

Дата _____ Урок 45. Перемена «римских нравов».

Цели урока по линиям развития:

Линии 1–2. Картина мира в фактах и понятиях.

Научить выделять главное в переменах римского общества, произошедших после римских завоеваний.

Сравнивая социальные группы жителей римской державы, научить делать выводы об особенностях общественного устройства римского общества.

Линия 3. Историческое мышление.

Анализируя римские нравы, научить выявлять последствия распространения греческой культуры для самих римских граждан.

Линия 4. Нравственное самоопределение.

При оценке борьбы братьев Гракхов и их противников научить выявлять нравственные гуманистические ценности римского общества.

Линия 5. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

Научить давать, объясняя, свои оценки борьбе Гракхов и их противников с гражданских позиций.

Обязательный минимум содержания: заимствование Римом греческой культуры. Римские законы: законы Гракхов, защищающие бедных граждан Рима.

План урока:

I. Проблема урока: завоевания принесли римским гражданам радость или горе?

II. Поиск решения проблемы:

1. Последствия римских завоеваний.

Примерный вывод по проблеме: заимствовав греческую культуру, римляне начали терять свою самобытность, греческая роскошь испортила римские нравы.

2. Изменения в римском обществе.

Примерный вывод по проблеме: произошло разделение жителей римской державы по разрядам богатства: из всадников выделились сенаторы, которые имели огромные виллы, рабов, а главное, в их руках была сосредоточена реальная власть. Меньше стало жителей со средним достатком и много появилось бедных. Это повлекло противоречия внутри общества. Многие наместники поддавались соблазну обогащения за счёт подвластных народов. Обычным в провинциях стали взяточничество и вымогательство.

3. Попытка земельной реформы братьев Гракхов.

Примерный вывод по проблеме: попытка братьев Гракхов наделить землёй безземельных граждан не решила внутренних противоречий.

Начинается ожесточённая борьба за землю и власть в республике.

Этапы урока	Действия учителя	Действия учеников	Формирование УУД, технология оценивания
-------------	------------------	-------------------	---

<p>I. Создание проблемной ситуации. Формулирование проблемы.</p>	<p>– Сегодня мы с вами поговорим о том, каким стало римское общество после завоеваний Средиземноморья.</p> <p>– Запишите тему урока: «Перемена "римских нравов"».</p> <p><i>Предлагает рассмотреть картину «Пир в римской провинции» (рис. в учебнике на с. 226) или слайд 1.</i></p> <p>– Опишите рисунок (на с. 226 учебника). Какое событие запечатлено на нём?</p> <p>– Как вы думаете, кем являются в государстве эти пирующие граждане?</p> <p>– Что позволило потомкам суровых и сдержанных воинов вести столь весёлую и беззаботную жизнь?</p> <p>– Радость или горе принесли римлянам их завоевания?</p> <p>– А теперь взгляните на этот пир глазами римлянина – сторонника старых римских традиций, который был воспитан на пословицах: «Серебро дешевле золота, а золото – доблести», «Суровое воспитание – самое лучшее».</p> <p>– Какие чувства он будет испытывать при виде этого пира?</p> <p>– Таким гражданам последствия завоеваний принесли радость или горе?</p> <p><i>На доске:</i> Последствия завоеваний одним римлянам принесли радость, другим – горе.</p> <p>– Сравните факты. Какое наблюдаем противоречие, какой возникает вопрос?</p> <p>1 3 6</p>	<p><i>Записывают тему урока.</i></p> <p><i>Описывают пир в доме богатого римлянина. Могут назвать знатных воинов, полководцев, сенаторов.</i></p> <p>– Они победители, имеющие много покорённых земель, с которых поступают налоги, и много рабов, которые на них работают.</p> <p>– Конечно радость.</p> <p><i>Дают свои варианты ответа.</i></p> <p>– Горе.</p> <p><i>Формулируют проблему урока:</i> Радость или горе принесли римлянам-победителям их завоевания?</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять цель, проблему в учебной деятельности. 2. Выдвигать версии. 3. Планировать деятельность в учебной ситуации. 4. Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации. <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть смысловым чтением. 2. Анализировать (выделять главное). 3. Сравнивать объекты по заданным критериям. 4. Выделять причины и следствия. 5. Делать выводы. 6. Находить достоверную информацию в разных источниках (текстах учебника, картах, схемах). 7. Представлять информацию в разных формах (таблица, текст). <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Излагать своё мнение, аргументируя его. 2. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. 3. Создавать устные и письменные тексты. 4. Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.
---	--	--	--

