

Урок 12

§ 4. По лестнице добра.

1. Цели урока в соответствии с линиями развития.

Умение понимать связи между людьми в обществе – осознание неоднозначности трактовок добра и зла, представление о науке, которая помогает в этом разобраться.

Умение занимать свою позицию и строить отношения с людьми – понимание того, чем важна этика в жизни общества и отдельного человека.

Умение действовать в рамках закона и нравственных норм – признание важности моральных норм для действий каждого человека.

2. Содержание урока.

Элементы необходимого минимума содержания	Формируемые и используемые учебные действия
Этика. Общечеловеческие ценности. Этика помогает людям разобраться в нормах морали, правильно вести себя в жизненных ситуациях, где человеку надо сделать нравственный выбор.	1. Формулирование вопросов к тексту. 2. Выделение главного и определение смысла текста. 3. Систематизация и обобщение информации. 4. Выбор формы преобразования информации. 5. Определение своего отношения к моральным нормам.

3. План проведения урока.

Проблема урока.

Зачем нужна наука этика?

Поиск решения проблемы:

- 1) что такое этика, какие вопросы она изучает;
- 2) как формировались общечеловеческие ценности;
- 3) чем важна этика для людей разных профессий и для общества в целом.

Освоение знаний и формирование (применение) учебных действий:

- 1) понимание этических норм через формулирование вопросов к тексту;
- 2) знакомство с процессом формирования общечеловеческих ценностей через выделение главного (определение смысла) и обобщение информации;
- 3) выявление значимости этики для людей разных профессий через систематизацию и преобразование информации.

Вывод по проблеме урока:

Этика помогает людям разобраться в нормах морали, правильно вести себя в жизненных ситуациях, когда человеку надо сделать нравственный выбор.

Комментирование домашнего задания.

4. Рекомендации по формированию нового учебного действия.

Вопрос – это предложение, выражающее недостаток информации об объекте, обладающее особой формой и требующее ответа, объяснения.

Чтобы получить ответ, нужно правильно задать вопрос, причём это относится не только к ученикам, но и к учителю, поскольку при реализации современных подходов к образованию важно заранее продумывать вопросы, которые помогут организовать самостоятельную работу детей по поиску информации и получению знаний. Это могут быть вопросы по материалам учебника, дополнительным источникам, к отвечающим ребятам – все они должны обеспечивать продуктивную работу учеников с информацией и вызывать у них интерес, мотивировать на поиск ответа.

Поскольку существуют разные классификации, можно, не вдаваясь в подробности, сказать учащимся, что им предстоит отвечать на две группы вопросов:

- 1) репродуктивные (к ним отнесём уточняющие и собирательные вопросы, данные в объяснении для детей), которые направлены на воспроизведение информации, но при этом помогают обратить внимание на важные факты, детали, действия;
- 2) вопросы продуктивные (к ним отнесём объясняющие и смысловые вопросы, данные в объяснении для детей), которые помогают осмыслить прочитанное или услышанное: объяснить причины поступков, установить необходимые связи, понять суть происходящего.

Важно научить ребят различать эти вопросы, а также правильно формулировать те и другие, поскольку умение самостоятельно ставить вопросы является одним из ключевых элементов деятельностного подхода.

Различия между названными группами вопросов объясняются достаточно просто: ответ на первые можно найти в тексте, ответ на вторые надо искать (осмысливать) самостоятельно. Иногда учащимся приходится давать пояснение по второй группе вопросов, что искать ответ самостоятельно – это не значит заглянуть в справочник или словарь, а самому додуматься до суждения, объяснения или причины, которые и будут ответом на продуктивный вопрос.

Рассмотрим предложенные группы вопросов на примере фрагмента текста параграфа (с. 51–52):

– Ребята, вы прекрасно дополнили свои проекты и назвали множество действительно добрых дел, – похвалила учительница класс. – Но в жизни иногда случается так, что некоторые поступки кажутся добрыми, а на самом деле оказываются вредными. Один мой знакомый мальчик решил подарить маме букет цветов. Он задумал хороший поступок?

