

Урок 10.

Практикум по § 3. Искусство рассуждать.

1. Цели урока в соответствии с линиями развития.

Умение понимать связи между людьми в обществе – закрепление представления о важности правильных рассуждений в отношениях между людьми.

Умение занимать свою позицию и строить отношения с людьми – осознание того, что логика помогает людям лучше понимать друг друга в различных жизненных ситуациях.

Умение действовать в рамках закона и нравственных норм – понимание того, что знание законов логики помогает в принятии правильных решений.

2. Содержание урока

Элементы предметного содержания	Используемые учебные действия
– логика; – области знания, в которых используется логика; – умение логически правильно мыслить помогает людям общаться и принимать решения.	– построение логически верных рассуждений; – определение и выбор необходимой информации; – систематизация информации; – определение и объяснение своего отношения к ценностям общества; – составление плана действий; – соотнесение информации разного вида; – самооценка.

3. Ход урока.

Этап урока: выполнение продуктивного задания, учебник, с. 44.

Комментарии по выполнению и проверке	Используемые алгоритмы	Используемые учебные действия и знания
<p><u>Учащиеся должны объяснить смысл приведённых фраз и дать примеры их использования.</u></p> <p>В случае выполнения задания из учебника необходимо выслушать ответы ребят и обратить их внимание на то, что данные фразы не всегда используются правильно.</p> <p>Например, когда кто-то говорит: «<i>в твоём поведении нет логики</i>», он может иметь в виду, что поведение человека просто не совпадает с представлениями о правильном поведении. Или если кто-то говорит: «<i>давай рассуждать логически</i>», он может пытаться ввести человека в заблуждение, чтобы доказать ему свою правоту.</p> <p>Поэтому стоит различать логику, которая действительно помогает правильно рассуждать, и логику, которой «<i>прикрываются</i>».</p>	<p><i>Алгоритм определения смысла высказывания:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Внимательно прочитай текст.2. Выдели главную информацию.3. Разбей её на смысловые части.4. Порассуждай над выделенными частями информации, задав к каждой из них дополнительные вопросы.5. Обобщи результаты своих рассуждений, сформулировав предложение о смысле высказывания.	<p><i>Учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– построение логических рассуждений;– определение смысла высказывания;– объяснение информации. <p><i>Предметные знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– логика;– логические рассуждения;– законы логики.

Этап урока: решение жизненной задачи, учебник, с. 44–45.

Комментарии по выполнению и проверке	Используемые алгоритмы	Используемые учебные действия и знания
<p><u>Учащиеся должны доказать подруге нелогичность её вывода и объяснить, что она неправа в отношении родителей.</u></p> <p>Поскольку у учащихся уже есть общее представление о жизненных задачах, предлагаемых авторами учебника, и определённый опыт их решения (каждый, скорее всего, хотя бы один раз выбирал такое задание), можно предложить ребятам обсудить критерии их оценивания.</p> <p>Первоначальный этап обсуждения можно организовать в группах, после чего обменяться полученными результатами и составить общий перечень критериев для оценки решения жизненной задачи.</p> <p>Критерии стоит записать на доске (ученики записывают их в тетрадь) и приступить к проверке задания. У учащихся будет возможность оценить ответы с помощью составленных критериев, что сделает оценивание более предметным (конкретным), а заодно и проверить, насколько «универсальны» предложенные ими критерии.</p>	<p><i>Критерии оценивания решения жизненной задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) верное понимание жизненной ситуации; 2) умение действовать согласно предложенной роли; 3) чётко сформулированный способ разрешения ситуации; 4) приемлемость (соответствие) способа решения ситуации; 5) убедительность предложенного решения (факты, понятия, примеры, дополнительный материал и т.д.). 	<p><i>Учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор необходимой информации; – подбор аргументов; – определение и доказательство своего отношения к ценностям общества; – построение логически верного рассуждения. <p><i>Предметные знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – логика; – логические рассуждения.

Этап урока: выполнение проекта, учебник, с. 45–46.

Комментарии по выполнению и проверке	Используемые алгоритмы	Используемые учебные действия и знания
<p><u>Учащиеся должны подготовить и провести в классе Олимпиаду логических задач.</u></p> <p>Выполнение данного проекта не должно вызвать серьёзных затруднений, поскольку такой вид деятельности учащимся достаточно хорошо знаком. Проблемы могут возникнуть при подборе заданий и организации мероприятия, поэтому учителю стоит предварительно поинтересоваться, не нужна ли какая-либо организационная помощь с его стороны. Будет обидно, если из-за технических неувязок ребятам не удастся реализовать проект.</p> <p>Необходимо также заранее определить, какое время следует выделить для проведения олимпиады, поскольку это потребует внесения корректировок в проверку остальных вариантов домашнего задания.</p>	<p><i>Алгоритм выполнения проекта:</i></p> <p>Шаг 1. Организация начала проекта.</p> <p>Шаг 2. Сбор информации.</p> <p>Шаг 3. Преобразование информации.</p> <p>Шаг 4. Организация мероприятия.</p> <p>Шаг 5. Проведение мероприятия.</p> <p><i>Критерии оценивания проекта:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) соответствие теме; 2) достаточность информации для раскрытия темы; 3) правильность 	<p><i>Учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – поиск и выбор необходимой информации; – систематизация информации; – составление и реализация плана действий. <p><i>Предметные знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – логика; – логические рассуждения.

<p>При успешной реализации проекта участники мероприятия получают дополнительный опыт в решении логических задач, головоломок, попрактикуются в применении логики.</p>	<p>информации (не противоречит известным фактам); 4) иллюстративность, помогающая раскрыть тему; 5) убедительная и грамотная речь.</p>	
--	--	--