

## Рецензия

на программу внеурочной деятельности

«Школа выживания»

учителя начальных классов

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 19 имени В.П.Стрельникова

муниципального образования Усть-Лабинский район

Скляр Светланы Константиновны

Программа внеурочной деятельности «Школа выживания» разработана учителем начальных классов Скляр С.К. для обучающихся 1-4-х классов, рассчитана на 135 часов (1 час в неделю).

Программа включает в себя пояснительную записку, основное содержание курса, требования к уровню подготовки учащихся, календарно-тематическое планирование и список используемой литературы, не усложнена и доступна для понимания детьми.

Актуальность изучаемого курса в том, что он создаёт условия для формирования ответственного отношения к своему здоровью и своей безопасности, учит правилам поведения обучающихся в различных опасных ситуациях.

В курсе особое внимание уделено работе по безопасности и формированию у школьников навыков оказания первой помощи, правильном питании, а также правилам дорожного движения, опасным ситуациям, возникающим в повседневной жизни человека.

Учебный материал соответствует возрастным познавательным и личностным интересам учащихся. Программа помогает решить образовательные, воспитательные и развивающие задачи и отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной программе начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Школа выживания» учителя начальных классов Скляр С.К. соответствует требованиям и может быть рекомендована для использования во внеурочной деятельности учителям начальных классов и педагогам дополнительного образования.

20.02.2023 г.



Заместитель директора МБУ «Центр развития образования» МО Усть-Лабинский район

С.В. Севастьянова

Директор МБУ «Центр развития образования»  
МО Усть-Лабинский район

Ю.В. Езубова



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ №19  
имени В.П.Стрельникова  
А.В.Анушян  
Протокол пед.совета от 30.08.2021г. № 1  
Согласовано  
Протокол МО учителей начальных классов  
от 27.08.21 г. № 1  
руководитель: Василенко Н.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.П.СТРЕЛЬНИКОВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО)**

**«Школа выживания»**

**1-4 класс**

*Составители:*

*Василенко Н.В., Скляр С.К.,  
Сейинян Г.Х. - учителя начальных классов*

## 1. Планируемые результаты курса «Школа выживания»

### Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

### Метапредметные результаты

#### Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

#### Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- освоение способам решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

#### Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

#### Предметные результаты:

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение методами наблюдения, измерения, опыта и эксперимента;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах

#### Ученик научится:

- ◆ соблюдать меры предосторожности при движении по льду водоемов;
- ◆ выполнять правила поведения на пляже, правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- ◆ соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- ◆ правильно вести себя во время дождя, грозы, снегопада;
- ◆ выявлять ядовитые растения, грибы, ягоды, пользоваться правилами поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- ◆ оказывать первую медицинскую помощь при травмах, порезах, ссадинах, царапинах и отравлениях;
- ◆ распознавать чрезвычайные ситуации природного происхождения;
- ◆ действовать по сигналу «Внимание всем!»

#### Ученик получит возможность научиться:

|  |               |             |
|--|---------------|-------------|
|  | <b>ИТОГО:</b> | <b>34 ч</b> |
|--|---------------|-------------|

### 3 класс

| №п/п раздела | Разделы, темы   | Количество часов |
|--------------|---|------------------|
|              | Модуль I «Безопасное поведение на улицах и дорогах Кубани»  | 9ч               |
|              | Модуль II «Разговор о правильном питании»   | 12ч              |
|              | Модуль III «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся на улицах и дорогах» | 13ч              |
|              | Пожарная безопасность и поведение при пожаре  | 3                |
|              | Безопасное поведение дома   | 5                |
|              | Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера   | 5                |
|              | <b>ИТОГО:</b>   | <b>34 часа</b>   |

### 4 класс

| №п/п раздела | Разделы, темы   | Количество часов |
|--------------|---|------------------|
|              | Модуль I «Безопасное поведение на улицах и дорогах Кубани»  | 9                |
|              | Модуль II «Разговор о правильном питании»   | 12               |
|              | Модуль III «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся на улицах и дорогах» | 13               |
|              | Предупреждение бытового травматизма   | 3                |
|              | Безопасное поведение на воде  | 2                |
|              | Безопасное поведение на природе   | 2                |
|              | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи  | 5                |
|              | Защита человека в чрезвычайных ситуациях  | 1                |
|              | <b>Итого:</b>   | <b>34 часа</b>   |

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ШКОЛА ВЫЖИВАНИЯ»

### 1 КЛАСС

#### Модуль I «Безопасное поведение на улицах и дорогах Кубани»

Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу. Кто такие пассажиры, пешеходы, водители. Изучаем дорожную разметку. Права и обязанности пассажиров. Права и обязанности пешеходов. Где можно и где нельзя играть. Как помочь себе и товарищу при получении травмы. Переходим улицу с велосипедом и самокатом. Итоговое занятие «Мне на улице не страшно». Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

#### Модуль II. «Разговор о правильном питании».

Вводное занятие. Если хочешь быть здоров. Из чего состоит наша пища. Самые полезные продукты. Удивительное превращение пирожка. Полезные и вредные привычки питания. Как правильно есть (гигиена питания). Твой режим питания. Из чего варят каши. Как сделать кашу вкусной. Плох, обед, коли хлеба нет. Полдник: пора есть булочки.

### **Модуль III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.**

#### ***Пожарная безопасность и поведение при пожаре.***

Пожар в транспорте, правила поведения. Пожар в общественных местах и его причины. Страх и паника. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах

#### ***Безопасное поведение в доме.***

Лифт — наш домашний транспорт. Опасные незнакомцы. Как защитить себя и свой дом. Звонок по телефону. Предметы бытовой химии и их безопасное применение. Как нужно обращаться с электроприборами. Газ, огонь и человек. Как растопить печку.

***Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.*** Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

## **2 КЛАСС**

### **Модуль I. Безопасное поведение на дорогах**

Вводное занятие. Что такое безопасность. Где можно переходить проезжую часть. Как перейти улицу на регулируемом перекрестке. Практическое занятие «Переходим улицу на регулируемом перекрестке». Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке. Практическое занятие «Переходим улицу на нерегулируемом перекрестке. Оказание первой помощи при легких повреждениях конных покровов. Поездка в общественном транспорте. Итоговое занятие.

### **Модуль II. «Разговор о правильном питании»**

Путешествие по улице «Правильного питания». Где найти витамины весной. Как утолить жажду. Что надо есть, если хочешь стать сильнее. На вкус и цвет товарищей нет. Овощи, ягоды и фрукты — витаминные продукты. Каждому овощу — свое время. Из чего состоит наша пища. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

### **Модуль III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

#### ***Безопасное поведение на воде***

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

#### ***Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения***

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

#### ***Безопасное поведение дома***

Где можно и где нельзя играть. Как нужно обращаться с электроприборами. Газ, огонь и человек.

## **3 КЛАСС**

### **Модуль I «Безопасное поведение на улицах и дорогах Кубани»**

Что такое безопасность дорожного движения. Где можно переходить проезжую часть.

Практическое занятие «Переходим улицу правильно». Правила поведения на железнодорожном переезде и трамвайных путях. Какие бывают светофоры и дорожные знаки. Оказание первой помощи при подозрении на вывих, растяжение связок. Я — велосипедист. Как правильно обходить стоящий

транспорт. Итоговое занятие (игра, викторина и т.д.). Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

### **Модуль II «Разговор о правильном питании»**

Состав продуктов. Питание в разное время года. Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Приготовление пищи. Молоко и молочные продукты. Блюда из зерна. Как правильно накрыть стол. Где и как готовят пищу. Повар-профессия древняя. Хлеб – всему голова. Путь от зерна к батону. «Кулинарное путешествие» по России

### **Модуль III. «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся на улицах и дорогах»**

#### ***Пожарная безопасность и поведение при пожаре.***

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

#### ***Безопасное поведение дома.***

Лифт - наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

Когда ты дома один.

#### ***Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера***

Наводнение. Ураган. Буря. Смерч. Пожар в лесу. ЧС в мирное и военное время. ЧС техногенного характера: радиация, химически опасные объекты.

## **4 КЛАСС**

### **Модуль I «Безопасное поведение на улицах и дорогах Кубани»**

Кто должен знать и соблюдать ПДД. Почему случаются дорожно-транспортные происшествия. Где и как можно переходить улицу безопасно. Выработка умений по оказанию первой помощи. Когда не работает светофор. Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте. Игры по правилам дорожного движения. Поведение школьников вблизи ж/д путей. Правила перехода и переезда через них. Охраняемые и не охраняемые переезды. Железнодорожный транспорт

### **Модуль II «Разговор о правильном питании»**

Здоровье — это здорово. Продукты разные нужны, блюда разные важны. Режим питания. Энергия пищи. Где и как мы едим. Ты — покупатель. Ты готовишь себе и друзьям. Кухни разных народов. Кулинарная история. Как питались на Руси и в России. Необычное кулинарное путешествие. Составляем формулу правильного питания.

### **Модуль III. «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся на улицах и дорогах»**

#### ***Предупреждение бытового травматизма***

Основные причины травматизма у детей. Правила поведения в помещениях. Правила пользования электробытовыми приборами. Пожарная безопасность. Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота. Как правильно пользоваться огнетушителем.

#### ***Безопасное поведение на воде***

Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке.

Способы и средства спасания утопающих. Основные и подручные спасательные средства спасения на воде.

### ***Безопасное поведение на природе***

Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам.

Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

### ***Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи***

Основные виды и причины травм у детей младшего школьного возраста. Первая медицинская помощь при травмах. Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова. Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая медицинская помощь. Кровотечения из носа - оказание первой медицинской помощи. Понятие о само- и взаимопомощи. Лекарственные и ядовитые растения. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек

### ***Защита человека в чрезвычайных ситуациях***

Основные мероприятия ГО по защите населения. Городские службы спасения. МЧС.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.  
1 класс

| № п/п | Тема урока                              | Планируемые результаты   |   | Виды учебной деятельности   | дата проведения  |              |
|-------|---|--|---|---|--|--------------|
|       |   | Предметные   | Метапредметные  |   |  | Личностные   |
|       |   | <b>Модуль I. «Безопасное поведение на улицах и дорогах Кубани» - 9ч</b>  |   |   |  |              |
| 1     | Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу. | <p><b>Знать</b> правила дорожного движения.<br/><b>Ознакомить</b> с правосторонним и левосторонним движением.<br/><b>Знать</b>, где можно кататься на роликах и велосипеде.<br/><b>Ознакомить</b> с правилами движения пешеходов по дорогам.</p> | <p>Коммуникативные УУД:<br/>формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;<br/><br/>Регулятивные УУД:<br/>Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</p> <p>Познавательные УУД.<br/>Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p> <p>Личностные УУД: понимать ценности жизни, осваивать правила индивидуальной безопасной жизни</p> | <p>Определить свое личное отношение к различным ситуациям чрезвычайного характера.<br/><br/>Анализировать предлагаемые задания по навыкам ориентировки в опасных ситуациях.<br/><br/>Наблюдать связи человека с окружающей средой.<br/><br/>Моделировать ситуацию, требующую конкретных действий и навыков в случае ЧС;<br/><br/>Обобщать знания безопасного обращения при наводнении.<br/><br/>Вырабатывать представления о способах защиты от наводнений.</p> | <p>Знакомить с правилами движения пешеходов на улице.<br/>Формулировать собственное мнение</p> | план<br>факт |