– Да, наверно, его мама обрадовалась бы, – решили ребята.

– Вот и он так думал. Поэтому сорвал цветы с клумбы перед школой. Как вы теперь оцените его поступок?

– Конечно, он сделал неправильно! Ведь его же друзья сажали эти цветы для всех! – возмутился Антошка.

– Действительно, к тому же эти цветы были очень редкие, занесённые в Красную книгу. Учительница по биологии с трудом нашла семена, чтобы показать ребятам необычный вид растений.

– Ну это совсем никуда не годится, – расстроилась Настя. – Редкие цветы – это уже достопримечательность школы, можно гостям со всего города показывать!

– Верно. Вам не показалось, что, слушая эту историю, вы как будто бы поднимались по лесенке вверх? Вы смотрели на ситуацию каждый раз с новой высоты?

– Ой, правда! – удивился Игорёк. – И отношение к поступку мальчика изменилось, теперь я бы не назвал его хорошим.

На этом фрагменте (или любом другом) можно объяснить учащимся специфику каждого вида вопросов, чтобы в дальнейшем они могли пользоваться ими самостоятельно. Например, могут быть составлены такие вопросы:

1. *Уточняющие* – что решил подарить маме мальчик?
2. *Собирательные* – как оценивали ребята поступок мальчика?
3. *Объясняющие* – почему мальчик, задумав хорошее дело, не смог поступить правильно?
4. *Смысловые* – чему может научить нас эта история?

Для закрепления нового учебного действия можно обратить внимание учащихся на вопросы, которые уже есть в этом тексте, и попросить их определить, к какому виду они относятся, с объяснением своего решения. Например, вопросы «Он задумал хороший поступок?» и «Как вы теперь оцените его поступок?» относятся к объясняющим, поскольку с их помощью ребята пытались разобраться, какой же поступок – хороший или плохой – совершил мальчик. А вот вопросы «Вам не показалось, что, слушая эту историю, вы как будто бы поднимались по лесенке вверх, смотрели на ситуацию каждый раз с новой высоты?» относятся к категории смысловых, потому что отражают авторскую идею – показать неоднозначность понятий добра и зла.

5. Ход урока.

Этап урока: создание проблемной ситуации и формулирование проблемы

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемая информация и форма работы	Применяемые учебные действия
<p>– Ребята, скажите, какими бывают герои сказок?</p> <p>– Как обычно изображается в сказках Баба-яга? Какой она герой? Читает текст про Бабу-ягу.</p> <p>– Можно ли на основании текста сказать про Бабу-ягу что-то хорошее? А плохое?</p> <p>– Какое суждение можно высказать на основе этих ответов? Записывает суждения ребят на доске.</p>	<p>Возможные варианты ответа: добрыми, злыми, плохими, хорошими, сильными, слабыми, хитрыми, честными и т.д. Называют «черты» Бабы-яги; вероятно, скажут, что она отрицательный герой, или мнения разделятся.</p> <p>Отмечают как положительные качества, так и отрицательные.</p> <p>Возможные суждения: – про Бабу-ягу можно сказать и плохое, и хорошее; – нельзя точно сказать, какая она – добрая или злая.</p>	<p>Собственные знания; фронтальная.</p>	<p>Формулирование суждений.</p>
<p>– Давайте посмотрим, что думают на этот счёт другие ребята.</p> <p>– А какое мнение о возможности отличить добро и зло высказала учительница?</p>	<p>Читают диалог, находят ответ: ребята считают, что в сказках легко отличить доброе от злого. Находят ответ в тексте.</p>	<p>Учебник, с. 50; фронтальная.</p>	<p>Формулирование суждений.</p>
<p>– Какое возникает противоречие? Записывает противоречия на доске.</p> <p>– Похоже ли это противоречие на ваше суждение о добре и зле?</p>	<p>Возможные ответы: – ребята считают, что добро и зло различить легко, а учитель сообщает, что это пытаются сделать уже 2,5 тысячи лет; – ребята сказали, что где добро, а где зло, поймут даже малыши, – а учительница сказала, что этим занимается специальная наука – этика. Выделяют имеющиеся сходства.</p>	<p>Проблемный диалог в учебнике, мнения ребят о добре и зле; фронтальная.</p>	<p>Выделение главного и обобщение.</p>

