

## Урок 3

### Введение 2. Все науки об обществе.

#### 1. Цели урока в соответствии с линиями развития.

*Умение понимать связи между людьми в обществе* – ученики получают представление о сферах общественной жизни и осознают их взаимосвязь.

*Умение занимать свою позицию и строить отношения с людьми* – ученики определяют назначение каждой сферы жизни общества и понимают их роль в своей жизни и жизни других людей.

*Умение действовать в рамках закона и нравственных норм* – ученики узнают, что отношения людей в любой сфере общества должны строиться с учётом норм нравственности.

#### 2. Содержание урока.

Элементы необходимого минимума содержания	Формируемые и используемые учебные действия
Сферы жизни общества: культура, общественное деление, хозяйство общества, власть в обществе. Обществознание – союз наук об обществе, каждая из которых изучает свою часть человеческих отношений.	1. Поиск, выделение и группировка информации. 2. Определение понятий.

#### 3. План проведения урока.

##### *Проблема урока.*

Для чего изучать общество? Чем это может быть полезно каждому человеку?

##### *Поиск решения проблемы:*

- 1) как осуществляется связь людей через разные виды деятельности;
- 2) как виды деятельности людей связаны с разными сферами общества;
- 3) какие науки изучают каждую сферу жизни общества.

##### *Освоение знаний и формирование (применение) учебных действий:*

- 1) отбор необходимой информации о видах деятельности людей;
- 2) систематизация информации о связи деятельности людей со сферами жизни общества;
- 3) систематизация информации о сферах жизни общества и изучающих их науках.

##### *Вывод по проблеме урока.*

Обществознание – союз наук об обществе, каждая из которых изучает свою часть человеческих отношений в разных сферах жизни общества.

##### *Комментирование домашнего задания.*

#### 4. Рекомендации по формированию нового учебного действия.

*Систематизация информации* – упорядочивание данных по определённым признакам, позволяющее связать разрозненные факты в единую систему.

Основные *принципы систематизации* применительно к обществоведческому материалу:

- 1) определяем смысл каждого текста (высказывания), обобщаем или делаем вывод;
- 2) определяем основные элементы информации, характеризуем их, подводим итог;

- 3) находим позитивные и негативные свойства объекта (высказываем аргументы «за» и «против» или определяем «плюсы» и «минусы»), подводим итог;
- 4) выделяем главное в информации об объекте (характерные черты, свойства, оценки), делаем вывод или формулируем определение понятия;
- 5) распределяем информацию по группам, определяем наиболее существенные моменты в каждой группе, формулируем вывод, закономерность, принцип.

Целесообразно по мере изучения предмета знакомить учащихся с разными принципами систематизации материала с учётом его специфики, тем самым помогая им эффективно осваивать это учебное действие.

Например, для систематизации информации о связи деятельности людей со сферами жизни общества наиболее приемлемым будет **4-й принцип** (выделение главного в информации об объекте). Учащимся можно предложить выписать из текста параграфа (с. 11) виды деятельности с пояснением их роли в жизни людей, а затем на основе текста параграфа (с. 12–13) подобрать к ним соответствующие сферы жизни общества. Запись информации можно организовать следующим образом:

**Труд** – обеспечение жизнедеятельности – *хозяйство общества.*

**Общественное деление** – взаимодействие – *общественное деление.*

**Управление** – организация порядка – *власть в обществе.*

**Познание** – понимание и восприятие мира – *культура.*

На основе проделанной работы учащиеся смогут сделать вывод о том, что все сферы жизни общества связаны между собой через деятельность людей, а также сформулировать определение общества как совокупности групп людей, организующих свою деятельность в различных сферах жизни общества.

Систематизацию информации о сферах жизни общества и изучающих их науках можно выполнить на основе **5-го принципа** (распределение информации по группам). Для этого учащиеся к каждой сфере жизни общества подбирают из текста параграфа (с. 12–13) изучающие их науки. Результат работы можно представить так:

<i>хозяйство общества</i>	<i>общественное деление</i>	<i>власть в обществе</i>	<i>духовная культура</i>
экономика	социология, социальная психология	политология	культурология, философия, этика, психология
правоведение, юриспруденция			

На основе проделанной работы учащиеся смогут сделать вывод, например, о том, что общество – сложная система, изучением которой занимается множество наук. Или другой возможный вариант вывода: поскольку сферы жизни общества связаны между собой, существуют общие науки для их изучения.

Работа по систематизации информации способствует освоению учебного материала и помогает учащимся делать выводы, способствующие решению проблемы урока.

## 5. Ход урока.

*Этап урока: создание проблемной ситуации и формулирование проблемы.*

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемая информация и форма работы	Применяемые учебные действия
– Ребята, как выдумаете, что такое общество-знание?	<i>Возможные ответы:</i> – Это новый предмет. Это наука. Это новое понятие.	Собственные представления; фронтальная	Формулирование суждений.