|   |  |  |  |   |  |  |
|---|--|--|--|---|--|--|
| 2 | Кто такие пассажиры, пешеходы, водители. | <p><b>Знать</b> из каких частей состоит дорога.<br/> <b>Уметь</b> различать виды транспорта.<br/> <b>Знать</b>, где нужно ожидать автобус и другие виды транспорта.</p>    |  | <p>Определить лично для себя вероятность попадания в ЧС природного характера.</p> | <p>Работать по таблице «Разметка дорог». Правила поведения при следовании по дороге.</p>     |  |
| 3 | Изучаем дорожную разметку.               | <p><b>Ознакомить</b> с правилами перехода дороги через различные виды перекрестков.</p>  |  | <p>Выработать безопасную линию поведения при обвалах, оползнях, селях и др.</p>   | <p>Отработать правила перехода дороги без светофора.</p>                                     |  |
| 4 | Права и обязанности пассажиров.          | <p><b>Повторить</b> правила движения пешеходов по дорогам.<br/> <b>Изучить</b> сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.</p> |  | <p>Определить для себя номера служб экстренной помощи.</p>                        | <p>Знакомство с сигналами светофора и регулировщика.</p>                                     |  |
| 5 | Права и обязанности пешеходов.           | <p><b>Повторить</b> виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.</p>  |  | <p>Выработать для себя как действовать по сигналу «Внимание всем!»</p>            | <p>Отработать сигналы, которые подает водитель. Выработать для себя действия по сигналу.</p> |  |

|   |  |  |   |   |   |  |  |
|---|--|--|---|---|---|--|--|
|   |  | <b>Изучить</b> скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги.  |   |   |   |  |  |
| 6 | Где можно и где нельзя играть.                           | <b>Вспомнить</b> ПДД.<br><b>Сыграть</b> в игру.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Поиск и выделение</b> необходимой информации;</li> <li>- <b>осознанное построение</b> речевого высказывания в устной форме.</li> </ul>  | <b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.  | <b>Формирование</b> личности «безопасного типа», умеющей применять полученные знания и умения на практике   |  |  |
| 7 | Как помочь себе и товарищу при получении травмы.         | <b>Знать</b> правила поведения пассажиров, как переходить через трамвайные пути.<br><b>Изучить</b> , что нужно сделать, чтобы спастись при аварии. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Проводить</b> несложные наблюдения;</li> <li>- <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;</li> <li>- <b>уметь</b> взаимодействовать со сверстниками.</li> </ul> | <b>Мотивация</b> к бережному отношению к природе.<br><b>Развитие</b> навыков сотрудничества.<br><b>Формирование</b> уважительного отношения к иному мнению. | <b>Развивать</b> самостоятельность в при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях |  |  |
| 8 | Переходим улицу с велосипедом и самокатом.               | <b>Обобщить</b> знания по правилам дорожного движения.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Построение</b> речевого высказывания в устной форме;</li> <li>- <b>умение осущестлять</b> действие по образцу;</li> <li>- <b>умение слушать</b> сверстника и учителя.</li> </ul>  | <b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; <b>мотивация</b> к обучению.                           | <b>Формирование</b> и обобщение правил для пассажиров. <b>Применять</b> их на практике.                     |  |  |
| 9 | Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза. | <b>Уметь</b> соблюдать правила поведения на транспорте.<br><b>Развивать</b> навыки   | <b>Воспроизводят</b> по памяти информацию.<br><b>Принимают</b> учебную ситуацию предложенную  | <b>Привить</b> привычку строго соблюдать правила дорожного движения, безопасного пребывания   | <b>Пользоваться</b> правилами дорожного движения и уметь  |  |  |

|    | самосохранения.           | учителем. Учатся работать в группе.   | в транспорте.  | ориентироваться на местности.   |
|----|---------------------------|---|--|---|
| 10 | Вводное занятие.          | <b>Модуль II «Разговор о правильном питании» (12ч)</b>  |  |   |
| 11 | Если хочешь быть здоров   | <i>Регулятивные УУД:</i><br>- понимание и сохранение учебной задачи;<br>- планирование своих действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;<br>- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;<br><i>Познавательные УУД:</i> - построение сообщения в устной и письменной форме;<br>- смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);<br>- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | - проявление познавательных интересов и активности в области здорового питания;<br>- овладение установками, нормами и правилами правильного питания;<br>- готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания;<br>- умение ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания;<br>- умение сознательно выбирать наиболее полезные ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках программы «Разговор о правильном питании», в том числе развитие представления об адекватности питания, его соответствия росту, | Знакомство с новым курсом<br>Беседа «Что надо есть, чтобы стать сильнее».<br>Высококалорийные продукты.<br>Беседа «Какие продукты полезны и необходимы человеку». |
| 12 | Из чего состоит наша пища | формировать представление о продуктах ежедневного рациона; продуктах, которые нужно есть часто; продуктах, которые нужно есть иногда<br>формировать представление о том, какие продукты наиболее полезны для человека<br>формировать представление о необходимости ответственно относиться к своему здоровью и питанию  |  | Учимся выбирать самые полезные продукты.<br>Работа в тетрадях, сюжетно-ролевые игры, экскурсии в магазин.   |
| 13 | Самые полезные продукты   | формировать представление о том, какие продукты наиболее полезны для человека<br>формировать представление о необходимости ответственно относиться к своему здоровью и питанию  |  | Учимся выбирать самые полезные продукты.<br>Работа в тетрадях, сюжетно-ролевые игры, экскурсии в магазин.   |
| 14 | Удивительное превращение  | формировать представление о роли  | Важность регулярного   |   |

|    |                                      |   |  |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
|    | пирожка                              | регулярного питания для здоровья формировать представление об основных требованиях к режиму питания | коммуникативные УУД:<br>- владение диалогической формой коммуникации,<br>- формулирование собственного мнения;<br>- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; | весе, возрасту, образу жизни человека. | питания.<br>Соблюдение режима питания.<br>Демонстрация удивительного превращения пирожка                                 |  |  |
| 15 | Полезные и вредные привычки питания  | развивать представление об основных правилах гигиены питания, важности их соблюдения                |  |  |  |  |  |
| 16 | Как правильно есть (гигиена питания) | развивать основные гигиенические навыки, связанные с питанием                                       | - умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  |  | Формирование у школьников основных принципов гигиены питания. Работа в тетрадях, оформление плаката с правилами питания. |  |  |
| 17 | Твой режим питания                   |   |  |  | Важность регулярного питания.<br>Соблюдение режима питания.<br>Сюжетно-ролевая игра, соревнование, тест.                 |  |  |
| 18 | Из чего варят каши                   | формировать представление о   |  |  | Полезность продуктов, получаемых из зерна.   |  |  |
| 19 | Как сделать кашу вкусной             | завтраке как обязательной части   |  |  |  |  |  |

|    |                                    |  |  |  |   |  |
|----|------------------------------------|--|--|--|---|--|
|    |                                    | <p>ежедневного меню расширить представление о блюдах, которые могут входить в меню завтрака<br/>формировать представление о каше как полезном и вкусном</p>                                    |  |  | <p>Традиционные народные блюда из продуктов, получаемых из зерна.</p>               |  |
| 20 | <p>Плох, обед, коли хлеба нет</p>  | <p>формировать представление об обеде как обязательной части ежедневного меню<br/>формировать представление об основных блюдах, входящих в состав обеда, об опасности питания «всухомятку»</p> |  |  | <p>Рацион питания, обед. Игры, викторины, конкурсы.<br/>Составление меню обеда.</p> |  |
| 21 | <p>Полдник: пора есть булочки.</p> | <p>формировать представление о полднике как обязательной части ежедневного меню<br/>формировать представление о продуктах и блюдах, которые могут быть включены в меню полдника</p>            |  |  | <p>Знакомство с вариантами полдника. Игра, викторины</p>                            |  |
|    |                                    | <p><b>Модуль III. «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения»</b></p>  |  |  |   |  |

| Учащихся на улицах и дорогах» (12ч) |  | Пожарная безопасность и поведение при пожаре (3ч)  |  |   |
|-------------------------------------|--|--|--|---|
| 22                                  | Пожар в транспорте, правила поведения.                           | <p><b>Ознакомить с</b> правилами поведения при возникновении пожара в транспорте.</p> <p><b>- Поиск и выделение</b> необходимой информации; <b>- осознанное построение</b> речевого высказывания в устной форме.</p>   | <p><b>Передача своих</b> впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.</p>  | <p>Анализируют причины возникновения пожаров в общественном транспорте. Разрабатывают действия при пожаре.</p>  |
| 23                                  | Пожар в общественных местах и его причины. Страх и паника.       | <p><b>Изучить</b> причины, по которым может возникнуть пожар. <b>Знать</b> правила безопасного поведения при возникновении пожара в общественных местах.</p> <p><b>- Проводить</b> несложные наблюдения;</p> <p><b>- следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;</p> <p><b>- умение</b> взаимодействовать со сверстниками.</p> | <p><b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; <b>мотивация</b> к обучению.</p> | <p>Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту</p> |
| 24                                  | Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах | <p>Определяют цель урока</p> <p>Рассуждают о причинах пожара и его последствиях.</p> <p>Вырабатывают групповой алгоритм действий при пожаре. Дают самооценку конкретным поступкам.</p>   | <p>Выработать алгоритм действий при возникновении пожара. Осуществление поиска информации</p>  | <p>Проектировать модели личного безопасного поведения. Осуществление поиска информации.</p>   |
|                                     |  | <i>Безопасное поведение в доме (7ч)</i>  |  |   |

|    |                               |   |   |  |  |
|----|-------------------------------|---|---|--|--|
| 25 | Лифт – наш домашний транспорт | <p><b>Ознакомить</b> с тем, как правильно пользоваться лифтом.<br/> <b>Знать</b>, как избежать нападения в лифте и что нужно делать, если на тебя напали.</p> | <p>- <b>Поиск и выделение</b> необходимой информации;<br/> - осознанное <b>построение</b> речевого высказывания в устной форме.</p>   | <p><b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.</p>  | <p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнять.<br/> Использовать полученные знания в повседневной жизни.</p>   |
| 26 | Опасные незнакомцы            | <p><b>Уметь</b> предвидеть опасности с незнакомыми людьми.<br/> <b>Изучить</b> правила разговора с незнакомыми людьми.</p>                                    | <p>- <b>Проводить</b> несложные наблюдения;<br/> - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;<br/> - <b>умение</b> взаимодействовать со сверстниками.</p> | <p><b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; <b>мотивация</b> к обучению.<br/> <b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.</p> | <p>Стремиться правильно вести себя с незнакомыми людьми, усвоить правило как не стать жертвой преступления.</p>  |
| 27 | Как защитить себя и свой дом  | <p><b>Составить</b> правила защиты дома.<br/> <b>Знать</b>, как правильно вызвать полицию.</p>  | <p>- <b>Проводить</b> несложные наблюдения;<br/> - <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;<br/> - <b>умение</b> взаимодействовать со сверстниками.</p> | <p><b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.</p>  | <p>Развивать самостоятельность при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.<br/> <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала.</p> |

|    |   |  |   |  |  |  |
|----|---|--|---|--|--|--|
| 28 | Звонок по телефону                                | Разобрать опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми.<br><b>Знать</b> , как правильно позвать на помощь.          | - <b>Построение</b> речевого высказывания в устной форме;<br>- <b>умение</b> осуществлять действие по образцу; -<br>- <b>умение</b> слушать сверстника и учителя.   | <b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению. | Понимать учебную задачу урока. <b>Разобрать</b> опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах по телефону.  |  |
| 29 | Предметы бытовой химии и их безопасное применение | <b>Изучить</b> меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии.  | - <b>Проводить</b> несложные наблюдения;<br>- <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов,<br><br><b>делать</b> выводы на основании полученных результатов;<br>- <b>уметь</b> взаимодействовать со сверстниками. | <b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.   | <b>Формировать</b> умения избегать ситуаций, наносящих вред здоровью.<br><b>Вырабатывать</b> бережное отношение к своему здоровью и окружающим. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала. |  |
| 30 | Как нужно обращаться с электроприборами           | <b>Изучить</b> меры безопасности при пользовании в быту электрическими предметами.<br><b>Знать</b> , что нужно делать при ударе электрическим током. | - <b>Построение</b> речевого высказывания в устной форме;<br>- <b>умение</b> осуществлять действие по образцу; -<br>- <b>умение</b> слушать сверстника и учителя.   | <b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.   | Выявлять причины из-за которых может произойти опасность.<br><b>Отвечать</b> на вопросы и оценивать свои достижения.   |  |
| 31 | Газ, огонь и                                      | <b>Изучить</b> меры  |   | <b>Передача</b> своих  | <b>Вырабатывать</b>  |  |



|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| человек   | безопасности при использовании в быту газовыми приборами.   | впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.  | правила пользования газовыми приборами.   |  |
| <i>Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера (2ч)</i> |   |   |   |  |
| 32  | Правила обеспечения сохранности личных вещей.<br><br>Составить правила защиты дома.<br>Знать, как правильно вызвать полицию.  | <b>Проводить</b> несложные наблюдения;<br><b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов;<br><b>умение</b> взаимодействовать со сверстниками. | <b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.  | Выявлять причины потенциальной опасности.<br>Выработать алгоритм правил как обеспечить сохранность личных вещей. |
| 33  | Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.<br><br>Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам их появления, а также на основе анализ специальной информации информации | Предвидят опасные ситуации в жилище.<br>Рассуждают о последствиях перед принятием решения относительно своего действия. Учатся делать выводы.   | Развивать в себе бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.<br>Следовать правилам пользования окружающей бытовой техникой. | Развивать самостоятельность при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.              |

