

Муниципальный фестиваль «Я – наставник»

Урок математики в 3 классе по УМК «Школа России»

Тема: Умножение на ноль.

Половинка Людмила Анатольевна

Место работы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №19

муниципального образования Усть-Лабинский район Краснодарского края

Должность: учитель начальных классов

Почтовый адрес: 352320 Краснодарский край, Усть-Лабинский район,
станция Ладожская, ул. Ленина 15

Рабочий телефон: 75-1-83, электронная почта: polovinka.vladimir@gmail.com,
сотовый телефон: 8-918-675-70-14



Половинка Людмила Анатольевна, учитель начальных классов
МБОУ СОШ №19 им. В.П. Стрельникова ст. Ладожской.

Тема: Умножение на ноль.

Предмет: математика.

Класс: 3 класс

Тип урока: урок изучения нового материала.

Форма урока: решение практических задач в группах.

Цели урока: формирование умения использовать частные случаи умножения на 0.

Задачи урока:

Обучающие:

Актуализировать знание смысла действия умножения, переместительного свойства умножения

2. Установить частные случаи умножения с 0 на основе переместительного свойства умножения и обеспечить их усвоение.
3. Закрепить навыки устных и письменных вычислений, умения анализировать и решать задачи.

Развивающие:

4. Формировать познавательную мотивацию на основе эмоциональной и социальной мотивации посредством содержания и вариативности заданий.
5. Развивать логическое мышление- мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, сравнение, аналогию, обобщение).
6. Развивать адекватную самооценку и самоконтроль.
7. Развивать речь учащихся на основе математических терминов и понятий.
8. Развивать умения учебного сотрудничества со взрослым, со сверстниками, с самим собой; желание общаться; доброжелательное отношение друг к другу; умение принимать единое решение во время групповой формы работы (коммуникативные навыки).
9. Создать условия для сохранения психического и физического здоровья учащихся на уроке посредством здоровьесберегающих технологий, форм и методов обучения.

Воспитывающие:

10. Воспитывать добросовестное отношение к труду, к учению.

Планируемые результаты:

Планируемые результаты: учащиеся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи.

Учебные универсальные действия:

Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действия на уроке; работать самостоятельно по плану; оценивать правильность выполнения действия на уроке адекватной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение;

Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;

Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерий успеваемости учебной деятельности.

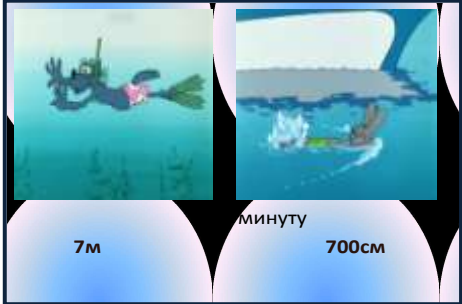
Литература: учебник «Математика»; авторы: Моро М.И., Бантова М.А; Бельтюкова Г.В. и др.; Москва, «Просвещение». 2015 год.

Оборудование: ноутбук, электронное приложение к учебнику «Математика», презентация к

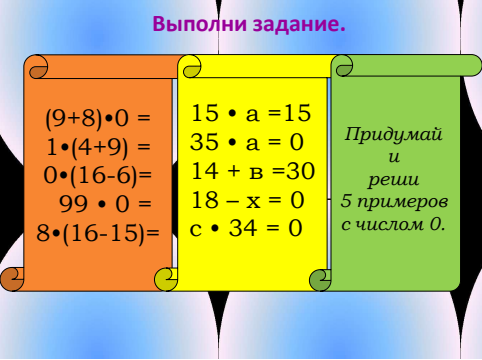
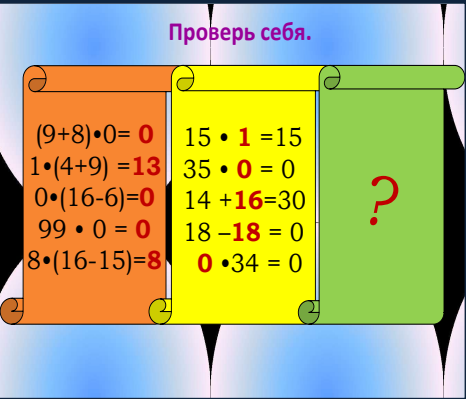
уроку, карточки с заданиями, оценочный лист « Шкала успешности».