<i>Фиксирует мнения ребят на доске.</i>		работа.	
– Давайте обратимся к мнению вашего ровесника Антошки и его учительницы и посмотрим, что они думают по этому поводу. <i>Записывает ответы ребят на доске напротив их мнений о том, что такое обществознание.</i>	<i>Читают текст.</i> <i>Возможные ответы:</i> <u>Антошка:</u> – Это совсем не наука; это какой-то странный предмет. <u>Учительница:</u> – Это предмет, который изучают разные науки.	Введение 2, с. 10; индивидуальная, фронтальная.	Поиск и выделение необходимой информации.
– Сравните свои мнения с мнениями Антошки и учительницы. Подумайте, в чём заключается противоречие.	<i>Формулируют проблемную ситуацию:</i> – Одни из нас думали, что обществознание – это наука, а Антошка считает, что нет; мы думали, что обществознание – это просто учебный предмет, а учительница Антошки утверждает, что это комплекс наук об обществе.	Информация на доске; фронтальная.	Поиск и выделение необходимой информации.
– Какой вопрос возникает на основе выявленных в тексте противоречий?	Осознание противоречия: можно ли обществознание считать наукой?	Информация на доске; фронтальная.	Соотнесение двух видов информации. Выявление противоречий.
– Что нам предстоит выяснить на уроке?	<b><i>Если обществознание – не одна наука, а несколько, то какие это науки и как они помогают изучать общество?</i></b> <i>Записывают проблему.</i>		Постановка и формулирование проблемы.

***Этап урока: выдвижение гипотез, актуализация знаний, планирование собственной деятельности.***

<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Используемая информация и форма работы</b>	<b>Применяемые учебные действия</b>
– Какие у вас есть версии решения проблемы? <i>Записывает на доске перечисленные ребятами науки.</i>	<i>Называют различные науки, которые могут иметь отношение к изучению общества.</i>	Имеющиеся знания и представления.	Выдвижение гипотез.
– Что вы ещё знаете по этой проблеме?	<i>Вспоминают, что им известно о понятиях</i>	Учебник, вопросы для	

	<i>общество и наука.</i>	повторения, с.10, Рабочая тетрадь, задание №1.	
– Что нам следует узнать для того, чтобы составить более точное представление о науках, изучающих общество?	<i>Определяют, какую нужно получить дополнительную информацию, например: 1) более точно определить, что такое общество; 2) уточнить, какие науки изучают общество; 3) узнать, что именно изучает каждая наука об обществе.</i>	Имеющийся опыт работы с информацией.	Планирование своей деятельности; прогнозирование возможного результата.
– Какие способы работы с информацией нам могут понадобиться? <i>Записывает на доске.</i>	<i>Могут, например, назвать: чтение, выделение главного, формулирование определений.</i>	Имеющийся опыт работы с информацией.	Предположение о способах работы с информацией.

**Этап урока: открытие нового знания и формулирование вывода.**

<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Используемая информация и форма работы</b>	<b>Применяемые учебные действия</b>
– Итак, следуя пунктам вашего плана, постараемся более точно определить, что же такое общество. Для этого выясним, что объединяет всех людей в обществе.	<i>Читают текст и называют виды деятельности: <b>управление, труд, общение, познание.</b> Записывают в тетради <u>новое знание</u>: <b>людей в обществе объединяют разные виды деятельности.</b></i>	Введение 2, с. 11.	Поиск и выделение необходимой информации.
– Теперь постараемся узнать, что именно изучают науки об обществе. Для этого систематизируем информацию ( <i>объясняет алгоритм нового учебного действия – у учащихся он есть в Рабочей тетради</i> ).	<i>Читают текст, выписывают из него виды деятельности с пояснением их роли в жизни людей, а затем подбирают к ним соответствующие сферы жизни общества (то есть преобразуют информацию с помощью навыка систематизации). Записывают в тетради <u>новое знание</u>: <b>науки об обществе изучают деятельность людей в различных сферах общественной жизни.</b></i>	Введение 2, с. 12–13; задание в Рабочей тетради №2 п/у; групповая работа.	Поиск и выделение необходимой информации. Систематизация информации.

<p>– Уточним, какие науки изучают общество, чтобы проверить, насколько верны сделанные вами ранее предположения. Воспользуемся навыком систематизации информации. – Чьи предположения подтвердились?</p>	<p><i>Ещё раз обращаются к тексту, систематизируют информацию о сферах жизни общества и изучающих их науках в табличном варианте. Записывают в тетради новое знание: <b>общество – сложная система, изучением которой занимается множество специальных наук.</b></i></p>	<p>Введение 2, с. 12–13, задание в Рабочей тетради №2 н/у; работа в парах.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Систематизация информации.</p>
<p>– Исходя из того, что вы узнали, подумайте, какой ответ на поставленный вопрос можно дать? Сравните свой вывод с авторским.</p>	<p><i>Учащиеся могут предложить такой вариант:</i> – Обществознание – это предмет, который покажет нам, как можно изучать общество с помощью разных наук.</p>	<p>Проблема записана на доске, информация о новом знании – в тетрадях. Фронтальная</p>	<p>Формулирование вывода по проблеме; контроль (сравнение с эталоном).</p>
<p>– В ходе урока вы назвали способы работы с информацией, которые вам понадобятся. Вернитесь к составленному ранее списку и внесите в него нужные изменения.</p>	<p><i>Могут добавить:</i> – Систематизация информации, формулирование вывода.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Соотнесение информации.</p>

*Этап урока: применение нового знания, домашнее задание.*

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемая информация и форма работы	Применяемые учебные действия
<p>– А теперь примените полученные знания при выполнении заданий.</p>	<p><i>Выполняют задание на выбор из Рабочей тетради.</i></p>	<p>Рабочая тетрадь, задания №3 н/у или п/у; работа индивидуальная или в парах.</p>	<p>Выделение необходимой информации; объяснение; систематизация информации; соотнесение информации.</p>
<p><i>Домашнее задание на выбор.</i></p>	<p><i>Записывают выбранное домашнее задание:</i> 1) продуктивное задание; 2) решение жизненной задачи; 3) выполнение проекта.</p>	<p>1) учебник, с. 14; 2) учебник, с. 15; 3) учебник, с. 16.</p>	<p>Систематизация информации; поиск и выбор необходимой информации, планирование.</p>

--	--	--	--