**2 класс**

| № п/п  | Тема урока                               | Планируемые результаты                  |   | Виды учебной деятельности               | дата проведения            |      |
|--|--|---|---|---|----------------------------|------|
|  |  | Предметные                              | Метапредметные  |   | личностные                 | план |
| <b>Модуль I «Безопасное поведение на улицах и дорогах Кубани» (9ч)</b> |  |   |   |   |                            |      |
| 1  | Вводное занятие. Что такое безопасность. | Знакомиться с правилами безопасности на | Коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и | Способствовать выработке убеждения, что | Разобрать причины дорожно- |      |

|   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
|   |   | улице. Учиться предвидеть опасную ситуацию.   | позицию; задавать вопросы;<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.   | соблюдение ПДД является гарантией безопасности   | транспортного травматизма пешеходов и их последствия.  |  |
| 2 | Где можно переходить проезжую часть.                      | Знать назначение дорожной разметки и правила перехода дороги. Уметь применять правила перехода дорог. | <b>Регулятивные УУД:</b><br>овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия.   | <b>Разобрать</b> причины ДТП пешеходов и их последствия;<br><b>Вспомнить</b> правила перехода дороги и перекрестка | Закрепить знания элементов улиц и дорог, назначение и роль дорожной разметки.  |  |
| 3 | Как перейти улицу на регулируемом перекрестке.            | Знать разновидности перекрестков, Уметь различать цвета светофоров, знаки регулировщика.              | <b>Познавательные УУД:</b><br>Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;<br><br>Личностные УУД: понимать ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни |  | Рассуждать о различных видах перекрестков, закрепить знания учащихся о правилах перехода дороги по пешеходному переходу. |  |
| 4 | Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток» | Знать дорожные знаки. Уметь находить сходства и различия в дорожных знаках.                           |  |  | Формирование по группам дорожных знаков. Рассуждать в чем различие дорожных знаков, значение их.                         |  |
| 5 | Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке.          | Знать правила поведения на улице. Уметь определять наиболее безопасные места                          |  |  | формирование личности «безопасного типа», уметь применять полученные   |  |

|  |   |   |  |  |  |   |  |  |
|--|---|---|--|--|--|---|--|--|
|  |   | для игр.  |  |  |  | знания и умения на практике   |  |  |
| 6  | Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекрёсток».    | Знать и учиться соблюдать правила поведения в транспорте.               |  |  |  | Формирование и обобщение правил для пассажиров. Применять их на практике. |  |  |
| 7  | Оказание первой помощи при лёгких повреждениях кожных покровов. | Знать правила безопасности на улице. Уметь предвидеть опасную ситуацию. |  |  |  | Выработать правила поведения на улице. Уметь предвидеть опасную ситуацию. |  |  |
| 8  | Поездка в общественном транспорте.                              | Уметь определять на практике безопасный путь в школу.                   |  |  |  | Разработать безопасный маршрут. Использовать полученные знания            |  |  |
| 9  | Итоговое занятие игра-путешествие «Переходим улицу»             | Знать правила безопасности на улице.                                    |  |  |  | Формирование и обобщение правил для пассажиров. Применять их на практике. |  |  |
| <b>Модуль II «Разговор о правильном питании» (12ч)</b> |   |   |  |  |  |   |  |  |
| 10   | Путешествие по улице «Правильного питания».                     |   | <i>Коммуникативные</i><br>УУД:<br>- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; |  |  | Знакомство с вариантами полдника. Игра, викторины                         |  |  |
| 11   | Где найти витамины весной                                       | формировать представление о роли витаминов                              |  |  |  | Беседа «Где найти витамины в разные времена                               |  |  |

|    |  |  |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|--|--|
|    |  | для здоровья человека, основных продуктах — источниках витаминов формировать представление о важности и необходимости включения в рацион питания растительной пищи | - построение монологического высказывания (в том числе сопровождающего аудиовизуальной поддержкой);<br>- владение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, и инструменты ИКТ и дистанционного общения.<br><i>Регулятивные УУД:</i><br>- понимание и сохранение учебной задачи;<br>- понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;<br>- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; | установками, нормами и правилами правильного питания;<br>- готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания;<br>- умение ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания;<br>- умение сознательно выбирать наиболее полезные ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках программы «Разговор о правильном питании», в том числе развитие представления об адекватности питания, его | года». Составление и отгадывание кроссвордов, практическая работа ролевые игры.  |  |
| 12 | Как утолить жажду                        | формировать представление о роли воды для организма человека расширить представление о разнообразии напитков, пользе различных видов напитков                      | <i>Регулятивные УУД:</i><br>- понимание и сохранение учебной задачи;<br>- понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;<br>- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;   | установками, нормами и правилами правильного питания;<br>- готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания;<br>- умение ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания;<br>- умение сознательно выбирать наиболее полезные ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках программы «Разговор о правильном питании», в том числе развитие представления об адекватности питания, его | Беседа «Как утолить жажду»<br>Ценность разнообразных напитков. Работа в тетрадах. Ролевые игры. Игра – демонстрация «Из чего готовят соки»       |  |
| 13 | Что надо есть, если хочешь стать сильнее | расширить представление о роли спорта для сохранения и укрепления здоровья формировать представление о   | - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;   | предметов в рамках программы «Разговор о правильном питании», в том числе развитие представления об адекватности питания, его   | Беседа «Что надо есть, чтобы стать сильнее».<br>Высококалорийные продукты. Работа в тетрадах, составление меню второго завтрака в школе, ролевые |  |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
|    |  | <p>блюдах, которые нужно включить в рацион питания человека, занимающегося спортом</p>   | <p>- принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;</p>  | <p>соответствия росту, весу, возрасту, образу жизни человека.</p>                                    |  |  |
| 14 | <p>На вкус и цвет товарищей нет</p>                | <p>познакомить детей с разнообразием вкусовых свойств различных продуктов и блюд<br/>формировать представление о том, как происходит распознавание вкуса<br/>формировать умение описывать вкусовые свойства продуктов и блюд</p> | <p>- осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).<br/><i>Познавательные УУД:</i><br/>- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом</p> | <p>Практическая работа по определению вкуса продуктов.<br/>Ролевые игры</p>                          |  |  |
| 15 | <p>Овощи, ягоды и фрукты — витаминные продукты</p> | <p>расширить представление о пользе фруктов и овощей как об источниках витаминов<br/>расширить представление об ассортименте блюд, которые могут быть приготовлены из растительной</p>   | <p>использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом</p>   | <p>КВН «Овощи, ягоды, фрукты самые витаминные продукты». Каждому овощу свое время. Ролевые игры.</p> |  |  |

|    |                            |   |  |  |  |  |
|----|----------------------------|---|--|--|--|--|
| 16 | Каждому овощу — свое время | пищи<br>развивать представление о пользе фруктов и овощей<br>формировать представление о сезонных фруктах и овощах                                | пространстве<br>Интернета;<br>- осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;   |  | Беседа «О пользе витаминных продуктов». Значение витаминов и минеральных веществ в питании человека. |  |
| 17 | Из чего состоит наша пища  | формировать представления об основных питательных веществах и их роли для организма человека, продуктов и блюдах — источниках питательных веществ | - построение сообщения в устной и письменной форме;<br>- смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);<br>- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; |  | Беседа «Из чего состоит пища». Основные группы питательных веществ. Составление меню.                |  |
| 18 | Из чего состоит наша пища  | формировать представления о важности разнообразного питания для здоровья человека   | - осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного   |  | Оформление стенгазеты «Из чего состоит наша пища».   |  |

|   |  |   |  |   |  |  |  |  |
|---|--|---|--|---|--|--|--|--|
|   |  |   |  | выбора оснований и критериев для указанных логических операций.   |  |  |  |  |
| 19  | Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами | Знать признаки отравления пищевыми продуктами, грибами. |  | - использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;<br>- построение монологического высказывания (в том числе сопровождаемая его аудиовизуальной поддержкой);<br>- понимание и сохранение учебной задачи;<br>- понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;<br>- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; | - овладение установками, нормами и правилами правильного питания;<br>- готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания;<br>- умение ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания; | Беседа «Отравление пищевыми продуктами». Профилактика отравлений. ПМП при отравлении Работы в тетради. |  |  |
| 20  | Признаки отравлений  |   |  |   |  |  |  |  |
| 21  | Первая помощь при отравлении грибами.                        |   |  |   |  |  |  |  |
| <b>Модуль III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (13ч)</b> |  |   |  |   |  |  |  |  |

| Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 22  | Чистый воздух, его значение для жизни человека           | Расширять свой кругозор и культурный опыт                      | Коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;   |
| 23  | Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. | Знать правила безопасного поведения на природе                 | Регулятивные УУД: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата; уметь принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. |
| 24  | Как ориентироваться в лесу.                              | Уметь ориентироваться в лесу по компасу и по народным приметам | Рассуждают о причинах загрязнения воздуха. Рассуждают о правилах безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема; о том, как правильно оказать первую помощь в случае ЧС   |
| 25  | Как вести себя на реке зимой.                            | Знать правила поведения у открытых водоемов в зимний период.   | Учатся пользоваться компасом, находить природные ориентиры   |
| 26  | Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад.      | Уметь правильно вести себя во время дождя, грозы, снегопада    | Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.  |
| 27  | Ядовитые растения, грибы, ягоды. Меры безопасности.      | Уметь различать ядовитые растения. Уметь                       | Познакомить детей со съедобными и  |

