

Дата _____

Урок 29. Порядки Афин и Спарты.

Цели урока по линиям развития личности:

Линии 1–2. Картина мира в фактах и понятиях.

Сравнивая факты истории Афин и Спарты, научить делать выводы об отличительных особенностях этих греческих полисов.

Анализируя способы правления в Афинах и Спарте, научить выделять признаки демократии и аристократии.

Линия 3. Историческое мышление.

Научить выделять причинно-следственные связи противостояния самых больших и знаменитых полисов – Афин и Спарты.

Линия 4. Нравственное самоопределение.

Анализируя порядки в Спарте, научить выявлять гуманистические, нравственные ценности спартанского общества.

Линия 5. Культурное, гражданско-патриотическое самоопределение.

Давать, объясняя, собственную оценку порядкам, существовавшим в Афинах и Спарте.

Обязательный минимум содержания: демократические Афины, аристократическая Спарта.

План урока:

I. Проблема урока: почему Афины и Спарта часто ссорились?

II. Поиск решения:

Сравнение Афин и Спарты по четырём сферам общества:

хозяйство;

общественное деление;

управление;

культура.

Примерный вывод по проблеме: полное отличие во всех сферах общества могло вызвать противоречия между Афинами и Спартой в борьбе за господство в Древней Греции.

Этапы урока	Действия учителя	Действия учеников	Формирование УУД, технология оценивания
I. Создание проблемной ситуации. Формулирование проблемы.	– По карте на с. 123 назовите полисы, которые были центрами Аттики и Лаконики. 1 – Давайте узнаем, что про них рассказали Источниковед и Археолог. – Начинаем читать текст на с. 146. – Как должны были друг к другу относиться жители Афин и Спарты, судя по фактам, приведённым Источниковедом? 2 <i>Фиксируем на доске:</i> 1-й факт: Афины и Спарта – дружественные полисы. – Давайте прочитаем, что на это ответил Археолог. – Как жили жители Афин и Спарты на самом деле? 2 <i>Фиксируем на доске:</i>	<i>По карте определяют: Афины и Спарта.</i> <i>Читают текст на с. 146 до слов: «... ответил Источниковед».</i> – Они должны дружить.	Регулятивные УУД 1. Определять цель, проблему в учебной деятельности. 2. Выдвигать версии. 3. Планировать деятельность в учебной ситуации. 4. Работать по плану, сверяясь с целью. 5. Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации. Познавательные УУД 1. Находить информацию в учебнике и др. источниках. 2. Владеть смысловым чтением. 3. Определять понятия. 4. Классифицировать (устанавливать иерархию по заданным основаниям).

	2-й факт: Афины и Спарта постоянно воевали друг с другом. – Сравните факты. Какое наблюдаем противоречие, какой возникает вопрос? 1 <i>Фиксируем на доске проблему:</i> Почему Афины и Спарта часто ссорились?	<i>Продолжают читать текст до конца.</i> – Высмеивали друг друга, воевали.	5. Представлять информацию в разных формах (таблица, текст). 6. Выделять главное, обобщать. 7. Делать выводы. 8. Сравнить объекты по заданным критериям. 9. Доказывать. Коммуникативные УУД 1. Излагать своё мнение, аргументируя его. 2. Организовывать работу в паре. Личностные УУД 1. Самостоятельно давать и объяснять оценки событий, оценивать свои и чужие поступки.
II. Версии.	– Какие у вас будут предположения, версии решения проблемы? 5 Версия: разные порядки.	<i>Могут сказать, что Афины и Спарта часто ссорились из-за земли, из-за того, кто будет главнее, кто сильнее и т.д. Возможно, скажут, что эти полисы были разные, поэтому между ними возникали противоречия.</i>	
III. Актуализация знаний.	– Давайте вспомним, что мы уже знаем по этой проблеме. – Объясните значения слов: <i>полис, аристократия, демос.</i> 3 – Каковы природные условия Греции? – Расположите этапы изученной истории Древней Греции в хронологическом порядке, отмечая названия и периоды на векторе времени. 4 ТОУУ самооценка 3	<i>Работают со словарём.</i> <i>Составляют текст-описание, используя § 19 (пункт 1).</i>	
IV. Планирование деятельности.	– Что нам надо узнать, чтобы ответить на главный вопрос урока? 4	– Нам надо узнать, какие порядки были в Афинах и Спарте, затем сравнить их и выяснить, что могло вызвать противоречия	

