

Урок 29

Практикум по § 11. Знатоки человеческих законов

1. Цели урока в соответствии с линиями развития

Умение понимать связи между людьми в обществе – осознание важности регулирования отношений между людьми в различных сферах жизни.

Умение занимать свою позицию и строить отношения с людьми – убеждение в том, что знание законов позволяет правильно строить отношения между людьми.

Умение действовать в рамках закона и нравственных норм – понимание того, что соблюдение законов зависит от отношения к ним людей.

2. Содержание урока

Элементы предметного содержания	Используемые учебные действия
– правоведение; – отличие законов от других правил и норм; – для чего нужно соблюдать законы.	– формулирование своего отношения к законам; – поиск и выбор необходимой информации; – систематизация информации; – выбор формы представления информации; – умение решать конфликты; – составление плана действий; – навык оценивания; – соотнесение информации разного вида.

3. Ход урока

Этап урока: решение жизненной задачи, учебник, с. 129

Комментарии по выполнению и проверке	Используемые алгоритмы	Используемые учебные действия и знания
<u>Учащимся необходимо убедить недовольного туриста в необходимости соблюдения законов страны пребывания, причём подчёркивается, что способ решения проблемы, предложенный учащимися, должен быть допустимым.</u> В ходе работы над задачей учащимся следует изучить дополнительный материал к параграфу учебника на с. 130–132 который поможет подобрать необходимые для решения проблемы аргументы, например: – сотрудничество стран предполагает, что граждане одной страны с уважением относятся к законам другой страны (в том числе и в сфере туризма); – причины соблюдения законов могут быть разными, но лучше, если человек соблюдает их, признавая правильность и полезность (особенно в чужой стране, об особенностях которой он мало знает);	<i>Построение доказательства:</i> 1. Определи, что именно требуется доказать (какую позицию). 2. Сформулируй необходимые аргументы: найди факты, законы, случаи, мнения, подтверждающие истинность того, что требуется доказать. 3. Запиши получившийся ответ. <i>Критерии оценивания решения жизненной задачи:</i> 1) верное понимание жизненной ситуации; 2) умение действовать согласно предложенной роли;	<i>Предметные знания:</i> – законы; – почему нужно соблюдать законы; – вопросы, изучаемые правоведением; – конфликты. <i>Учебные действия:</i> – выделение главного; – выбор необходимой информации; – построение доказательства; – умение

– законы следует соблюдать, даже если кому-то они и кажутся неправильными (плохими, нечестными), потому что их несоблюдение влечёт за собой ответственность. Учитель может спросить учащихся, насколько им пригодились правила определения своего отношения (раздел «Обучение учебному действию» в Рабочей тетради) для решения жизненной задачи. Также можно попросить проверить, удалось ли ученикам учесть эти правила в предложенном ими способе решения проблемы. Решение жизненной задачи оценивается учителем или самими учащимися. В итоге работа над жизненной задачей позволит учащимся ещё раз убедиться, что от отношения людей к законам зависит их соблюдение.	3) чётко обозначенный способ разрешения ситуации; 4) приемлемость данного способа; 5) убедительность предложенного решения.	использовать дополнительную информацию; – навык оценивания.
--	--	---

Этап урока: выполнение проекта, учебник, с. 130

Комментарии по выполнению и проверке	Используемые алгоритмы	Используемые учебные действия и знания
<u>Учащимся нужно было провести исследовательскую работу и выявить различия и сходства законов государств Древнего мира (Греции или Рима) с законами современной России.</u> При работе над проектом основное внимание следовало уделить подбору информации для сравнения. Хорошую основу для выбора важных линий (направлений) сравнения предоставляет дополнительный материал, размещённый в учебнике на с. 132–136. Изучив его, учащиеся могли выделить такие критерии для сравнения, как: – приобретение гражданства (кто имел право и как приобретал); – лишение человека гражданства; – защита прав и свобод граждан; – равенство граждан перед законом; – роль судебной власти в определении наказания за нарушение закона; – ответственность за несоблюдение законов; – распространённость законов на разные категории людей; – сферы жизни, регулируемые законами.	<i>Алгоритм выполнения сравнения:</i> 1. Определи объекты для сравнения. 2. Приготовь в тетради сравнительную таблицу, озаглавь её и каждую колонку. 3. Запиши в первую колонку критерии сравнения. 4. Подбери и запиши соответствующую данным критериям информацию об объектах. 5. Сделай обобщение или вывод, вытекающий из результатов сравнения. <i>Критерии оценивания проекта:</i> 1) соответствие теме; 2) достаточность информации для раскрытия темы; 3) правильность	<i>Предметные знания:</i> – законы; – формы правления; – политология о возникновении законов и их применении. <i>Учебные действия:</i> – выбор и систематизация информации; – определение плана действий; – выбор формы представления информации; – формулирование обобщения или вывода; – выполнение сравнения.

Данный перечень уже позволяет учащимся выделить некоторые сходства и существенные различия в правовых системах древности и современности и прийти к определённым выводам. При необходимости рамки исследования могут быть расширены, но при этом учащиеся не должны забывать о своей главной задаче. Представление проекта учитель оценивает совместно с учащимися по имеющимся критериям.	информации (не противоречит известным фактам); 4) иллюстративность, помогающая раскрыть тему; 5) убедительная и грамотная речь.	
--	--	--

Учитель объявляет, что следующий урок будет посвящён подготовке к итоговой контрольной работе, и определяет, какой материал и каким образом учащиеся должны повторить. Далее проводится **итоговая контрольная работа** по курсу обществознания за 5-й класс в тетради для контрольных работ.