

Дата _____

Урок 30. Воспитание граждан Эллады.

Цели урока по линиям развития личности:

Линии 1–2. Картина мира в фактах и понятиях.

Анализируя культурное наследие Древней Греции, научить делать выводы о значении Олимпийских игр, проводившихся с 776 г. до н.э.

Линия 3. Историческое мышление.

Из фактов истории Древней Греции научить выявлять цели и средства древнегреческого воспитания.

Линии 4–5. Нравственное, культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

Научить определять и объяснять свои оценки правилам древнегреческого воспитания.

Обязательный минимум содержания: значение Олимпийских игр (с 776 г. до н.э.).

План урока:

I. Проблема урока: зачем греки соревновались?

II. Поиск решения проблемы:

1. *Древнегреческое воспитание.*

Предполагаемый вывод по проблеме: всё древнегреческое воспитание было направлено на то, чтобы приблизиться к идеалу гражданина (в человеке всё должно быть прекрасно: и душа, и тело).

2. *Олимпийские игры.*

Предполагаемый вывод по проблеме: соревнуясь, древние греки почитали богов, прославляли не только своё имя, но и свой полис, принося пользу не только себе, но и своему городу.

Этапы урока	Действия учителя	Действия учеников	Формирование УУД, технология оценивания
I. Постановка проблемной ситуации. Формулирование проблемы.	<p>– Рассмотрите изображения древнегреческих ваз. Какие сюжеты использовали древние греки?</p> <p>– Скажите, какие соревнования считаются самыми важными, главными в истории человечества? Почему вы так думаете? 3</p> <p>– Открываем учебник на с. 151. Читаем разговор Антошки с Источниковедом.</p> <p>– Какое мнение высказал Антошка о том, зачем нужны Олимпийские игры? 1</p> <p><i>Фиксируем на доске:</i> Антошка: На Олимпийских играх</p>	<p>– Обучение, спортивные соревнования.</p> <p><i>Могут сказать, что Олимпийские игры проводились ещё в древности. На них люди демонстрировали свои достижения в спорте. В этих соревнованиях до сих пор участвуют спортсмены со всего земного шара. Читают вслух текст на с. 151 (слова Антошки).</i></p> <p>– Чтобы показать свою силу, смелость, ловкость, свободу. 1</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять цель, проблему в учебной деятельности. 2. Выдвигать версии. 3. Планировать деятельность в учебной ситуации. 4. Работать по плану, сверяясь с целью. 5. Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации. <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть смысловым чтением. 2. Определять понятия. 3. Анализировать – выделять главное, обобщать, делать выводы. 4. Выявлять причинно-следственные связи. 5. Представлять информацию в разных формах (текст). 6. Находить информацию в разных источниках (учебнике). 7. Сравнивать. <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Излагать своё мнение, аргументируя его. 2. Создавать устные и

	<p>спортсмены демонстрировали свою силу, ловкость, смелость. – Какие факты привёл Источниковед? 1 <i>Фиксируем на доске:</i> Источниковед: Выставлять напоказ свою победу, удачу, славу считалось в Элладе опасным, так как это могло вызвать зависть богов, которые могли наказать человека. – Сравните мнения Антошки и приведённые факты. В чём противоречие, какой возникает вопрос? 1 <i>Фиксируем на доске проблему:</i> Зачем греки соревновались?</p>	<p><i>Продолжают читать слова Источниковеда.</i></p> <p><i>По-разному формулируют вопрос.</i> 1</p>	<p>письменные тексты. 3. Организовывать работу в паре. 4. Осознанно использовать речевые средства в ситуации общения. Личностные УУД 1. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки.</p>
<p>II. Версии.</p>	<p>– Какие у вас будут версии решения проблемы? 2</p>	<p><i>Предлагают свои версии.</i> 2</p>	
<p>III. Актуализация знаний.</p>	<p>– Объясните значения слов: <i>полис, демократия, аристократия.</i> 2 – Как вы думаете, почему спортивные игры, в которых эллины демонстрировали свою силу, ловкость, свободу, назвали Олимпийскими? 4 – Назовите главных богов древних греков. 3 – На прошлом уроке мы с вами выяснили, какие существовали правила и законы в Афинах и Спарте. – Что было главной обязанностью граждан этих полисов? 3 – Какие качества требовались от граждан Афин, а какие – от гражданина Спарты? 4</p>	<p><i>Работают со словарём.</i> 2</p> <p><i>Могут сказать, что это связано с богами, которые обитали на горе Олимп.</i> 4</p> <p><i>Отвечают, используя текст § 22.</i></p> <p>– Защищать свой полис.</p> <p>– В Афинах ценились трудолюбие, умение правильно и красиво произносить</p>	