	– При характеристике государств, цивилизаций или народностей что мы будем анализировать? – Одним словом, нам необходимо проанализировать эти два полиса по четырём сферам общества. <i>Фиксируем на доске:</i> Сравнить Афины и Спарту: хозяйство; общественное деление; управление; культура.	между данными полисами. – Чем занимались, какие у них были управление, культура.	
V. Поиск решения проблемы. Открытие нового знания.	– Все необходимые факты мы будем заносить в таблицу, в соответствующую колонку, как показано в учебнике на с. 146. 5 1. Хозяйство Афин и Спарты. 1 2 5 6 7 1 2 – По карте уточните, в какой части Греции находились Афины. – Открываем с. 146. Начинаем читать первый абзац из первого пункта. – Определите по тексту, чем занимались афиняне. Сделайте вывод, как это могло быть связано с природными особенностями местности. – Запишите кратко в таблице основные занятия афинян. <i>На доске фиксируем в таблице:</i> Афины.	<i>Индивидуально, самостоятельно работают с текстом учебника.</i> <i>Делают вывод, что в Афинах лучше было развито гончарное ремесло, так как почва была богата глиной.</i> <i>Наличие морской бухты свидетельствует о развитии мореплавания и кораблестроения. Тот факт, что афиняне возили за море продавать вино и масло, говорит о наличии земледелия и развитии морской торговли.</i>	

	Хозяйство: земледелие, ремесло, морская торговля. – Проверьте, так ли у вас получилось.		
	– Теперь посмотрим, где находилась Спарта. – Давайте узнаем, как была организована хозяйственная деятельность спартанцев и связано ли это было с природными условиями территории. – Прочитайте первое предложение из второго пункта на с. 149. На что указывают данные факты? – Что сказано в тексте о ремесле и торговле? – Запишите кратко в таблице, чем занимались спартанцы. <i>Фиксирует на доске в таблице:</i> Спарта. Хозяйство: земледелие. – Проверьте, так ли вы записали. – Сравните хозяйственную деятельность Афин и Спарты. Какой можем сделать вывод?	– Наличие реки Эврот и пахотных земель говорит о развитии земледелия. Мореплавание будет развито хуже, так как от моря спартанцев отделяют высокие горы. - Ремесло и торговля были позорным занятием. <i>Ключевыми фразами записывают в таблице необходимые факты.</i> – В Афинах и Спарте по-разному была организована хозяйственная деятельность.	
	2. Общественное деление: Афины: граждане, труженики, рабы. Спарта: граждане, воины, илоты. 1 2 5 6 7 8 1 2 – Какой можем сделать вывод при сравнении?	<i>Работают с текстом параграфа.</i> <i>Заполняют таблицу.</i> <i>Делают вывод, что общественное устройство у афинян и спартанцев тоже было разное.</i>	
	3. Управление. – Итак, из предварительно-го чтения мы знаем, что в Афинах шла борьба за власть между демосом и аристократами. – Кто стал единоличным		

	правителем Афин в 594 г. до н.э. – представитель демоса или аристократии? – Как аристократ он должен был провести законы, выгодные аристократии. – Что же известно о его законах? – Почему первое, что сделал Солон, – приказал убрать с полей земледельцев долговые камни? – Как это могло повлиять на могущество Афинского государства? – Почему Солон приказал отпустить на волю должников и выкупить тех, кто был продан на чужбину? – Можем ли мы сказать, что Солон был патриотом своей страны? – Итак, Солон сыграл в конфликте аристократов и демоса роль третейского судьи, не заняв ни одну из крайних позиций. Это был первый опыт <i>компромисса</i> в управлении государством. Как вы понимаете смысл этого слова? – Можем ли мы сказать, что деление граждан по уровню дохода носило тоже компромиссный характер? – Что нового внёс Солон в формирование армии? – Почему граждане несли военные обязанности в соответствии со своими доходами? – Считаете ли вы это справедливым? Были ли все представители демоса бедняками? – Как вы думаете, почему Солон принял законы,		
--	--	--	--