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
I.Организационно-мотивационный этап. 1.Приветствие детей. Настрой учащихся на работу на уроке. -Здравствуй, ребята! -Настроенье, каково! -Все такого мнения! - Может, Вы уже устали? -Может, ляжем, отдохнём? - Все за парты дружно сели, Друг на друга посмотрели, - Улыбнулись, пожелали друг другу удачи. -Советую вам ничего не пропустить и быть активными помощниками. И вперед, в путь, за новыми знаниями. - Какие качества вам понадобятся в пути? В пути ещё вам понадобится умение составлять план решения и пользоваться им. -- Вы также примите участие в оценивании своей работы на всех этапах урока. Каждому из вас выдан оценочный лист. (Приложение 1) -Путешествие по стране математике начнём с тетрадей. Откройте тетради и запишите дату.	Приветствуют учителя. -Здравствуй! -Во! - Все, без исключения! - Мы с собой таких не брали! - Лучше мы урок начнем! Жмут друг другу руки, желая удачи. - В пути нам понадобится ум и смекалка, умение наблюдать, рассуждать и делать выводы.	Готовность и способность к саморазвитию. Сформированность мотивации к обучению
II.Актуализация знаний. -Начнём работу с устного счёта. -Запомните все, что без точного счета, Не сдвинется с места любая работа. Без счета не будет на улице света, Без счета не может подняться ракета, Без счета письмо не найдет адресата, И в прятки сыграть не сумеют ребята. -Записываем ответы в тетрадях через клеточку. 1. Устный счёт 1.Во сколько раз 6 меньше 24? 2.На сколько 45 больше 5? 3.Увеличь 8 в 8 раз. 4.Уменьши 12 на 4. 5.Найди произведение чисел 9 и 3. 6.Найди частное чисел 20 и 10. 7.Уменьши 64 в 8 раз. -Поменяйтесь тетрадями с соседом	Ученики записывают в тетрадь ответы через клеточку. - в 4 раза -на 40 -64 -3 -27 -2 -8	Осознанно воспринимать задание и уметь ориентироваться в выборе действий.

по парте. Проверьте друг у друга работы, сравните с правильными ответами. Ошибки исправляйте зелёной ручкой. 2.Решите задачу. Послушайте задачу: Волк и Заяц соревнуются в бассейне. Волк проплывает за 1 минуту 7 метров, а Заяц 700 см. Кто приплывет к финишу раньше?	Дети меняются тетрадами в паре и сравнивают ответы с правильными на слайде 2  слайд 3  Дети комментируют свои ответы, доказывают, аргументируют, опираясь на знание системы единицы длины.	Работают в парах, обсуждая полученные ответы; анализируют выполненную работу. Уметь слушать и извлекать необходимую информацию из прослушанного сообщения и рисунка
III.Создание и решение проблемной ситуации. - Даны числовые выражения: $7 \cdot 3 =$ $7 \cdot 2 =$ $7 \cdot 1 =$ $\square \cdot 0$ -тема урока (дети не видят последнее выражение, оно закрыто) -Придумайте разнообразные задания для ребят, используя эти числовые выражения. - Давайте проверим. Откроем последнее выражение в столбике. Почему вместо числа стоит «окошко»?	Найдите произведение чисел 7 и 3. -Найдите частное чисел 14 и 7. -Значение какого выражения меньше (больше) $7 \cdot 1$ или $7 \cdot 3$. -Составьте уравнение по выражению. -Продолжите ряд и получится $7 \cdot 0$. -Вместо окошка можно поставить любое число.	Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие. Ставить вопросы и уметь отвечать. Тренируют отдельные способности к учебной деятельности. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему.
IV. Формирование новых знаний и умений. -- Кто догадался, какая тема нашего урока? - Какую цель ставим перед собой? - Возьмем выражение, которое у вас получилось: $7 \cdot 0 =$	-Умножение любого числа на 0 -Научиться умножать любое число на 0.	Определять цель учебной проблемы. Высказывать суждение и аргументировать мнение,

- Кто найдет значение данного выражения? - Докажите. - Вставьте вместо «окошка» переменную и сделайте вывод. <u>Работа по учебнику</u> -Прочитайте правила на с. 83 учебника и запомните их. -Что получается при умножении на 0? -О чем еще вы узнали? <i>№1 (с.83).</i>(Устное выполнение с объяснением по цепочке).	- Получится 0. <u>1 способ:</u> сделать рисунок мы не сможем, потому что если по 7 взять 0 раз, то получится 0. <u>2 способ:</u> воспользоваться правилами: от перестановки множителей произведение не изменяется, произведение – это сложение одинаковых слагаемых, т.е. $7 \cdot 0 = 0 \cdot 7 = 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 = 0$. $a \cdot 0 = 0, 0 \cdot b = 0$ При умножении любого числа на 0, получится 0. Дети самостоятельно читаю правило. -Ноль. -Делить на ноль нельзя. Дети по цепочке объясняют полученные устным способом ответы.	обобщать и делать выводы. Умение слушать, извлекать необходимую информацию и работать с ней. Развивать ответственное отношение к выполненной работе. Самостоятельное применение знаний.
V.Физминутка. На холме стоит рябинка, Держи прямо, ровно спинку. Ей не просто жить на свете- Ветер крутит, вертит ветер. Но рябинка только гнется, Не печалится - смеется. Вольный ветер грозно дует На рябинку молодую.	Дети подтягиваются – руки поднимают вверх. Повороты туловища вправо и влево. Наклоны в стороны. Взмахи руками.	
VI. Первичное закрепление новой темы. 1.Устно. Найди значение выражений $a \cdot 0 = 0, 0 \cdot b = 0$, -если, а равно наибольшему двузначному числу, -если, а равно числу, в котором 6 дес. 3 ед., если, в равно наименьшему трехзначному числу, -если, в равно четному числу из чисел 11, 16, 7 2.Работа в парах. Решите примеры. По коду, определите какое слово зашифровано. (Приложение 2)	$99 \cdot 0 = 0$ $63 \cdot 0 = 0$ $0 \cdot 100 = 0$ $0 \cdot 16 = 0$ -Это слово «Молодцы»	Выражение своих мыслей; аргументация своего решения. Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения. Анализируют объект с целью безошибочного