(8ч)



|  |   |   |   |  |  |  |
|--|---|---|---|--|--|--|
|  |   | оказать по мощь при отравлении грибами.   | выделением сушествственных и несущественных признаков; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек | водной переправой.<br><b>Использовать</b> приёмы по оказанию первой доврачебной помощи при отравлениях, укусах насекомых | несъедобными грибами, ядовитыми плодами, растениями                              |  |
| 28                                       | Опасные животные и насекомые  | Отработка умений правильного поведения при встрече с опасными животными.              | следственные связи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек   |  | Беседа «Правила поведения в походах». Викторина, мозговой штурм                  |  |
| 29                                       | Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.  | Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.  | Личностные УУД: проявлять готовность и способность к саморазвитию и самообучению  |  |  |  |
| <i>Безопасное поведение на воде (2ч)</i> |   |   |   |  |  |  |
| 30                                       | Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.        | Знать меры предосторожности при движении на льду, катании на лыжах и коньках.         | Анализируют причины возникновения ЧС в зимнее время. Называют их последствия. Приводят примеры.   | <b>Вырабатывать</b> правила безопасного движения по льду; оказание помощи провалившимся под лед.                         | Научить детей правильно вести себя при возникновении ЧС на реке в зимний период. |  |
| 31                                       | Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже. | Знать правила поведения на воде и на пляже. Уметь оказывать первую помощь утопающему. | Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Учитывать раз   | <b>Выработать</b> правила безопасного поведения на пляже; правила оказания необходимой помощи                            | Продолжить знакомство с понятиями опасностей природного происхождения.           |  |

|                                       |   |  | ные мнения и контролировать действия партнёра  |  |   |  |  |
|---------------------------------------|---|--|--|--|---|--|--|
| <i>Безопасное поведение дома (3ч)</i> |   |  |  |  |   |  |  |
| 32                                    | Где можно и где нельзя играть           | Знать правила поведения в домашних условиях. Предвидеть возможные опасные места в доме | Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Учитывать разные мнения и контролировать действия партнёра | Выработать модель безопасного поведения в собственном доме. Рассуждать о возможных причинах опасных ситуаций   | Продолжить знакомство с опасными местами в доме.  |  |  |
| 33                                    | Как нужно обращаться с электроприборами | Знать правила пользования электроприборами   | Проектировать модели безопасного использования электроприборов.  | Выработать правила безопасного использования электроприборов в домашних условиях   | Осуществление поиска информации. Создание алгоритма использования бытовых приборов      |  |  |
| 34                                    | Газ, огонь и человек.                   | Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме.                                 | Знать правила поведения при пожаре. Проектировать модели личного безопасного поведения дома.   | Определяют цель урока. Рассуждают о причинах пожара и его последствиях. Вырабатывают групповой алгоритм действий при пожаре. Дают самооценку конкретным поступкам. | Выработать алгоритм действий при возникновении пожара. Осуществление поиска информации. |  |  |

ИТОГО: 34 ч

3 класс

| № п/п  | Тема урока                                | Планируемые результаты  |  |   | Виды учебной деятельности   | дата проведения |
|--|---|---|--|---|---|-----------------|
|  |   | Предметные  | Метапредметные   | Личностные  |   |                 |
| <b>Моуль 1. «Безопасное поведение на улицах и дорогах Кубани» (9ч)</b> |   |   |  |   |   |                 |
| 1  | Что такое безопасность дорожного движения | <p><b>Знать</b> правила дорожного движения.</p> <p><b>Ознакомить</b> с право- и левосторонним движением.</p> <p><b>Знать</b>, где можно кататься на роликах и велосипеде.</p> <p><b>Ознакомить</b> с правилами движения пешеходов по дорогам.</p> | <p>- <b>Построение</b> речевого высказывания в устной форме;</p> <p>- <b>умение осуществлять</b> действие по образцу;</p> <p>- <b>умение слушать</b> сверстника и учителя;</p> <p>- <b>поиск и выделение</b> необходимой информации;</p> <p>- осознанное <b>построение</b> речевого высказывания в устной форме.</p> | <p><b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, мотивация к обучению.</p> <p><b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.</p> | Разобрать причины дорожно-транспортного травматизма пешеходов и их последствия.                                       |                 |
| 2  | Где можно переходить проезжую часть.      | <p><b>Знать</b> из каких частей состоит дорога.</p> <p><b>Уметь</b> различать виды транспорта.</p> <p><b>Знать</b>, где нужно ожидать автобус и другие виды транспорта.</p>   | <p>- <b>Поиск и выделение</b> необходимой информации;</p> <p>- осознанное <b>построение</b> речевого высказывания в устной форме.</p>  | <p><b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.</p>   | Рассказать о видах транспорта, о частях дороги и о правилах поведения в общественном транспорте. Участвуют в диалоге, |                 |

|   |   |  |   |   |  |   |                          |
|---|---|--|---|---|--|---|--------------------------|
| 3 | Практическое занятие «Переходим правильно».                       | занятие улицу                                      | Ознакомить с правилами перехода дороги через различные виды перекрестков.   | <p>- Проводить несложные наблюдения, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов;</p> <p>- Делать выводы на основании полученных результатов;</p> <p>- уметь взаимодействовать со сверстниками.</p> | <p><b>Мотивация</b> к бережному отношению к природе.</p> <p><b>Развитие</b> навыков сотрудничества.</p> <p><b>Формирование</b> уважительного отношения к иному мнению.</p> | Способствовать отработке умения переходить перекресток и дорогу Систематизация знаний и представлений детей о потенциальной опасности окружающих предметов. | высказывают свое мнение. |
| 4 | Правила поведение на железнодорожном переезде и трамвайных путях. | Повторить правила поведения вблизи ж/д транспорта. | <p>- Проводить несложные наблюдения;</p> <p>- следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;</p> <p>- уметь взаимодействовать со сверстниками.</p> | <p><b>Развитие</b> навыков сотрудничества.</p> <p><b>Формирование</b> уважительного отношения к иному мнению.</p>   | Способствовать отработке умения пользоваться ж/д транспортом   |   |                          |
| 5 | Какие бывают светофоры и дорожные знаки                           | Знать и различать виды светофоров,                 |   | <b>Развитие</b> навыков сотрудничества.   | Рассказывать о видах светофоров  |   |                          |

|   |  |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|--|---|--|
|   |  | Группы дорожных знаков                                     | правилам при проведении экспериментов, <b>Делать</b> выводы на основании полученных результатов;<br><b>- уметь</b> взаимодействовать со сверстниками.  | <b>Формирование</b> уважительного отношения к иному мнению.  | и их назначении. Изучить группы дорожных знаков, различать некоторые из наиболее часто встречающихся знаков |  |
| 6 | Оказание первой помощи при позрении на вывих, растяжение связок.         | Знать правила оказания ПМП при вывихах и растяжении связок |  | <b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; <b>мотивация</b> к обучению.                                      | Практическое занятие по теме.   |  |
| 7 | Я – велосипедист.  | <b>Знать</b> правила пользования велосипедом               | <b>- Проводить</b> несложные наблюдения;<br><b>- следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>Делать</b> выводы на основании полученных результатов;<br><b>- уметь</b> взаимодействовать со сверстниками. | <b>Мотивация</b> к бережному отношению к своей безопасности.<br><b>Развитие</b> навыков сотрудничества.<br><b>Формирование</b> уважительного отношения к иному мнению. | Практическое занятие по теме.   |  |
| 8 | Как правильно обходить стоящий транспорт. Правила посадки в транспортное | <b>Обобщить</b> знания по правилам дорожного               | <b>- Построение</b> речевого высказывания в  | <b>Формирование</b> целостного, социально  | Обобщить знания по правилам дорожного   |  |

|   |  |   |   |  |  |  |
|---|--|---|---|--|--|--|
|   | средство и высадки из него.                                    | движения.   | устной форме;<br>- умение<br>осуществлять<br>действие по образцу;<br>- умение слушать<br>сверстника и учителя.  | ориентированного<br>взгляда на мир в его<br>органичном единстве;<br><b>мотивация</b> к<br>обучению.  | движения.<br>Мозговой штурм.   |  |
| 9   | Поведение при угрозе<br>и во время аварии. Безопасная<br>поза. | Знать правила<br>пассажиров.  |   |  |  |  |
| <b>Модуль II. «Разговор о правильном питании» (12ч)</b> |  |   |   |  |  |  |
| 10  | Состав продуктов.  |   | <i>Коммуникативные<br/>УУД:</i><br>- использование<br>речевых средств для<br>решения различных<br>коммуникативных<br>задач;<br>- построение<br>монологического<br>высказывания (в том<br>числе сопровожда<br>ющего аудиовизуальной<br>поддержкой);<br>- владение<br>диалогической<br>формой<br>коммуникации,<br>используя, в том<br>числе, и инструменты<br>ИКТ и<br>дистанционного<br>общения;<br>- формулирование<br>собственного мнения;<br>- умение<br>договариваться и<br>приходить к общему | проявление<br>познавательных<br>интересов и<br>активности в области<br>здорового питания;<br>- овладение<br>установками, нормами<br>и правилами<br>правильного питания;<br>- готовность и<br>способность делать<br>осознанный выбор<br>здорового питания;<br>- умение<br>ориентироваться в<br>ассортименте<br>наиболее типичных<br>продуктов питания;<br>- умение сознательно<br>выбирать наиболее<br>полезные ценностно-<br>смысловые установки<br>обучающихся,<br>формируемые<br>средствами различных<br>предметов в рамках<br>программы «Разговор | Беседа «Из чего<br>состоит<br>пища». Основные<br>группы<br>питательных<br>веществ  |  |
| 11  | Питание в разное время года.                                   | формировать<br>представление о<br>сезонности<br>питания —<br>рационе питания в<br>жаркое и<br>холодное время<br>года<br>расширять<br>представление о<br>значимости<br>разнообразного<br>питания<br>расширять<br>представление о<br>традиционных<br>кухнях народов<br>нашей страны |   |  | Беседа «Что<br>нужно есть в<br>разное время<br>года» Блюда<br>национальной<br>кухни.<br>Составление<br>меню. Конкурс<br>кулинаров. |  |
| 12  | Как правильно питаться, если<br>занимаешься спортом.           | развивать<br>представление о<br>зависимости   |   |  | Беседа «Что надо<br>есть, если хочешь<br>стать   |  |

|    |                             |   |   |   |   |  |
|----|-----------------------------|---|---|---|---|--|
|    |                             | рациона питания от физической активности человека развивать представление о важности занятий спортом для здоровья   | решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих сего собственной; - умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.<br><i>Регулятивные УУД:</i><br>- понимание и сохранение учебной задачи; | о правильном питании», в том числе развитие представления об адекватности питания, его соответствия росту, весу, возрасту, образу жизни человека. | сильнее». Рацион собственного питания. Дневник «Мой день».  |  |
| 13 | Приготовление пищи.         | формировать представление об основных правилах гигиены и техники безопасности, которые необходимо соблюдать на кухне во время приготовления пищи<br>развивать интерес и желание участвовать в приготовлении пищи, помогать родителям на кухне | различных позиций в сотрудничестве; - понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих сего собственной; - умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.<br><i>Регулятивные УУД:</i><br>- понимание и сохранение учебной задачи;   | о правильном питании», в том числе развитие представления об адекватности питания, его соответствия росту, весу, возрасту, образу жизни человека. | Беседа «Где и как готовить пищу»<br>Устройство кухни<br>Правила гигиены. Экскурсия на кухню в школьной столовой.<br>Ролевые игры. |  |
| 14 | Молоко и молочные продукты. | развивать представление о молоке и молочных продуктах как обязательном  | различных позиций в сотрудничестве; - понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих сего собственной; - умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.<br><i>Регулятивные УУД:</i><br>- понимание и сохранение учебной задачи;   | о правильном питании», в том числе развитие представления об адекватности питания, его соответствия росту, весу, возрасту, образу жизни человека. | Беседа «Роль молока в питании детей».<br>Ассортимент молочных продуктов. Игра   |  |

|    |                             |   |   |  |  |  |  |
|----|-----------------------------|---|---|--|--|--|--|
|    |                             | компоненте<br>ежедневного<br>рациона<br>расширять<br>представление об<br>ассортименте<br>молочных<br>продуктов, их<br>пользе  | сотрудничестве с<br>учителем;<br>- планирование своих<br>действий в<br>соответствии с<br>поставленной задачей<br>и условиями ее<br>реализации, в том<br>числе во внутреннем<br>плане;<br>- принятие<br>установленных<br>правил в<br>планировании и<br>контроль способа<br>решения;<br>осуществление<br>итогового и<br>пошагового контроля<br>по результату (в<br>случае работы в<br>интерактивной среде<br>пользоваться<br>реакцией среды<br>решения задачи);<br>- умение адекватно<br>воспринимать<br>предложения и оценку<br>учителей, товарищей,<br>родителей и других<br>людей; |  |  | Молочное меню».<br>Викторина.              |  |
| 15 | Блюда из зерна.             | развивать<br>представление о<br>продуктах и<br>блюдах,<br>приготавливаемых<br>из зерна, как<br>обязательном<br>компоненте<br>ежедневного<br>рациона<br>развивать<br>представление о<br>пользе и значении<br>продуктов и<br>блюд,<br>приготавливаемых<br>из зерна<br>расширять<br>представление об<br>ассортименте<br>зерновых<br>продуктов и блюд | Полезность<br>продуктов,<br>получаемых из<br>зерна.<br>Традиционные<br>народные блюда<br>из продуктов,<br>получаемых из<br>зерна. Конкурс<br>«Хлебопеки».   |  |  |  |  |
| 16 | Как правильно накрыть стол. | развивать<br>представление о  | - самостоятельно<br>адекватно оценивать<br>правильность   |  |  | Беседа «Как<br>правильно<br>накрыть стол». |  |