– С чьим мнением о добре и зле совпало ваше мнение, а с чьим не совпало?	Могут отметить, что вначале думали, как ребята, а после чтения текста о Бабе-яге оказались ближе к мнению учителя.		
– Какой вопрос можно сформулировать на основе выявленных противоречий? – Какую проблему вам предстоит решить на уроке? Записывает вопросы и проблему на доске.	Всегда ли можно различить добро и зло? Если в одном и том же человеке уживаются доброе и злое, то какой он? Как наука этика помогает отличить добро и зло. Записывают вопросы и проблему в тетради.	Записанные на доске противоречия; фронтальная.	Формулирование вопросов. Формулирование проблемы.

Этап урока: выдвижение гипотез, актуализация знаний, планирование собственной деятельности

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемая информация и форма работы	Применяемые учебные действия
– Давайте посмотрим, что вы уже знаете по проблеме урока. – Достаточно ли этих знаний для решения поставленной проблемы или надо узнать что-то ещё?	Отвечают на вопросы и/или выполняют задание. Вспоминают, что означают понятия мораль, совесть, право и как они связаны с общечеловеческими ценностями. Могут отметить, что не хватает знаний об этике и о том, как она помогает различать добро и зло.	Учебник, с. 51, вопросы для повторения; Рабочая тетрадь, задание 1; индивидуальная и фронтальная.	Выделение главного. Определение смысла выражений. Определение понятий.
– Тогда попробуйте точнее определить, что вам нужно узнать для успешного решения проблемы. Записывает гипотезы на доске. Подчёркивает те из них, которые будут взяты за основу для работы на уроке.	Определяют варианты решения проблемы, выбирают из них наиболее подходящие, например: – что такое этика, какие вопросы она решает; – как этика определяет, что такое добро, а что – зло; – где можно использовать (применять) знания, которые даёт этика.	Вопросы и проблема, записанные на доске; фронтальная.	Выдвижение гипотез. Составление плана действий.

Этап урока: открытие нового знания и формулирование вывода

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемая информация и форма работы	Применяемые учебные действия
– Хочу вам сообщить, что мы не можем	Изучают информацию о новом учебном действии	Рабочая тетрадь, раздел «Обучение	Выделение главного.