- Пришлось ли в задании использовать новые знания? Какие? -Оцените свою работу в парах.	-Правило умножения на 0. Дети оценивают свою работу в оценочных листах в графе «работа в парах»	выполнения задания; фиксируют индивидуальные затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения. Извлечение необходимой информации и работа с заданием. развитие ответственного отношения к выполненной работе.
VII. Применение полученных знаний и умений. - А сейчас я предлагаю вам поработать самостоятельно. В силу своих знаний и возможностей выберите то задание, которое, по вашему мнению, вы способны выполнить. <i>(Приложение 3)</i> - Проверка. Каким правилом пользовались? -Оцените свою работу в оценочных листах.	слайд 5  Дети выбирают задание и выполняют. слайд 6 	Анализ объектов, с целью составления плана достижения цели. Самостоятельное применение знаний
VIII. Включение в систему знаний и повторение. 1.Решение задач. -Составьте по рисунку задачу и решите её, записывая в тетрадь..	слайд 7	Определять и формировать цель деятельности задания; уметь планировать и оценивать свою деятельность

-Измени вопрос последней задачи так, чтобы она стала составной. 2.Работа в группах Сейчас будем работать в группах. Для начала вспомним, как надо работать в группе - Внимательно рассмотрите чертёж. Длина всего участка для снежного городка 9м, а ширина 8м. Горка занимает участок 4м длиной и 2м шириной. Найдите, чему равна площадь участка выделенного для постройки ледяных фигур? - Определите порядок действий и вычислите площадь. (Приложение 4) - Командир группы первой выполнившей задание объясняет решение. - Какое правило вы использовали? - С каким правилом вы	- В каждой коробке помещается по 5 новогодних игрушек. Сколько новогодних игрушек в 3 коробках? Слайд 8 -Стеклянный шар стоит 9 рублей. Сколько нужно заплатить за 3 таких шара? Слайд 9. -Сколько всего конфет в новогоднем подарке? -Решите, записывая по действиям или выражением. 1) $7 \cdot 4 = 28$ (к.) –шоколадных. 2) $7 + 28 = 35$ (к.) – всего. Или $7 \cdot 4 + 7 = 35$ (к.) Ответ: 35 конфет. -Дружно, выслушивая мнение каждого, сплоченно. слайд 10	Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Уметь донести свою позицию до других; совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им; учиться выполнять различные роли в группе.
--	--	--

познакомились сегодня на уроке? Оцените свою работу в группах	Командиры групп получают задание. 1. Найти площадь всего участка для снежного городка. ($9 \cdot 8 = 72 \text{ м}^2$) 2. Найти площадь участка на котором построена горка. ($4 \cdot 2 = 8 \text{ м}^2$) 3. Найти площадь участка для постройки ледяных фигур. ($72 - 8 = 64 \text{ м}^2$) - При умножении числа на 1 получается то число, которое умножали. - При умножении любого числа на 0, получается 0.	Способность характеризовать и оценивать собственные знания и умения.
IX. Домашнее задание. У людей говорят: “Не шути с огнём!” А у нас говорят: “Не шути с нулём!” У нуля про запас Сотни каверз и проказ Нужен глаз за ним да глаз! -Придумайте любое задание, можно веселое (решить задачу, составить числовое выражение, уравнение, равенство, неравенство и т. д.) на изученные правила.		Творческий подход к выполнению домашнего задания.
X. Рефлексия учебной деятельности на уроке. - Посмотрите на ваши оценки в оценочных листах. Поставьте общую оценку за урок. Определите, какое задание показалось вам самым трудным, самым интересным. Объясните своё решение. Карточку вложите в тетрадь.		Совершенствование самостоятельной выработки критериев оценки. Способность характеризовать и оценивать собственные знания и умения.