Конструирование. Модель лёгких. Лодка с пропеллером. Пропеллер управляет пропеллером. Потоки воздуха и воды от движущегося винта.

Животные. Классные питомцы. Подготовка к выращиванию насекомых. Выращивание насекомых.

Питание и продукты. Способы заготовки овощей (сушка, засолка и т.д.) Составляем меню семьи

Антропология и ЗОЖ. Диаграмма роста. Карта роста зубов. Дыхание. Анатомия дыхания. Курение и здоровье. Частота пульса. Как возникает пульс? Кровообращение. Сердце, вены, артерии. Как передаются болезни? Антисанитария и болезни. Лекарства. Как использовать лекарства.

Кислоты и щелочи. Растворение веществ. Кислоты и щёлочи (+ кислотность почвы) Реакции с кислотами и щелочами. Взаимодействие кислот и щелочей. Растворение веществ. Растворы. Испарение. Кристаллизация. Дождь в банке. Измерение объёма.

Литосфера. Делаем компост. Наблюдаем за компостом. Осеннее «захоронение» отходов. Переработка - вторичное использование вещей (для коробки изобретателя)

Растения. Цветы. Планирование мини-огорода (план, выбор растений, кто и как будет ухаживать). Посадка огорода. Используем компост. Уход за огородом. Уборка урожая. Планирование и подготовка к «Празднику урожая». «Праздник урожая».

Транспорт. Пропеллер управляет пропеллером. Лодка с пропеллером.

4 год обучения

Учёба. Прошлый год. Учебный календарь, обязанности, список ответственных за заполнение календаря. Правила работы в группе, правила индивидуальной работы, помощь и взаимопомощь. Планирование. Инвентаризация понятий и навыков.

Время, погода, небо. Скорость и направление ветра. Облака и погода. Карта погоды Теплый и холодный фронт и погода. Форма Земли. Продолжительность дня и ночи. Движение тени от Солнца. (Гномон) Планеты Солнечной системы. Модель Солнечной системы. Перемещение Луны по небу Солнечные часы (изготовление). Применение Солнечных часов. Солнце и времена года. Фазы Луны и Солнца. Затмения. Карта звездного неба. Северный полюс, экватор и эклиптика. Земля во Вселенной.

Животные. Годы нашего младенчества. Анатомия рыбы. Модель пищеварения человека. Размеры пищеварительной системы Пищеварительная, кровеносная и дыхательная системы. Размеры пищеварительного тракта. Миграции и зимняя спячка животных. Перелетные и оседлые птицы (по сезонам). Костно-мышечная система.

Растения. Сад на один год, на два года и на постоянное время. Грибы. Коллекция грибов. (справочник грибника) Наблюдение за деревьями. Деревья, травы и кустарники. Условия произрастания злаковых культур Корни. Сохранение почвы.

Пища и питание. Механика пищеварения. Химия пищеварения. Пищевая пирамида + доли пищевых групп. Консервирование Пища и питание. Питание и клетки организма. Информация на упаковках от продуктов.

Здоровье и безопасность. График роста, площадь ладони и стопы. Карта роста зубов. Защитное снаряжение. Правила безопасной работы с огнём. Вредные привычки.

Ориентирование на местности и транспорт. Дизайн лодки. Ветер и паруса. Регата. Мы во Вселенной.

Консервация, переработка и разложение отходов. Раскапывание и захоронение (+ кости). Проект переработки отходов.

Материя. Пространство и строение веществ. Линейные измерения. Линейные измерения. Измерение массы. Коллекция камней. Прочность камней. Удельный вес. Инструменты из камней Воздух и огонь. Огонь и кислород. Свойства газов.

. Тематическое планирование учебного курса 1- 4 классы

	Наименование разделов	всего час	Количество часов		характеристика деятельности обучающихся
			аудиторные	внеаудиторные	
1 год обучения					
1	Понятия	9			
2	Явления природы	8			
3	Конструирование	8			
4	Животные	8			
5	Антропология и ЗОЖ	8			
6	Безопасность	2			
7	Литосфера	3			
8	Растения	4			
9	Измерения	9			
10	Классификация	3			
11	Домоводство	5			
Итого:		64			
2 год обучения					
1	Понятия	10			
2	Явления природы	10			
3	Конструирование	10			
4	Животные	4			
5	Вода и ее свойства	4			
6	Питание и продукты	6			
7	Антропология и ЗОЖ	8			
8	Безопасность	2			
9	Литосфера	5			
10	Растения	4			
11	Транспорт	5			
Итого		68			
3 год обучения					
1	Понятия	5			
2	Явления природы	12			
3	Конструирование	9			
4	Животные	3			
5	Кислоты и щелочи. Растворение веществ.	10			
6	Питание и продукты	2			
7	Антропология и ЗОЖ	7			
8	Литосфера	5			
9	Растения	10			
10	Транспорт	5			
Итого		68			
4 год обучения					
1	Учёба.	4			
2	Время, погода, небо.	18			

3	Животные.	10			
4	Растения	8			
5	Пища и питание.	6			
6	Здоровье и безопасность	5			
7	Ориентирование на местности и транспорт.	4			
8	Консервация, переработка и разложение отходов.	3			
9	Материя. Пространство и строение веществ.	10	Регулятивные: уметь высказывать своё мнение. Познавательные: умение выделять основные признаки, проводить опыты, конструировать. Коммуникативные: строить понятные высказывания ,работать в группах.		
	Итого	68			

Курс реализуется: 64 часа в 1 год обучения (2 часа в неделю),

68 часов во 2 год обучения (2 часа в неделю),

68 часов в 3 год обучения (2 часа в неделю),

68 часов в 4 год обучения (2 часа в неделю)

Согласовано
протокол №1 заседания ШМО
« » августа 2016 года
Руководитель ШМО

подпись

Н.В. Василенко
Ф.И.О.

Согласовано
заместитель директора по УМР

Л. В. Кулагина
«29» августа 2016 года