

Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся



ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ "ОБРАЗОВАНИЕ"

ПОощРЕНИЕ ЛУЧШИХ УЧИТЕЛЕЙ

Добрый день уважаемые члены комиссии. Я – Лабынцева Светлана Александровна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 19 имени В.П. Стрельникова МО Усть – Лабинский район.

Одним из направлений своей педагогической деятельности, считаю создание благоприятного психологического климата для всех обучающихся, с которыми я работаю как учитель и как классный руководитель. За все годы работы в школе у меня сложились доверительные отношения с родителями обучающихся, работа ведется на взаимопонимании и поддержке. Индивидуальная работа с обучающимися ведется по следующим направлениям:

- работа с одаренными детьми;
- работа с детьми из неблагополучных семей и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации;
- работа с детьми с девиантным (общественно опасным) поведением;
- работа с детьми из семей-мигрантов;
- работа с детьми, оставшимися без попечения родителей;
- работа с детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с одаренными детьми:

«Врожденные дарования подобны диким растениям и нуждаются в выращивании с помощью ученых занятий»

Ф. Бэкон.

В современной системе образования одним из приоритетных направлений становится работа с одаренными и талантливыми детьми. На сегодняшний день одной из главных функций меня, как учителя, становится выявление детских способностей, создание условий для их развития, помощь в формировании таланта обучающихся, отслеживание одаренных детей и оказание им разносторонней поддержки.

Цель моей работы: помочь учащимся всесторонне развивать свои способности, способствовать личностному росту учеников.

Задачи:

- выявить одаренных детей;
- прививать любви к самообразованию;
- стимулировать познавательную деятельность, помогать в развитии способностей;
- развивать лидерские качества личности;

- формировать активные жизненные позиции;
- воспитать достойных граждан Российской Федерации;
- создать условия для всестороннего развития одаренных детей.

Для успешного развития данного направления мной проводится следующая работа:

- Участие учащихся в предметных олимпиадах: «Открытая олимпиада», ВОШ, предметные олимпиады на платформах Инфоурок, Учи.ру, Яндекс учебник, Кириллица и многие другие

- Индивидуальная работа в рамках работы кружков «Занимательная математика», «Удивительный мир слов». Стараемся разбирать задания повышенной сложности и задания на логическое мышление.

- Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;

- Развитие проектных методов (проекты «Эврика», «Я-исследователь»);

- Широкое использование современных информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности, в подготовке к конкурсам, проектам, внеклассным мероприятиям, и т.д.;

- Создание портфолио достижений;

- Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке «Школьный звездопад», которая проходит ежегодно в последний учебный день.

Работа с детьми из неблагополучных семей и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации:

При работе с детьми из социально неблагополучных семей в первую очередь я обращаю внимание на жизненную ситуацию каждого. Для каждого такого ребенка необходим индивидуальный подход. Следует помнить, что мы не просто учителя, а наставники, жизненные ориентиры для ребят, у которых не все в порядке дома и нет других образцов для подражания в лице родителей. Главная **цель** моей работы не просто научить детей чему-то, но и помочь сформировать активную жизненную позицию, показать ученикам, что они творцы своих судеб и способны на многое.

Задачи:

- помочь детям справиться с неблагоприятным влиянием окружающей среды;
- привить любовь к обучению, вовлечь в образовательный процесс;
- помочь в личностном развитии ребенка;
- воспитать правовую культуру учащихся.

Для успешного развития данного направления мной проводится следующая работа:

- индивидуальные/групповые занятия, с целью оказания помощи неуспевающим;
- вовлечение во внеурочную деятельность, участие в проектной деятельности;
- творческие задания;
- тематические беседы на морально-этические темы.

Зачастую учащиеся из социально неблагополучных семей находятся на грани соприкосновения с нарушением закона. Одна из моих главных задач не допустить их соприкосновения. Для этого в своей работе я уделяю значительное внимание изучению законов ребятами, находящимися в сложных жизненных ситуациях.

Результаты моей работы:

1.100% занятость детей из неблагополучных семей во внеурочной деятельности.