<p>Другой способ создания проблемной ситуации.</p>	<p>Можно проанализировать разговор Археолога и Источниковеда на с. 225 (диалог Антошки и историка, слайд 2), где высказываются разные мнения о положении римлян в обществе после их завоеваний.</p> <p>1-й факт: Римлянин – это гражданин, которого все уважают и боятся. – Можно ли сказать, что завоевания принесли римлянам радость и благо?</p> <p>2-й факт: Тиберий Гракх: «...у римских граждан остались только воздух и солнце. Те, кого называют властителями мира, не имеют теперь и клочка земли». – Судя по этим высказываниям, можно ли сказать, что завоевания принесли римлянам радость и благо?</p> <p>– Сравните факты. В чём противоречие? Какой возникает вопрос? 1 3 6</p>	<p>– Да, у римлян есть почёт и уважение.</p> <p>– Нет, разве может римлянин испытывать радость, если он не имеет даже небольшого участка земли? – Радость или горе принесли римлянам-победителям их завоевания?</p>	<p>5. Работать в парах.</p> <p>Личностные УУД 1. Оценивать события с позиции гражданина и патриота России.</p>
<p>II. Версии.</p>	<p>– Какие предположения вы можете выдвинуть? 2 – Выразите их кратко одной фразой.</p>	<p><i>Принимается любая выдвинутая версия.</i></p>	
<p>III. Актуализация знаний.</p>	<p>– Чтобы ответить на главный вопрос урока, что нам надо вспомнить? 2 3</p> <p>– Что нам надо вспомнить, чтобы понять, каким стало римское общество после</p>	<p>– Вспомнить знания предыдущего урока о покорении Средиземноморья, о политике, которую проводили римляне по отношению к покорённым народам. – Надо вспомнить, на какие группы делилось общество,</p>	

	<p>завоеваний?</p> <p><i>Предлагает выполнить задания перед параграфом 37 на с. 225. (Слайды 4–6.)</i></p>	<p>как формировались органы власти, какой был государственный строй.</p> <p><i>Работая во фронтальном диалоге, вспоминают ранее изученный материал.</i></p>	
<p>IV. Планирование деятельности.</p>	<p>– Чтобы найти решение проблемы, что нам надо узнать? 3 (Слайд 7.)</p> <p><i>С помощью наводящих вопросов помогает сформулировать план исследования.</i></p>	<p>– Что заимствовали римляне у покорённых народов?</p> <p>– Какое последствие это имело для самих римлян?</p> <p>– На какие слои делилось римское общество, их положение и права, отношения между общественными группами?</p> <p>– Какие законы были приняты, чьи интересы защищали?</p>	
<p>V. Поиск решения проблемы. Открытие нового знания.</p>	<p>Последствия римских завоеваний.</p> <p>– Прочитайте п. 1, узнайте, как изменилась жизнь римлян после завоевательных походов. Выскажите своё мнение, подтвердив его фактами, как греческая культура могла повлиять на нравы римского общества: «Потому что ... (факт, факт, ...)». (Слайд 8.)</p> <p>1 2 5 6</p> <p><i>Можно предложить поработать в парах. 1 3 5</i></p> <p>– Опишите спор двух римских сенаторов, один из которых радуется распространению греческой культуры, а другой опасается этого. (Слайд 9.)</p>	<p><i>Ученики в течение трёх минут индивидуально, самостоятельно работают с текстом.</i></p> <p><i>При выполнении данного задания возможны варианты.</i></p> <p>Сенатор, радующийся распространению греческой культуры: «Благодаря грекам мы узнали о героях «Илиады» и «Одиссеи». Они научили нас писать комедии и</p>	

	<p>1 1 6 <u>Слайд 10, рис. на с. 227.</u> – Известно, что римские города стали особенно процветать после завоевательных войн в III–I вв. до н.э. Богатства привозились в Римскую республику из провинций. Римляне говорили: «Провинция – это добыча римского народа». – Насколько правильно это высказывание? – Что вы вкладываете в понятие «римский народ»? <u>Слайд 11, схема на с. 228.</u> – Прочитайте п. 2, выясните права и положение в обществе римских граждан, сделайте вывод, в чём сходство и различие богатых римских граждан и простолюдинов. Необходимые факты запишите в таблицу. (<u>Слайд 12.</u>)</p>	<p>трагедии; мы познали радость праздника и роскоши». Сенатор, опасаясь распространения греческой культуры: «Перенимая их язык и разговаривая на нём, мы можем забыть родной язык. Подражая грекам, мы перестали поклоняться своим богам». Приходят к выводу, что, заимствовав греческую культуру, римляне начали терять свою самобытность, греческая роскошь испортила римские нравы.</p> <p>– Римский народ – это богатые и бедные римские граждане.</p> <p><i>Индивидуально, самостоятельно работают с текстом, заполняют таблицу.</i></p>		
	Факты	Богатые римские граждане	Простолюдины	