|    |                         |  |  |   |  |
|----|-------------------------|--|--|---|--|
|    |                         | <p>правилах сервировки стола развивать желание и готовность помогать родителям по дому (накрывать стол)</p>  | <p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы в выполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.<br/><i>Познавательные</i></p>  | <p>Столовые приборы. Конкурс «Салфеточка».</p>  |  |
| 17 | Где и как готовят пищу  | <p>формировать представление об основных правилах гигиены и техники безопасности, которые необходимо соблюдать на кухне во время приготовления пищи</p> <p>развивать интерес и желание участвовать в приготовлении пищи, помогать родителям на кухне</p> | <p>УУД:<br/>- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве Интернета;<br/>- построение сообщения в устной и письменной форме;<br/>- смысловое</p> | <p>Беседа « Где и как готовят пищу»<br/>Устройство кухни<br/>Правила гигиены. Конкурс «Сказка, сказка, сказка».</p> |  |
| 18 | Повар-профессия древняя | <p>Иметь представление о профессии повара</p>  | <p>Экскурсия в столовую. Беседа «Профессия повар». Встречи с родителями, чья</p>   |   |  |

|    |                         |  |  |  |  |  |
|----|-------------------------|--|--|--|--|--|
| 19 | Хлеб – всему голова     | <p>Знать виды хлебобулочных изделий и разделять их по виду муки. Формулировать отношение к труду хлебороба, пекаря. Культурное обращение с хлебом</p>  | <p>восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций; - установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.</p> |  | <p>профессия - повар<br/>Беседа «Плох обед, если хлеба нет». Конкурс «Сказка, сказка, сказка».</p> |  |
| 20 | Путь от зерна к батону. | <p>развивать представление о продуктах и блюдах, приготавливаемых из зерна, как обязательном компоненте ежедневного рациона развивать представление о пользе и значении продуктов и блюд, приготавливаемых из зерна расширять представление об ассортименте зерновых</p> |  |  | <p>Экскурсия на хлебопекарню</p>   |  |

|   |  |   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|---|--|--|
| 21  | «Кулинарное путешествие» по России   | продуктов и блюд<br>формировать представление о кулинарных традициях и обычаях как составной части культуры народа расширить представление о кулинарных традициях и обычаях края или области, в которой проживает ученик, а также о традициях и обычаях, сложившихся в других регионах нашей страны |  |   | Знакомство с традициями питания регионов, историей быта своего народа. Конкурс – рисунок «Вкусный маршрут» |  |
| <b>Модуль III. «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся на улицах и дорогах» (13ч)</b> |  |   |  |   |  |  |
| <i>Пожарная безопасность и поведение при пожаре (3ч)</i>  |  |   |  |   |  |  |
| 22  | Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. | <b>Изучить</b><br>причины, по которым может возникнуть пожар.<br><b>Знать</b><br>правила безопасного  | <b>- Проводить</b> несложные наблюдения;<br><b>- следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;<br><b>- уметь</b> взаимодействовать | Обсудить причины, по которым может возникнуть пожар.<br>Уметь действовать при пожаре в общественных местах. | Практическое занятие.<br>Эвакуация при возникновении ЧС  |  |

|                                       |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|---------------------------------------|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
|                                       |  |   |   | ведать со сверстниками.   |   |  |  |  |  |
| 23                                    | Страх, навыки безопасного поведения.                               | поведения при возникновении и пожара в общественных местах.<br><b>Знать</b> правила поведения на пожаре.<br><b>Проектировать</b> модели личного безопасного поведения                                     | <b>Определяют</b> цель урока<br><b>Рассуждают</b> о причинах пожара и его послед-ствиях.<br><b>Вырабатывают</b> групповой алгоритм действий при пожаре.<br><b>Дают</b> самооценку конкретным поступкам. | <b>Выработать</b> алгоритм действий при пожаре. Осуществление поиска информации   | Беседа «Как справиться с паникой при возникновении ЧС»              |  |  |  |  |
| 24                                    | Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения. | <b>Ознакомить</b> с правилами поведения при возникновении и пожара в транспорте.<br><b>Поиск и выделение</b> необходимой информации; - осознанное <b>построение</b> речевого высказывания в устной форме. | <b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.  | <b>Рассмотреть</b> причины пожара в транспорте.<br><b>Определить</b> правила поведения при пожаре.<br>Речевое высказывание. | Составление алгоритма действий при пожаре в общественном транспорте |  |  |  |  |
| <i>Безопасное поведение дома (5ч)</i> |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 25                                    | Лифт - наш домашний  | <b>Ознакомить</b>   | <b>- Поиск</b>  | <b>Передача</b> своих   | Беседа «Как   |  |  |  |  |

|    |  |  |   |  |                                       |  |
|----|--|--|---|--|---------------------------------------|--|
|    | транспорт.   | с тем, как правильно пользоваться лифтом.<br><b>Знать</b> , как избежать нападения в лифте и что нужно делать, если на тебя напали.                  | ивыделениенеобходимо й информации;<br>- осознанное <b>построение</b> речевого высказывания в устной форме.  | впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.   | пользоваться лифтом».<br>Кроссворд    |  |
| 26 | Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. | <b>Изучить</b> меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии.  | - <b>Построение</b> речевого высказывания в устной форме;<br>- <b>умение</b> осуществлять действие по образцу; -<br>- <b>умение</b> слушать сверстника и учителя. | <b>Развивать</b> самостоятельность при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.<br><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала. | Викторина, ролевые игры               |  |
| 27 | Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическим приборами в быту.          | <b>Изучить</b> меры безопасности при пользовании в быту электрическими предметами.<br><b>Знать</b> , что нужно делать при ударе электрическим током. | - <b>Построение</b> речевого высказывания в устной форме;<br>- <b>умение</b> осуществлять действие по образцу; -<br>- <b>умение</b> слушать сверстника и учителя. | <b>Выявлять</b> причины из-за которых может произойти опасность.<br><b>Отвечать</b> на вопросы и оценивать свои достижения.  | Ролевые игры, викторина.<br>Кроссворд |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 28 | Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением. | <p><b>Изучить</b> меры безопасности при пользовании в быту газовыми приборами и печным отоплением</p>                     | <p>- Проводить наблюдения<br/>- следовать инструкциям при проведении работ, делать выводы основываясь на результатах<br/>- уметь взаимодействовать со сверстниками</p>           |
| 29 | Когда ты дома один.   | <p><b>Уметь</b> предвидеть опасности с незнакомыми людьми.<br/><b>Изучить</b> правила разговора с незнакомыми людьми.</p> | <p>- Проводить наблюдения<br/>- следовать инструкциям при проведении экспериментов<br/>выводы на основе полученных результатов<br/>- уметь взаимодействовать со сверстниками</p> |
| 30 | Наводнение.   | <p><b>Ознакомить</b> с ЧС природного и антропогенного происхождения.<br/><b>Изучить</b> правила поведения при ЧС.</p>     | <p><i>Безопасное поведение в ситуациях</i><br/>- Поиск и необходимость информации<br/>- осознание речевого устной формы</p>  |

|   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|---|--|--|--|
| 28  | Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением. | <b>Изучить</b> меры безопасности при пользовании в быту газовыми приборами и печным отоплением                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Проводить</b> несложные наблюдения;</li> <li>- <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов,</li> <li><b>делать</b> выводы на основании полученных результатов;</li> <li>- <b>уметь</b> взаимодействовать со сверстниками.</li> </ul> | <p><b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.</p>  | Беседа «Безопасное использование газовой плиты», «Как истопить печь».<br>Загадки по теме |  |
| 29  | Когда ты дома один.   | <b>Уметь</b> предвидеть опасности с незнакомыми людьми.<br><b>Изучить</b> правила разговора с незнакомыми людьми. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Проводить</b> несложные наблюдения;</li> <li>- <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов;</li> <li>- <b>умение</b> взаимодействовать со сверстниками.</li> </ul>         | <p><b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве; <b>мотивация</b> к обучению.</p> <p><b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.</p> | Ролевые игры. Викторина. Мозговой штурм  |  |
| <i>Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера (5ч)</i> |   |   |   |  |  |  |
| 30  | Наводнение.   | <b>Ознакомить</b> с ЧС природного и антропогенного происхождения.<br><b>Изучить</b> правила поведения при ЧС.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Поиск и выделение</b> необходимой информации;</li> <li>- осознанное <b>построение</b> речевого высказывания в устной форме.</li> </ul>  | <p><b>Отработать</b> действия при стихийных бедствиях. <b>Выбирают</b> информацию по заданному вопросу</p>   | Составление алгоритма действий при наводнении. Викторина                                 |  |

|    |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|
| 31 | Ураган. Буря. Смерч   | <p><b>Ознакомить</b> с последствиям и ураганов, бурь, смерчей.<br/><b>Знать</b> правила поведения при ЧС.</p>                       | <p>- <b>Поиск и выделение</b> необходимой информации;<br/>- осознанное <b>построение</b> речевого высказывания в устной форме.</p>   | <p><b>Отработать</b> действия при стихийных бедствиях. <b>Выбирают</b> информацию по заданному вопросу</p>  | Викторина.<br>Мозговой штурм   |  |
| 32 | Пожар в лесу.   | <p><b>Ознакомить</b> с возникновением пожаров и их предупреждением.<br/><b>Знать</b> действия при обнаружении загорания в лесу.</p> | <p>- <b>Проводить</b> несложные наблюдения;<br/>- <b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов;<br/>- <b>умение</b> взаимодействовать со сверстниками.</p> | <p><b>Отрабатывать</b> действия я по предупредительному сигналу «Внимание всем!»<br/><b>Применять</b> полученные знания</p>                             | Викторина.<br>Составление алгоритма действий при возникновении пожара в лесу |  |
| 33 | ЧС в мирное и военное время.                                    | <p><b>Познакомить</b> с мероприятиям и гражданской обороны по защите населения.</p>   | <p>- <b>Поиск и выделение</b> необходимой информации;<br/>- осознанное <b>построение</b> речевого высказывания в устной форме.</p>   | <p><b>Рассмотреть</b> ЧС мирного и военного времени. <b>Анализируют</b> правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной ЧС.</p> | Беседа «ЧС в мирное время» и «Поведении при общем сигнале «Тревога»          |  |
| 34 | ЧС техногенного характера: радиация, химически опасные объекты. | <p>Знание ЧС техногенного характера:</p>  | <p>Определяют цель урока. Анализируют причины возникновения ЧС</p>   | <p><b>Анализируют</b> правила своего возможного поведения в случае</p>  | Кроссворд.<br>Викторина.<br>Составление                                      |  |



|                   |  |  |                                |  |  |
|-------------------|--|--|--------------------------------|--|--|
|                   | радиация, пожары, химически-опасные объекты. | техногенного характера. Называют их последствия. | возникновения той или иной ЧС. | алгоритма действий при возникновении ЧС техногенного характера |  |
|                   |  |  |                                |  |  |
| <b>ИТОГО: 34ч</b> |  |  |                                |  |  |