2. Активное участие детей из семей данной категории в общественной жизни школы (конкурсы, праздники, школьные мероприятия).

3. Организация летнего отдыха детей из неблагополучных семей (участие детей в работе лагерей дневного пребывания).

Работа с детьми с девиантным (общественно опасным) поведением:

В основе моей работы с детьми с девиантным поведением лежит педагогическая диагностика, с помощью которой я изучаю индивидуальные особенности ребенка и выявляю его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонение в поведении, определяю их причины, отслеживаю истоки возникновения конфликтных ситуаций. При этом я веду работу с самим ребенком (как классный руководитель с учителями-предметниками, с родителями). Для заполнения и сбора необходимой информации использую социальный паспорт учащегося.

Большое внимание уделяю профилактической работе по раннему выявлению подростков с девиантным поведением, оказываю своевременную помощь в разрешении внутрисемейных конфликтов, даю рекомендации родителям по оздоровлению условий семейного воспитания.

Результаты работы:

1. 100% занятость всех учащихся класса, в том числе и детей из неблагополучных семей, во внеурочной деятельности.

2. Активное участие детей в общественной жизни класса и школы (конкурсы, праздники, школьные мероприятия).

3. Благоприятный психологический климат в семьях, активное участие семей в жизни школы (конкурсы, праздники, школьные мероприятия).

4. Отсутствие обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле и на учете в комиссии ПДН.

5. Отсутствие конфликтных ситуаций между учащимися в школе и классе.

6. Отсутствие правонарушений несовершеннолетними.

Работа с детьми из семей-мигрантов

В Стандарте профессиональной деятельности педагога категория детей мигрантов («обучающихся, для которых [русский язык](#) не является родным») представлена как категория детей с особыми образовательными потребностями, требующая специальных компетентностей от работающих с ними педагогов. Свою работу направляю, в первую очередь, на эффективность и результативность его интеграции в новую культуру. Учебный процесс строю в соответствии с потребностями развития и самореализации в новой социокультурной ситуации: в той, когда учащийся-мигрант одновременно находится в двух культурных средах: сохранение своей национальной культуры, самосознания, а также установление контактов с новым социумом, умение ориентироваться в новых, быстро меняющихся обстоятельствах принимающего общества. Особые образовательные потребности ребенка-мигранта связаны, в первую очередь, с языковыми проблемами, это учитываю на уроках, использую ряд приёмов, помогающих ученику справляться с [учебной деятельностью](#). Предоставляю ребёнку выбор способов (устная или письменная форма ответа, графическое или образное представление) и темпа выполнения задания, увеличиваю время на [выполнение работы](#), использую графические схемы, рисунки, краткие инструкции, алгоритмы в виде пиктограмм. Особое внимание уделяю подбору наглядного и речевого материала. Провожу индивидуальные консультации для родителей (законных

представителей).

Работа с детьми, оставшимися без попечения родителей

В моем классе обучается девочка Вероника из категории «оставшийся без попечения родителей». Опекунотом является бабушка. В школе создаю благоприятные условия для его личностного развития, оказываю поддержку, привлекаю к участию в конкурсах и проектах, что способствует его социализации, создает ситуацию успеха. Ребенок принимает участие как индивидуально, так и коллективно (с классом). Бабушка является активным участником мероприятий.

Работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья

В моем классе учились два учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Образование является одним из основных неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в классе обеспечиваю специальные педагогические условия:

- на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии разрабатываю индивидуальные программы обучения;
- провожу индивидуальные коррекционно - развивающие занятия;
- при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья использую технологии коррекционно - развивающего обучения, индивидуального и дифференцированного обучения, проектные.

Провожу работу по вовлечению детей с ограниченными возможностями здоровья во внеурочную деятельность в образовательном учреждении и в учреждениях дополнительного образования, так как там они находят больше возможностей для творческого самовыражения, быстрее социализируются.

Таким образом, моя адресная работа как учителя-предметника, как классного руководителя с различными категориями обучающихся способствует созданию благоприятных условий для жизни и воспитания, самоопределению, саморазвитию, нормализации психофизического состояния детей.