	<p><i>Фиксируем на доске:</i> Знаем: 1. Что такое <i>полис, демос, аристократия</i>. 2. Каким богам поклонялись. 3. Идеалы древних греков: физическое и интеллектуальное развитие.</p>	<p>длинные речи – ораторство. В Спарте ценились воинские качества, выносливость, смелость, жёсткость, умение чётко и кратко выражать свои мысли. 4</p>	
<p>IV. Планирование деятельности.</p>	<p>– Чтобы проверить версии, что нам надо узнать? 3 <i>Фиксируем на доске:</i> Надо узнать: 1. Как воспитывали в Элладе. 2. Как проходили Олимпийские игры.</p>	<p>– Надо узнать, каким было воспитание в Древней Греции, как проходили Олимпийские игры, в чём соревновались, какие были правила соревнований. 3</p>	
<p>V. Поиск решения проблемы (открытие нового знания).</p>	<p>1. Древнегреческое воспитание. 4 – Прочитайте с. 151–153, первый пункт, выясните, как изменились моральные ценности и идеалы греков в VII–VI веках до н.э. – Перечислите цели и средства древнегреческого воспитания. 3 6 ГОУУ Самооценка 5 – Из того, что мы узнали, какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? 3 <i>Обобщая ответы, приводим к выводу:</i> – Чтобы приблизиться к идеалам гражданина, греки воспитывали в</p>	<p><i>Индивидуально, самостоятельно работают с текстом учебника (с. 151–153).</i> – Идеал гражданина – быть прекрасным душой и телом. – Цель – принести пользу себе и другим. Средства: обучение в школах, гимназиях, калестрах. 3 6 <i>Предлагают варианты ответов по учебной проблеме. 3</i></p>	

	<p>себе качества – быть прекрасным душой и телом, а значит, принести пользу себе и другим.</p> <p>– Чтобы воспитать гражданина, надо было выработать умение действовать в торговом соперничестве, в судебных спорах, в выборной борьбе на народном собрании, в вооружённой борьбе за свой полис.</p>		
	<p>2. Олимпийские игры. 4</p> <p>– Используя п. 2, составьте программу Олимпийских игр, проходивших в Древней Греции. 5 2 Сделайте вывод, 3 7</p> <p>в чём сходство и в чём различия между современными и древнегреческими Олимпийскими играми? 4</p> <p>– Почему было важно добиться победы в Олимпийских играх?</p> <p><i>Подводим учеников к выводу о том, что греки соревновались, чтобы угодить богам, прославить свой полис и себя как его гражданина.</i></p> <p><i>По итогам выполнения задания применяем</i> ТООУ Самооценка 5</p>	<p><i>Индивидуально, самостоятельно работают с текстом (п. 2), выявляя сходство и различия.</i> 5 7</p> <p>– Победа считалась не столько личной заслугой, сколько знаком благосклонности великого Зевса. Победитель навечно прославлял как своё имя, так и полис, в котором жил.</p>	
<p>VI. Выражение решения проблемы.</p>	<p>– Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? 3</p>	<p><i>Примерный вывод по проблеме:</i></p> <p>– Древние греки соревновались, чтобы приблизиться к идеалу гражданина, в котором должно быть всё прекрасно: и тело, и душа. Победитель</p>	

		навеки прославлял полис, таким образом он приносил пользу и себе, и ему.	
VII. Применение нового знания.	<p>– Поработайте в парах – обсудите и выскажите своё мнение: каким правилам древнегреческого воспитания вы бы следовали с удовольствием, а каким – нет? Объясните, почему вы так думаете.</p> <p>1 1 3 4</p> <p><i>Творческое задание.</i></p> <p>– Напишите рассказ от имени победителя Олимпийских игр. Опишите свои ощущения, настроение и как были встречены городом.</p> <p>3 5 2 4</p> <p>ТОУУ</p> <p>Самооценка 5</p>	<p><i>Аргументированно высказывают своё оценочное мнение.</i></p> <p>1 1 3 4</p>	
VIII. Домашнее задание.	<p>– Прочитайте название следующего параграфа. Как вы думаете, о чём в нём может говориться?</p> <p>– Прочитайте § 25 и проверьте свои предположения, а также ответьте на вопросы из раздела «Вспоминаем то, что знаем» на с. 156.</p>		