**4 класс**

| № п/п | Тема урока  | Планируемые результаты  |   |  | Виды учебной деятельности  | дата проведения |      |  |
|-------|---|---|---|--|--|-----------------|------|--|
|       |   | Предметные  | Метапредметные  | Личностные   |  | план            | факт |  |
|       |   | <b>Модуль I. «Безопасное поведение на улицах и дорогах Кубани» (9ч)</b>   |   |  |  |                 |      |  |
| 1     | Кто должен знать и соблюдать ПДД.                   | Знать правила дорожного движения.   | Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;              | Развитие навыков сотрудничества. <b>Формирование</b> уважительного отношения к иному мнению.         | Знакомить с правилами движения пешеходов на улице.   |                 |      |  |
| 2     | Почему случаются дорожно-транспортные происшествия. | <b>Ознакомить</b> с правилами дорожного движения и левосторонним движением.                                     | УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;                              | <b>Формирование</b> уважительного отношения к иному мнению.  | Формулировать собственное мнение   |                 |      |  |
| 3     | Где и как можно переходить улицу безопасно          | Знать, где можно кататься на роликах и велосипеде. <b>Ознакомить</b> с правилами движения пешеходов по дорогам. | Регулятивные УУД: Владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности |  |  |                 |      |  |
| 4     | Выработка умений по оказанию первой помощи.         | Знать причины возникновения травматизма у детей младшего школьного возраста.                                    | Познавательные УУД. Уметь осуществлять поиск необходимой  | <b>Формирование</b> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, | Расширять знания о предупреждении опасностей. Сформулировать причины возникновения травматизма у детей |                 |      |  |

|   |  |   |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|---|--|
|   |  |   | информации для выполнения учебных заданий   | мотивация к обучению.<br><b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.   | младшего школьного возраста.  |  |
| 5 | Когда не работает светофор   | <b>Повторить</b> правила движения пешеходов по дорогам.<br><b>Изучить</b> сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. | Личностные УУД: понимать ценности жизни, осваивать правила индивидуальной безопасной жизни  | Определить для себя номера служб экстренной помощи.   | Знакомство с сигналами светофора и регулировщика.   |  |
| 6 | Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте                         | <b>Знать</b> правила поведения пассажиров, как переходить через трамвайные пути.<br><b>Изучить</b> , что нужно сделать, чтобы спастись при аварии.                | <b>Проводить</b> несложные наблюдения;<br><b>- следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов,<br><b>делать</b> выводы на основании полученных результатов;<br><b>- уметь</b> взаимодействовать со сверстниками. | <b>Мотивация</b> к бережному отношению к природе.<br><b>Развитие</b> навыков сотрудничества.<br><b>Формирование</b> уважительного отношения к иному мнению. | Развивать самостоятельность при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.<br>Сформулировать правила на ж/дороге |  |
| 7 | Поведение школьников вблизи ж/д путей.<br>Правила перехода и переезда через них. |   |   |   |   |  |
| 8 | Охраняемые и неохраняемые переезды.<br>Железнодорожный транспорт                 |   |   |   |   |  |
| 9 | Игры по правилам дорожного движения.   | <b>Обобщить</b> знания по правилам дорожного движения.  | <b>Формирование</b> речевого высказывания в   | <b>Формирование</b> целостного, социально   | Формирование и обобщение правил для пассажиров.   |  |

|   |                        |  |  |  |  |  |
|---|------------------------|--|--|--|--|--|
|   |                        |  | устной форме;<br>- умение<br><b>осуществлять</b><br>действие по образцу;<br>- <b>умение слушать</b><br>сверстника и<br>учителя.  | ориентированного<br>взгляда на мир в<br>его органичном<br>единстве;<br><b>мотивация к</b><br>обучению.   | Применять их на<br>практике.   |  |
| <b>Модуль II. «Разговор о правильном питании» (12ч)</b> |                        |  |  |  |  |  |
| 10  | Здоровье — это здорово | развивать<br>представления о<br>ценности здоровья и<br>роли правильного<br>питания в его<br>сохранении<br>развивать<br>представление об<br>ответственности<br>человека за свое<br>здоровье<br>формировать умение<br>оценивать свой образ<br>жизни, его<br>соответствие понятию<br>«здоровый» | <i>Коммуникативные</i><br><i>УУД:</i><br>- использование<br>речевых средств для<br>решения различных<br>коммуникативных<br>задач;<br>- построение<br>монологического<br>высказывания (в том<br>числе сопровожда<br>ющего аудиовизуальной<br>поддержкой);<br>- владение<br>диалогической<br>формой<br>коммуникации,<br>используя, в том<br>числе, и<br>инструменты ИКТ и<br>дистанционного<br>общения;<br>- формулирование<br>собственного<br>мнения;<br>- умение | - проявление<br>познавательных<br>интересов и<br>активности в<br>области здорового<br>питания;<br>- овладение<br>установками,<br>нормами и<br>правилами<br>правильного<br>питания;<br>- готовность и<br>способность<br>делать осознанный<br>выбор здорового<br>питания;<br>- умение<br>ориентироваться в<br>ассортименте<br>наиболее<br>типичных<br>продуктов<br>питания;<br>- умение<br>сознательно | <i>Знать о</i><br>питательных<br>веществах<br>необходимых<br>организму ребёнка;<br><i>Уметь оценивать</i><br>характер своего<br>питания, его<br>соответствие<br>понятию<br>«рациональное»,<br>«здоровое»<br><i>Обобщать</i> знания<br>о роли правильного<br>питания для<br>здоровья человека;<br><i>Выявлять</i> представ<br>ления о здоровье<br>как одной из<br>важнейших<br>жизненных<br>ценностей.<br>Конкурс рисунков,<br>плакатов «Мы за<br>правильное<br>питание!» |  |

|    |   |   |   |   |                                 |  |
|----|---|---|---|---|---------------------------------|--|
| 11 | Продукты разные нужны, блюда разные важны | развивать представление об основных питательных веществах и их роли для организма<br>формировать умение оценивать свой рацион питания   | договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;<br>- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;<br>- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;<br>- умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.<br><i>Регулятивные УУД:</i><br>- понимание и сохранение учебной задачи;<br>- понимание выделенных учителем ориентиров | выбирать наиболее полезные ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках программы «Разговор о правильном питании», в том числе развитие представления об адекватности питания, его соответствия росту, весу, возрасту, образу жизни человека. | Тест «Самые полезные продукты». |  |
| 12 | Режим питания.                            | развивать представление о роли регулярного питания для сохранения здоровья<br>формировать представление о разных типах режима питания<br>формировать умение планировать свой день с учетом необходимости регулярно питаться | Знать о рационах питания, соблюдать режим питания.<br>Знакомство со школьным меню.<br>Дневник здоровья<br>«Моё недельное меню»  |   |                                 |  |
| 13 | Энергия пищи.                             | развивать представление об адекватности питания, его соответствии образу жизни, возрасту<br>развивать представление о влиянии питания на внешность человека<br>формировать  | Классифицировать пищу как источник энергии для организма,<br>Моделировать питание в соответствии с весом, ростом.<br>Возрастом, образом жизни человека.   |   |                                 |  |

|    |                   |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|--|--|--|--|--|--|
|    |                   | представление о пище как источнике энергии, различной энергетической ценности продуктов питания  | действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;<br>- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;<br>- принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;<br>осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);<br>- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; |  |  |  |  |
| 14 | Где и как мы едим | развивать представление о правилах гигиены питания, важности полноценного питания и опасности питания «всухомятку»<br>формировать представление о системе общественного питания, правилах, которые необходимо соблюдать во время посещения столовой, кафе и т.д. | Беседа « Как правильно вести себя за столом». Знакомство со стихотворением « Назидание о застольном невежестве». Работа в тетрадах. Сюжетно – ролевые игры.  |  |  |  |  |
| 15 | Ты — покупатель   | формировать представление о правах и обязанностях покупателя, поведении в сложных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе совершения покупки<br>формировать умение  | Сюжетно-ролевая игра «Магазин».  |  |  |  |  |

|    |                            |  |   |  |  |  |
|----|----------------------------|--|---|--|--|--|
|    |                            | использовать информацию, приведенную на упаковке товара  | - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в выполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве Интернета;<br>- построение сообщения в устной |  |  |  |
| 16 | Ты готовишь себе и друзьям | развивать представления о правилах безопасного поведения на кухне, при использовании бытовых приборов<br>развивать представление об этикете и правилах сервировки стола<br>развивать интерес к процессу приготовления пищи<br>формировать практические навыки приготовления пищи |   | Моделировать сервировку стола для различных случаев жизни, обобщать правила этикета, распределять обязанности гостя и хозяйина, осваивать приготовление пищи дома. |  |  |
| 17 | Кухни разных народов       | формировать представление о факторах, которые влияют на особенности национальных кухонь (климат, географическое положение и т.д.)<br>формировать представление о роли национальных кухонь в обеспечении полноценным  |   | Знакомство с традициями питания регионов, историей быта своего народа. Игра – проект «Кулинарный глобус»   |  |  |
| 18 | Кулинарная история         |  |   | Конкурс кулинарных историй, сказок   |  |  |

|    |   |  |   |  |  |  |
|----|---|--|---|--|--|--|
|    |   | питанием у жителей разных стран развивать чувство уважения и интереса к истории и культуре других народов  | и письменной форме; - смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций; - установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений. |  |  |  |
| 19 | Как питались на Руси и в России         | развивать представления об истории кулинарии и истории своей страны, традициях и обычаях питания своего народа<br>развивать чувство гордости и уважения к истории своей страны           |   | Знать о традициях и обычаях питания в разных странах, об истории и культуре питания на Руси и разных народов. Викторина. |  |  |
| 20 | Необычное кулинарное путешествие.       | развивать представления о культуре питания как составляющем компоненте общей культуры человека<br>развивать культурный кругозор учащихся, пробуждать интерес к различным видам искусства |   | Конкурс – рисунков «Вкусный маршрут»   |  |  |
| 21 | Составляем формулу правильного питания. | подвести итоги работы с учебно-методическим комплектом, подсчитать набранные баллы проанализировать  |   | Практическая работа «Дерево здоровья». Игра «Правильно-неправильно»  |  |  |

|   | уровень освоения материала.   |  |  |  |                                     |  |
|---|---|--|--|--|-------------------------------------|--|
| <b>Модуль III. «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся на улицах и дорогах»</b> |   |  |  |  |                                     |  |
| <i>Предупреждение бытового травматизма (3ч)</i>   |   |  |  |  |                                     |  |
| 22  | Основные причины травматизма у детей. Правила поведения в помещениях.   | <b>Знать</b> правила безопасного поведения дома, на площадках, на дорогах. Рассказывать о причинах детского травматизма  | <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- построение монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и сохранение учебной задачи;</li> <li>- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление поиска необходимой информации для</li> </ul> | <b>Передача</b> своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, устных рассказах.   | <p>Викторина.<br/>Ролевые игры.</p> |  |
| 23  | Правила пользования электробытовыми приборами. Пожарная безопасность. Как правильно пользоваться огнетушителем. | <p><b>Знать</b> правила пользования электробытовыми приборами.</p> <p><b>Уметь</b> соблюдать меры безопасности при пользовании электрическими предметами.</p> <p><b>Уметь</b> различать и пользоваться различными видами огнетушителей</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и сохранение учебной задачи;</li> <li>- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление поиска необходимой информации для</li> </ul>  | <b>Формировать</b> навыки и поведения в экстремальных. <b>Уметь</b> правильно вести себя при возникновении пожара дома, в общественных местах. |                                     |  |