	Общественные слои.	Сенаторы-землевладельцы, всадники-торговцы.	Земледельцы и ремесленники.	
	Наличие рабов.	Могли иметь сотни рабов.	Одного-двух.	
	Мера владения землёй.	Распределяли общественные земли республики, имели обширные поля.	Имели своё хозяйство и небольшие участки земли.	
	Участие в управлении государством.	Могли избираться на государственные должности и управлять республикой, составляли законы и распределяли доходы, назначались наместниками в провинции.	Не могли занимать государственные должности.	
	Образ жизни.	Роскошные дома-виллы, разбивали виноградники, которые обрабатывали рабы, строили себе памятники вдоль пригородных дорог.	Обязаны были служить в ополчении легиона и участвовать в завоевательных походах. За долги продавали свои дома и земли богачам, ютились в тесных квартирах и просили милостыню у богачей.	
	<u>Вывод:</u> в чём сходство и различие?	<u>Сходство:</u> равны в основных правах на владение землёй, рабами. <u>Различие:</u> образ жизни, право на государственную должность имели только богатые римские граждане.		
	– Итак, к чему могло привести владение огромными землями, обилие дешёвых рабов, алчность и обогащение одних и разорение других?	– Ещё до II века мелкие землевладельцы были связаны с рынком, где продавали часть своей продукции, обеспечивая тем самым своё существование, но после завоеваний в Рим хлынул поток дешёвого зерна из Восточного Средиземноморья, мелкие земледельцы не могли		

	<p>1 2 4 5 6 <u>Слайд 13–14.</u></p> <p>– Римские сенаторы разделились на две группы: одни отстаивали богатство и власть сената, другие считали необходимым укрепить положение рядовых граждан. Прочитайте п. 3 и выполните задание к тексту (с. 229). Или фронтальный диалог по п. 3 (слайд 15).</p> <p>– Почему за права бедняков выступил народный трибун?</p> <p>– вспомните, когда и при каких обстоятельствах появилась в Риме эта должность.</p> <p>– Какой закон предложил народный трибун Тиберий Гракх? Докажите, что этот закон облегчал тяжёлое положение, сложившееся в Риме.</p> <p>– К чему привело бы исполнение закона?</p> <p>– Почему знать сопротивлялась проведению в жизнь этого закона?</p> <p>– Почему Тиберий Гракх был убит?</p> <p>– Каким образом брат Тиберия, Гай Гракх, продолжил его дело?</p>	<p>продать свой урожай за достойную цену, что вело их к полному разорению и обнищанию.</p> <p>Это породило внутреннее противоречие в римском обществе.</p> <p><i>Используют информацию, полученную при изучении темы «От царей к республике», § 33, п. 2.</i></p> <p>– Попытка братьев Гракхов наделить землёй безземельных граждан не решила внутренних противоречий. Началась ожесточённая борьба за землю и власть в республике.</p>	
--	--	---	--

	– Было ли создание переселенческих колоний уступкой знати или мудрым решением, целью которого являлось установление мира в Риме?	<i>Высказывают оценочное мнение.</i>	
VI. Выражение решения проблемы.	– Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? 5 <i>Слайд 16.</i>	<i>Предполагаемый вывод по проблеме:</i> – Римские завоевания принесли гражданам горе, потому что, во-первых, заимствовав греческие традиции и обычаи, римляне теряли свою самобытность, к тому же греческая роскошь испортила римские нравы. Во-вторых, разделение общества по разрядам богатства обострило противоречия между гражданами Римской республики, что привело к ожесточённой борьбе за землю и власть.	
VII. Применение нового знания.	<i>Предлагает выполнить задание на с. 226.</i> 5 – Итак, мы с вами выяснили, что граждане Римской республики были неравны в правах: одни были богаты и обладали властью, другие разорились и стали нищими, не имея даже клочка земли. Предположите, как развернутся дальнейшие события в Римской республике? <i>Выполняют задание на слайде 17.</i>	<i>Высказывают свои предположения.</i>	
VIII. Домашнее задание.	– Прочитайте дома § 38 и проверьте свои предположения, а также ответьте на вопросы перед ним. 6	<i>Записывают д.з.</i>	