<p>приступить к решению проблемы, насчитывающей уже 2,5 тысячи лет, без предварительной подготовки. Поможет нам новый учебный навык – формулирование вопросов. Задаёт уточняющие вопросы, проверяет выполнение задания «дерево вопросов».</p>	<p>(до задания). Узнают, что есть разные виды вопросов, которые помогают при работе с информацией. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному материалу, после чего выполняют задание.</p>	<p>учебному действию»; индивидуальная и фронтальная.</p>	<p>Систематизация информации.</p>
<p>– Теперь мы можем приступить к решению проблемы. – После выполнения задания проверьте составленные вами вопросы. Предлагает ученикам, выполнявшим задание н/у или п/у, ответить на вопросы, составленные учениками, работавшими на этих же уровнях.</p>	<p>Выполняют задание выбранного уровня. Осуществляют взаимопроверку составленных вопросов (с учётом уровня задания). Отвечают на вопросы, составленные другими группами или парами.</p>	<p>Рабочая тетрадь, задание 2; работа в парах или малых группах.</p>	<p>Определение главного. Формулирование вопросов к тексту.</p>
<p>– В прочитанном вами тексте не говорится об этике, однако вы уже можете сказать, чем занимается эта наука. Предлагает прочитать окончание текста и проверить, насколько верны выявленные знания.</p>	<p>Возможные ответы: – изучает поступки людей; – даёт оценку поступкам; – смотрит на них как бы сверху, то есть пытается обобщить. Читают текст, вносят исправления и добавления в свои ответы. Определяют новое знание: этика изучает поступки, действия разных людей и пытается определить, что можно назвать плохим, а что – хорошим. Записывают открытое для себя знание в тетради.</p>	<p>Учебник, с. 52–53, с определения этики.</p>	<p>Формулирование суждений. Соотнесение информации.</p>
<p>– А сейчас можно попытаться выяснить, всегда ли одинаково воспринималось добро и зло с точки зрения</p>	<p>Выполняют задания. Выявляют новое знание: для каждого периода времени были характерны свои представления о</p>	<p>Учебник, с. 52–53, Рабочая тетрадь, задание 3; работа индивидуальная</p>	<p>Выделение главного и обобщение информации.</p>

этики. Предлагает выполнить задания на выбранном уровне. – Что нового вы узнали при выполнении заданий?	добре и зле; – этика изучает, как формируются общечеловеческие ценности; – задача этики – не дать обществу вернуться к первобытной морали. Записывают выявленное знание в тетрадь.	или в парах.	
– Приступим к изучению третьего пункта вашего плана. Предлагает выбрать уровень выполнения задания. – Какой ответ вы могли бы дать по этому пункту плана?	Выполняют задание. Систематизируют информацию о профессиональных моральных нормах. Определяют новое знание : – этика помогает людям разных профессий поступать правильно; – соблюдение норм морали важно для людей любой профессии.	Учебник, с. 53–55, Рабочая тетрадь, задание 4; работа в группах.	Систематизация и обобщение информации. Выбор формы преобразования информации.
– Итак, подведём итог: получили ли мы ответ на поставленный вопрос? – Какой вывод вы можете сделать? Предлагает сравнить сделанный вывод с авторским и выбрать вариант для записи в тетрадь.	Могут сделать, например, такой вывод: – этика помогает каждому понять важность моральных норм; – этика определяет общечеловеческие ценности, на которые люди могут опираться в своей деятельности. Выбирают вариант вывода, записывают его в тетрадях.	Новое знание, записанное в тетрадях; фронтальная.	Выделение главного. Формулирование вывода.

Этап урока: применение нового знания, домашнее задание

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемая информация и форма работы	Применяемые учебные действия
– А теперь выполните задания, которые потребуют от вас применения приобретённых знаний и навыков. Предлагает выбрать	Выполняют задание на выбранном уровне. Могут провести взаимопроверку и дать оценку полученных результатов (своих или другого ученика), указав,	Учебник, с. 55–57, Рабочая тетрадь, задание 5; индивидуальная.	Выявление необходимой информации. Определение своего отношения к моральным нормам.

уровень задания.	что получилось, а что – не очень, сделав карандашные пометки в Рабочей тетради. Учитель может их просмотреть и отметить тех ребят, которые сумели верно оценить свою (чужую) работу.		Формулирование вопросов к тексту.
Предлагает выбрать задание для домашней работы. Обращается к ученикам, ни разу не выполнявшим проект, и просит попробовать свои силы в этом виде деятельности.	Выбирают и записывают домашнее задание: 1) продуктивное задание; 2) решение жизненной задачи; 3) выполнение проекта.	1) учебник, с. 55, задание 1; 2) учебник, с. 57–58; 3) учебник, с. 58. Дополнительный материал в учебнике.	Выявление главной и необходимой информации. Систематизация и преобразование информации. Определение своего отношения к моральным нормам, умение действовать в соответствии с ними.