|  |   |  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|---|--|--|
|  |   |  | выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве Интернета.                    |  |   |  |  |
| 24                                       | Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота. | <p><b>Знать</b> правила поведения дома, в школе</p> <p><b>Уметь</b> предупреждать опасности.</p> | <p><b>Проводить</b> несложные наблюдения;</p> <p><b>следовать</b> инструкциям и правилам при проведении экспериментов, <b>делать</b> выводы на основании полученных результатов;</p> <p><b>уметь</b> взаимодействовать со сверстниками.</p> | <p>Развивать в себе бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Следовать правилам пользования окружающей бытовой техникой.</p> | <p><b>Развивать</b> культуру поведения младших школьников.</p> <p><b>Знать</b> правила поведения дома, в школе</p> <p><b>Уметь</b> предупреждать опасности.</p> |  |  |
| <i>Безопасное поведение на воде (2ч)</i> |   |  |   |  |   |  |  |
| 25                                       | Основные правила поведения на воде, при                         | <b>Знать</b> правила   | Знакомиться с мерами безопасности   | Уметь планировать, контролировать и  | <b>Вырабатывать</b> правила   |  |  |

|   |   |   |  |   |  |  |
|---|---|---|--|---|--|--|
|   | купания, при отдыхе у воды, при катании на лодке.   | поведения у воды и на воде.   | при использовании водной переправой.   | оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Учитывать разные мнения и контролировать действия партнёра                      | безопасного движения по льду; оказание помощи провалившимся под лед.   |  |
| 26  | Основные и подручные спасательные средства спасения на воде.  | Знать правила поведения на водоеме зимой и летом.<br>Уметь применять средства спасения на практике. | Определяют цель урока.<br>Осуществляют поиск необходимой информации в учебнике.<br>Высказывают своё мнение и сравнивают его с мнением других.                        | Выработать алгоритм безопасного поведения на водоемах в различное время года. Пользоваться самостоятельно подручными средствами спасения на воде. | Знания о правилах купания и мерах предосторожности при купании.<br>Пользоваться самостоятельно подручными средствами спасения на воде. |  |
| <i>Безопасное поведение на природе (2ч)</i> |   |   |  |   |  |  |
| 27  | Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам местным предметам. | Знать правила ориентирования в лесу по природным приметам. Уметь пользоваться компасом.             | Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; уметь планировать, действовать, определять наиболее эффективные способы достижения результата; | Моделировать ситуацию, требующую спасения.<br>Мотивация к обучению.   | Моделировать ситуацию, требующую конкретных действий и навыков в случае ЧС   |  |
| 28  | Костер. Меры пожарной   | Знать правила   | Определяют цель  | Выработать алгоритм безопасного поведения на водоемах в различное время года. Пользоваться самостоятельно подручными средствами спасения на воде. | Знания о правилах купания и мерах предосторожности при купании.<br>Пользоваться самостоятельно подручными средствами спасения на воде. |  |
|   | Костер. Меры пожарной   | Знать правила   | Определяют цель  | Выработать алгоритм безопасного поведения на водоемах в различное время года. Пользоваться самостоятельно подручными средствами спасения на воде. | Знания о правилах купания и мерах предосторожности при купании.<br>Пользоваться самостоятельно подручными средствами спасения на воде. |  |

|  |   |   |  |   |   |  |
|--|---|---|--|---|---|--|
|  | безопасности при разведении костра.   | поведения на пожаре.<br><b>Проектировать</b> модели личного безопасного поведения | урока. <b>Рассуждают</b> о причинах пожара и его последствиях.<br><b>Вырабатывают</b> групповой алгоритм действий при пожаре. <b>Дают</b> самооценку конкретным поступкам. | тм действий при возникновении пожара. <b>Осуществление</b> поиска информации              | одеи личного безопасного поведения при разведении костра  |  |
| <i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (5ч)</i> |   |   |  |   |   |  |
| 29   | Первая медицинская помощь при травмах. Переломы, вывихи и растяжения связок.                  | <b>Уметь</b> оказывать первую помощь при некоторых неотложных состояниях.         | <b>Устанавливают</b> причинно-следственные связи различных повреждений.  | <b>Использовать</b> приобретенные знания в повседневной жизни                             | <b>Знать</b> виды травм в младшем школьном возрасте; правила поведения при бытовом травматизме, его предупреждении. |  |
| 30   | Кровотечение, первая медицинская помощь.  |   |  |   |   |  |
| 31   | Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая медицинская помощь. | <b>Уметь</b> оказывать первую помощь при ушибах и ссадинах.                       | <b>Воспроизводят</b> по памяти информацию об оказании первой помощи пострадавшим.<br><b>Закрепляют</b> знания об оказании помощи.  | <b>Научиться</b> оказывать ПП.  | <b>Основные</b> правила наложения повязки. <b>Уметь</b> оказывать помощь.   |  |
| 32   | Понятие о само- и взаимопомощи. Лекарственные и ядовитые растения.                            | <b>Знать</b> основы первой медицинской помощи при различных видах повреждений     | <b>Вырабатывают</b> умение определять характер повреждений и навыкам оказания первой помощи.   | <b>Выработать</b> умение определять характер повреждения и навыки оказания первой помощи. | <b>Знать</b> виды лекарственных растений, различия ядовитых и лекарственных   |  |

|  |  |   |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|
|  |  |   |  |   |  | растений, их пользе и вреде для здоровья человека. |  |  |
| 33   | Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек                 | Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при укусах насекомых, собак, кошек.                             | Уметь оказывать первую помощь  | Использовать приобретенные знания   | Обобщение знаний по оказанию первой помощи при травмах, виды травматизма.                      |  |  |  |
| <i>Защита человека в чрезвычайных ситуациях (1ч)</i> |  |   |  |   |  |  |  |  |
| 34   | Основные мероприятия ГО по защите населения. Городские службы спасения. МЧС. | Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, причины их возникновения. | Определяют, анализируют причины возникновения землетрясений, наводнений, ураганов, смерчей, селей, оползней и обвалов.<br>Совместно приводят информацию о ЧС и последствиях. | Определить лично для себя вероятность попадания в ЧС природного характера. Выработать безопасную линию поведения при обвалах, оползнях, селях и др. | Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения. Основные правила поведения в ЧС. |  |  |  |
| <b>ИТОГО: 34 ч</b>                                   |  |   |  |   |  |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 1  
методического объединения  
учителей начальных классов МБОУ СОШ №19  
имени В.П. Стрельникова  
от «27» августа 2021 года  
руководитель МО ОУ

*В.В.М* /Василенко Н.В./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
*С.В.Муромская*  
Дата «27» августа 2021г.

Рецензия  
на программу внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность»  
учителя начальных классов  
МБОУ СОШ №19 имени В.П. Стрельникова  
муниципального образования Усть-Лабинский район  
Скляр Светланы Константиновны

Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» учителя Скляр С.К. рассчитана на один год реализации и предназначена для учащихся 10-11-летнего возраста. Количество часов в год – 34 (1 час в неделю).

Программа соответствует ФГОС НОО. Программа повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебный материал и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Основная идея разработанной программы заключается в обеспечении доступности, эффективности, практической направленности финансово – экономического образования обучающихся.

Программа обладает практической значимостью. Преподаватель сможет научить обучающихся основам финансовой грамотности, навыкам работы с основными финансовыми инструментами.

Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» учителя начальных классов Скляр С.К. соответствует требованиям и может быть рекомендована для использования учителями в образовательных организациях.

20.02.2023 г.

Заместитель директора МБУ «Центр развития образования» МО Усть-Лабинский район

С.В.Севастьянова

Директор МБУ «Центр развития образования»  
МО Усть-Лабинский район

Ю.В. Езубова



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №19  
муниципального образования Усть – Лабинский район  
имени Героя Советского Союза В. П. Стрельникова



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса «**Финансовая грамотность**»

Уровень образования (класс) **начальное общее образование, 4 класс**

Количество часов **34**

Учителя **Скляр Светлана Константиновна**

**Рабочая программа разработана:**

**в соответствии** с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

**на основе** авторской программы: Ю. Корлюговой, Е. Гоппе «Финансовая грамотность», учебная программа. 4класс общеобразоват. Орг.. — М.: Вако, 2018.

### Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения начального общего образования, на основе авторской программы: Ю. Корлюговой, Е. Гоппе «Финансовая грамотность», учебная программа. 4класс общеобразоват. Орг.. — М.: Вако, 2018.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 4 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 1 час в неделю, составлена на 34 часа для учащихся 4 класса.

#### Цель программы:

- развитие основ экономического мышления;
- воспитание ответственности и грамотного финансового поведения;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

#### Планируемые результаты обучения по курсу «Финансовая грамотность»

Освоение содержания курса «Финансовая грамотность» опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

#### Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных расходов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

#### Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

##### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использование различных способов поиска, сбора, обработка, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

##### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;

- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты изучения курса:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

#### **Методы преподавания**

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения.

#### **Мозаика**

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

- Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач.
- Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.
- Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.
- Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.
- Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

#### **«Один — два — вместе»**

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

#### **Дерево решений**

При выполнении заданий по классификации, например товаров и услуг, или принятию решений, например выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

#### **Мозговой штурм**

В групповых проектах, например организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.



### **Мини-исследование**

Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 2–4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы или короткого текста.

### **Кейс**

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощенной.

### **Аукцион**

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

- У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).
- Право ответа на вопрос покупается.
- Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов.
- Цена может меняться с шагом 5 баллов.
- Окончательная цена определяется в результате торгов.
- При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель и ученик. Кроме них

Необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

**Ситуационные игры** — это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

**Образно-ролевые игры** — это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

**Исследовательская деятельность** — это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

**Урок-практикум** — это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

**Деловая игра** — метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предъясняет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение — последствие (проблема) и т.д.»

**Дискуссионный клуб** — метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения — независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

- в работу вовлечены все участники;
- используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
- обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

### Тематическое планирование

| Темы  | Количество часов |
|---|------------------|
| <b>Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают</b>                                   | <b>17</b>        |
| Как появились деньги  | 2                |
| История Российских денег  | 2                |
| Какие бывают деньги   | 2                |
| Банки, банкоматы и банковские карты   | 3                |
| Безналичные деньги и платежи  | 2                |
| Как я умею пользоваться деньгами  | 2                |
| Что такое валюта  | 3                |
| Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги  | 1                |
| <b>Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье</b>  | <b>4</b>         |
| Откуда в семье берутся деньги   | 2                |
| Подсчитываем все доходы семьи   | 2                |
| <b>Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать</b>         | <b>4</b>         |
| На что семья тратят деньги  | 2                |
| Подсчитаем все расходы семьи  | 2                |
| <b>Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</b> | <b>6</b>         |
| Как правильно планировать семейный бюджет   | 2                |
| Правило составления семейного бюджета   | 2                |
| Учимся составлять семейный бюджет   | 2                |
| <b>Итоговая проверочная работа</b>  | <b>2</b>         |
| <b>Итоговое повторение</b>  | <b>1</b>         |
| <b>Итого:</b>   | <b>34</b>        |

### Содержание учебного предмета.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономики.

#### **Как появились деньги**

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

#### **История Российских денег**

Гербовая царская печать. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орел». «Решка».

#### **Какие бывают деньги**

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

#### **Безналичные деньги и платежи**

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заемщик. Меняла. Плательщик. Получатель.

#### **Банки, банкоматы и банковские карты**

Безналичные денежные расчеты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчетные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

#### **Что такое валюта**

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

#### **Откуда в семье берутся деньги**

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Прожиточный минимум. Потребительская корзина.

### Подсчитаем доходы семьи

Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

### На что семьи тратят деньги

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жилье. Коммунальные услуги.