	выгодные демосу? После выводов, сделанных учениками, можно сказать, что в реформах Солона речь не шла о наказании богатых, об отмене рабства вообще. Речь шла о равных правах и обязанностях для всех граждан. Знатные люди перестали пользоваться преимуществами в управлении государством, а в нём начали участвовать все граждане полиса. Вновь собирается народное собрание, более справедливым становится суд. В Афинах появилась демократия, то есть власть народа. – По словарю прочитайте, что такое демократия. 3 Выделите ключевые признаки этого понятия. – Используя текст (п. 1, § 23, докажите, что в Афинах была установлена демократия. 9 – Запишите кратко в таблице способ управления в Афинах. – Сравните с изначальной системой власти в полисе (с. 137). 8 Чем отличается афинская демократия? 6 – Чем управление в Спарте отличалось от управления в Афинах? – В Афинах была демократия. Можно ли назвать Спарту демократическим государством? – Найдите в тексте (с. 149) доказательства того, что Спарту нельзя было	Работают с текстом учебника. – Бедняки могли выбирать правителей, свободно обсуждать их действия и избирать судей. – Законы принимались всеми гражданами.	
--	--	--	--

назвать демократическим государством. – Таким образом, управление в Спарте принадлежало только представителям знатных родов. – Обозначьте одним словом такой способ управления государством, в котором власть принадлежала аристократам. – Проверьте себя по словарю. – Запишите в таблице кратко способ управления в Спарте. – Сравните способы управления государством в Афинах и Спарте. Какой можем сделать вывод? – Спарта, как известно, не имела крепостных стен. – Докажите, что лучшими «стенами» для Спарты были её граждане. – Используя текст (с. 150), составьте список личных качеств, которые воспитывались у спартанских детей. 5 Можно ли сказать, что все эти качества являлись положительными? – Посоветуйтесь в парах и выскажите своё мнение: Какие порядки древней Спарты вам, людям XXI века, кажутся правильными, а что, напротив, вызывает негодование?	- Свобода выбора, свобода слова. <i>Сравнивая схемы, находят отличия.</i> <i>Работают с текстом учебника на с. 149.</i> – Совет старейшин, принимавший все решения и законы, состоял только из представителей аристократических родов. Народное собрание собиралось редко, только для того, чтобы избрать совет старейшин.
---	--

		– Аристократия.	
	4. Культура. – Что было свойственно афинянам в культуре? – Обозначьте одним словом особенности культурного развития афинян. Запишите в таблице одним словом. – Сравните особенности культурного развития афинян и спартанцев. Какой можно сделать вывод? 1 2 3 4 5 6 7 8 9	– Умение правильно, красиво произносить свои речи. <i>Записывают в тетрадь «ораторы».</i> – Краткие и точные высказывания. <i>Записывают в таблице «лаконизм».</i> – Разное.	

Сферы общества	Афины	Спарта
Хозяйство	Земледелие, ремесло, морская торговля	Земледелие.
Общественное деление	Граждане-труженики, рабы (чужестранцы)	Граждане-воины, илоты (рабы с хозяйством)
Управление	Демократия	Аристократия
Культура	Ораторы	Лаконизм
Вывод		Полное отличие во всех сферах общества

VI. Выражение решения.	– Итак, мы с вами проанализировали порядки Афин и Спарты. – Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? 7 – Подтвердилась ли версия, выдвинутая в начале урока?	<i>Примерный вывод по проблеме:</i> – Афины и Спарта часто ссорились, так как это были совершенно разные полисы со своими порядками и законами. На это указывает полное отличие во всех сферах общества.	
VII. Применение знаний.	– Посоветайтесь в паре. Сравните порядки Афин и Спарты. В каком городе хотели бы жить вы и почему? 1 1 2	<i>Аргументированно высказывают своё оценочное мнение.</i>	
VIII. Домашнее задание.	– Рассмотрите иллюстрации к § 24. О чём может говориться в данном параграфе? – Прочитайте его и проверьте своё		

	предположение, а также выполните задания из раздела «Вспоминаем то, что знаем» на с. 151.		
--	---	--	--