### Подсчитаем все расходы семьи

Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

### Как планировать семейный бюджет

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

| № п/п                                   | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения                         | Количество |
|---|--|------------|
| <i>1. Библиотечный фонд</i>             |  |            |
| 1                                       | Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова, Е. Гоппе. Москва «Вако», 2018            | 1          |
| 2                                       | «Финансовая грамотность» рабочая тетрадь Ю.Н. Корлюгова. Москва «Вако», 2018                 | 25         |
| 3                                       | «Финансовая грамотность». Материалы для учащихся Г. Гловели, Е. Гоппе. Москва «Вако», 2018   | 25         |
| 4                                       | «Финансовая грамотность». Материалы для родителей. Г. Гловели, Е. Гоппе. Москва «Вако», 2018 | 1          |
| <i>2. Печатные пособия</i>              |  |            |
|   | - словари; энциклопедии<br>- иллюстративный наглядный материал, фотографии.                  |            |
| <i>3. Технические средства обучения</i> |  |            |
| 1                                       | - компьютер, проектор,<br>- фотоаппарат;<br>- CD диски.                                      |            |

### Список рекомендуемой литературы

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — [http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe\\_posobie-1](http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1).
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: [www.nes.ru](http://www.nes.ru) и [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)
3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
4. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
5. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
6. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
7. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе [http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22\\_2007](http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007)
8. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.
9. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.
10. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**  
**Скляр Светлана Константиновна**

МБОУ СОШ №19 имени В. П. Стрельникова

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:  
4 класс. Математические диктанты.



**Web-адрес публикации:**

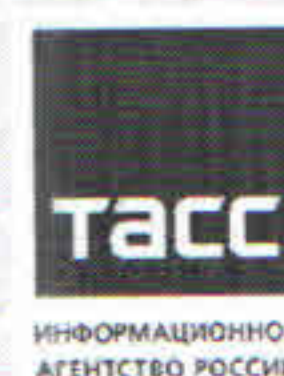
<https://infourok.ru/4-klass-matematicheskie-diktanty-6474320.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

**infourok.ru**

02.02.2023  
P372994870

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

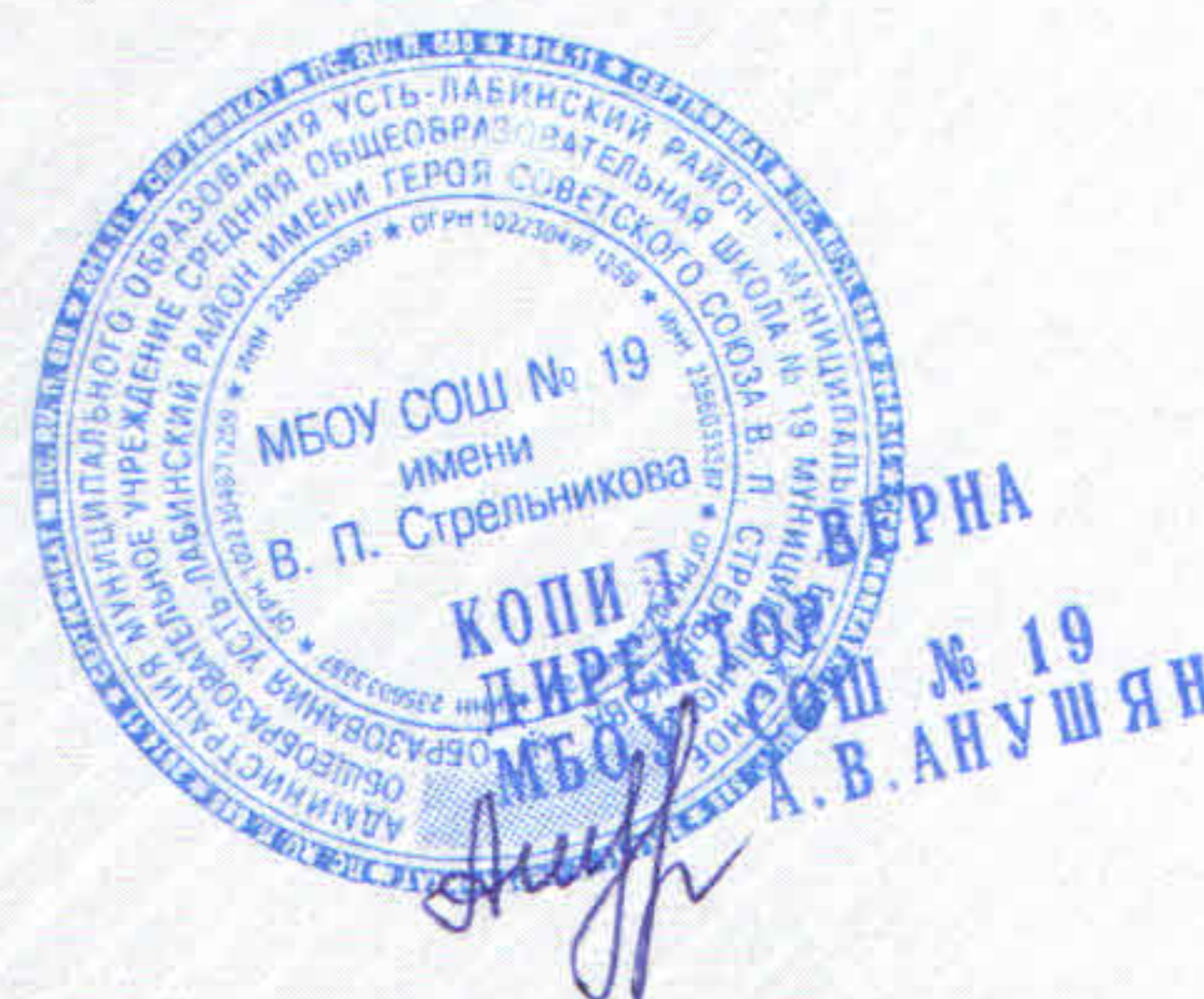
**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Скляр Светлана Константиновна**

МБОУ СОШ №19 имени В. П. Стрельникова

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

4 класс. Окружающий мир. Тесты.



**Web-адрес публикации:**

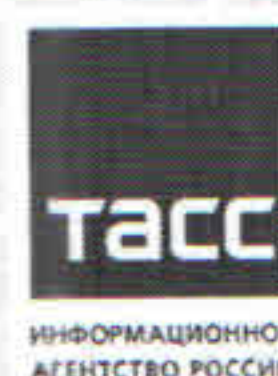
<https://infourok.ru/4-klass-okruzhayushij-mir-testy-6474327.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



[infourok.ru](https://infourok.ru)

02.02.2023

БФ34771179

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**  
**Скляр Светлана Константиновна**

МБОУ СОШ №19 имени В. П. Стрельникова

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

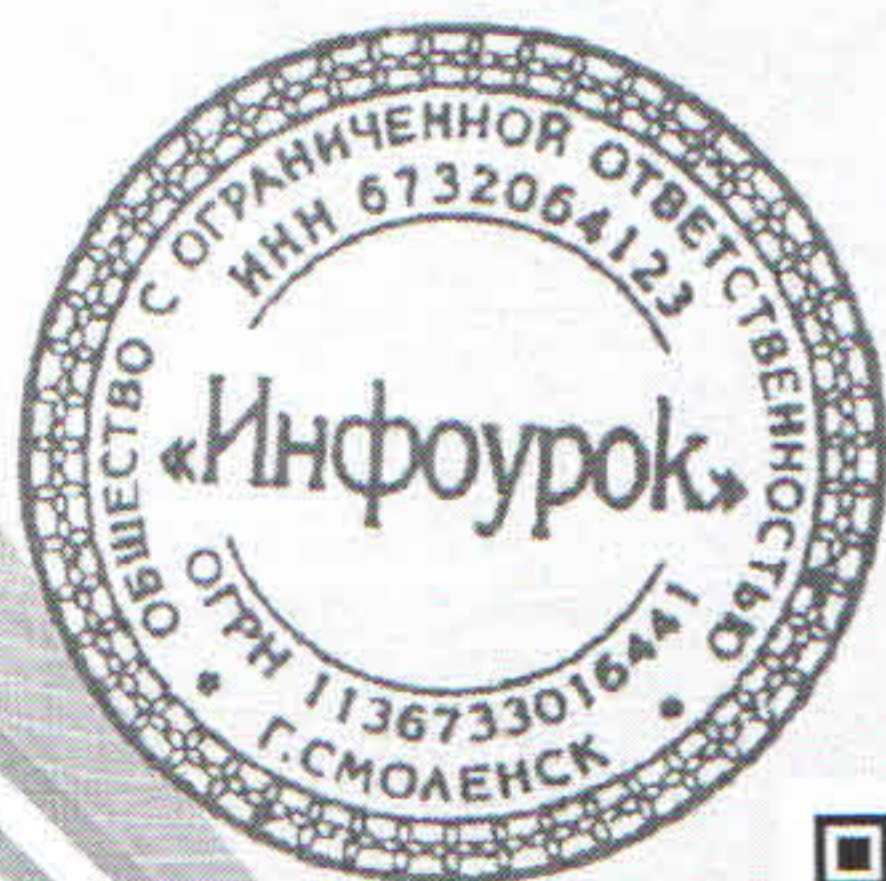
Математика 3 класс. Карточки. Площадь.



**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/matematika-3-klass-kartochki-ploshad-6474312.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

[infourok.ru](https://infourok.ru)

02.02.2023

ДЭ43100173

Всероссийское издание "ПЕДРАЗВИТИЕ"  
Свидетельство СМИ ЭЛ №ФС 77-60640 выдано РКН 20.01.2015  
Доменное имя в сети интернет pedrazvitie.ru

# ДИПЛОМ

Серия ДД №106852 от 08.02.2023 г.  
Настоящим дипломом награждается

учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 19 имени В.П.Стрельникова  
ст.Ладожская

**Скляр Светлана Константиновна**  
**за I место**

в региональном конкурсе  
"Педагогические лабиринты"



Главный редактор



Ситникова Е.А.



**РИЦО**

Российский Инновационный  
Центр Образования



# ДИПЛОМ

№ RS 338 - 217976

Награждается

**Скляр Светлана Константиновна**

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 19 имени В.П.Стрельникова

**Лауреат 1 степени**

финального (очного) тура

Международного педагогического конкурса

**"Калейдоскоп средств, методов и форм"**

(г.Москва)

Номинация:

**"Педагогические инновации в образовании."**

Конкурсная работа:

Педагогическая мозаика

Список участников и победителей конкурса размещен на сайте Российского  
Инновационного Центра Образования

по адресу: <https://рицо.рф/result>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-5643

Российский инновационный центр образования «РИЦО»  
является проектом Центра гражданского образование «Восхождение»  
(<https://civiledu.ru>).

15.02.2023

Председатель Оргкомитета  
Михайленко В.Ю.





Всероссийское издание "СЛОВО ПЕДАГОГА"  
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-67160

# ДИПЛОМ

Серия ДД №87080 от 26.02.2023 г.  
Настоящим дипломом награждается

*учитель начальных классов*  
**МБОУ СОШ № 19 имени В.П.Стрельникова**  
*ст.Ладожская*

**Скляр Светлана Константиновна**  
**за I место**

*во всероссийском конкурсе*  
**"Грани педагогики"**



Главный редактор



**В.В. Богданов**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Скляр**

**Светлана Константиновна**

в период с 1 марта 2021 года по 15 марта 2021 года

прошел(ла) обучение в

Обществе с ограниченной ответственностью  
«Международная академия консалтинга, аудита и образования»

по программе

«Организация образовательного процесса для обучения  
инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях  
в условиях реализации ФГОС»

в объеме

72 часа

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**642414100277**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

99

Города  
Саратов

Дата выдачи

15 марта 2021 года



Руководитель **В.А. Зеленев**  
Секретарь **П.Горюха**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Скляр

Светлана Константиновна

в период с 3 августа 2021 года по 17 августа 2021 года

прошел(ла) обучение в

Обществе с ограниченной ответственностью  
«Международная академия консалтинга, аудита и образования»

по программе

«Педагогическое образование: учитель начальных классов  
в условиях реализации ФГОС»

в объеме

72 часа

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**642414439985**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

399

Города

Саратов

Дата выдачи

17 августа 2021 года



Руководитель *В.А. Зеленов*

Секретарь *Т.Ю. Иванова*