

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности
«Основы православной культуры» учителей начальных классов
МБОУ СОШ №19 им. В.П. Стрельникова МО Усть-Лабинский район
Половинка Людмилы Анатольевны, Сейинян Галины Хореновны

Программа внеурочной деятельности «Основы православной культуры» для 1-3-х классов разработана учителями начальных классов Половинка Л.А. и Сейинян Г.Х. на основе авторской программы культурологического курса для общеобразовательных школ, автора Бородиной А.В. Программа включает в себя планируемые результаты, основное содержание курса, календарно-тематическое планирование, не усложнена и доступна для понимания детьми.

Программа «Основы православной культуры» имеет духовно-нравственную направленность развития и воспитания гражданина России и представляет учебный курс, направленный на духовное развитие ребенка.

Актуальность заключается в том, что духовное развитие ребенка позволит открыть определяющую роль в складывании культурных и духовно-нравственных ценностей русского народа, гражданских основ.

Рабочая программа кружка «Основы православной культуры» ознакомительного уровня, адресована для учащихся 1-3 классов и рассчитана: в 1 классе – 33 часа, во 2 классе – 34 часа, в 3 классе – 34 часа. Срок реализации 3 года. Цель программы: дать верные представления о системе нравственных и духовных ценностей православных традиций, в которую гармонично включены понятия о культурном человеке, высоко нравственной жизни, приверженности традициям крепкой и здоровой семьи, любви к Отечеству, гражданственности, уважительному отношению к ближнему, бережному отношению к природе.

Структура программы выстроена в логике, в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию рабочих программ внеурочной деятельности и содержит все необходимые компоненты. Реализация целостно-ориентированного подхода находит выражение в осуществлении индивидуальной работы с учащимися, учете интересов и уровня подготовки учащихся. Способы и формы организации образовательного процесса раскрыты в достаточной мере. Учебный материал соответствует возрастным познавательным и личностным интересам учащихся.

Программа «Основы православной культуры» учителей начальных классов Половинка Л.А., и Сейинян Г.Х. соответствует основным требованиям и может быть рекомендована для использования во внеурочной деятельности учителями начальных классов и педагогами дополнительного образования.

08.09.2022

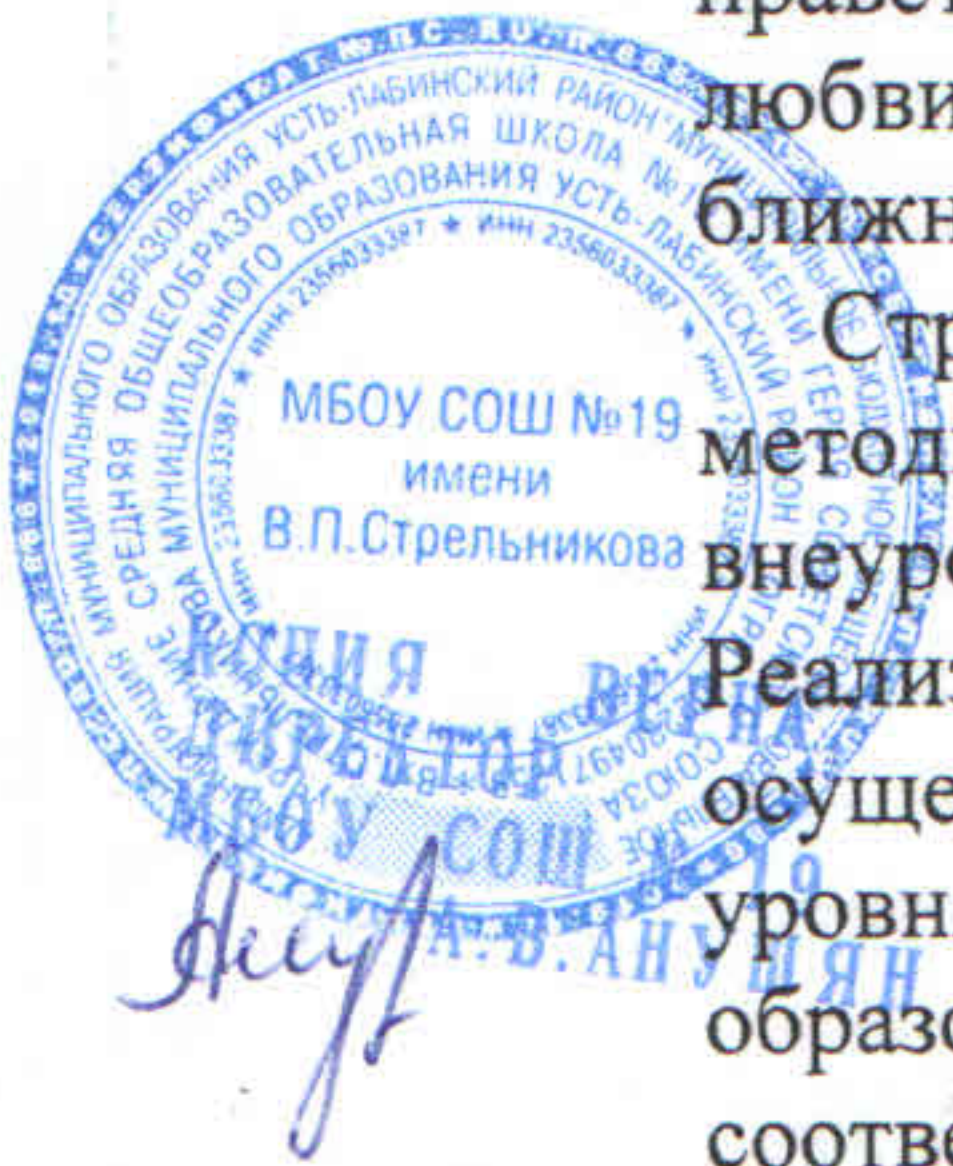
Рецензенты:

Директор МБУ «ЦРО»

Зам директора МБУ «ЦРО»

Езубова Ю.В.

Севастьянова С.В.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №19
имени В.П.Стрельникова

А.В. Анушян
Приказ от _____ г. № 1
Протокол пед.совета от 30.08.2021г. № 1

Согласовано
Протокол МО учителей начальных классов
от 31.08.21 г. № 1
Руководитель: Василенко Н.В.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.П.СТРЕЛЬНИКОВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС)**

«Основы православной культуры»

Автор: А.В. Бородина

на основе авторской программы культурологического
курса для общеобразовательных школ;

начальная школа (1-4 классы)

Составители:

**Половинка Людмила Анатольевна,
Сейинян Галина Хореновна,
учителя начальных классов**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ».

Личностные универсальные учебные действия:

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из –за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные универсальные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Результаты освоения учебного курса

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России преподавание учебного курса «Основы православной культуры» ориентировано на получение следующих результатов.

Личностные результаты. Курс способствует становлению следующих личностных характеристик ученика:

- осознающий свою российскую гражданскую идентичность;
- сознающий свою национальную принадлежность;

- патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- умеющий ценить демократические права и свободы гражданского общества России и умеющий ими пользоваться, уважающий права других людей на убеждения (в том числе религиозные), национальную культуру, родной язык;
- обладающий исторической памятью, чувствами тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
- обладающий нравственным самосознанием, имеющий понятия о добре и зле, правде и лжи;
- обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;
- понимающий взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека;
- умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека;
- доброжелательный, умеющий высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
- умеющий слушать и слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения;
- владеющий навыками социально-культурной адаптации и культурой потребления информации;
- отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях;
- имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- имеющий представления о традиционных нравственных установках;
- имеющий нравственные установки на безопасный, здоровый образ жизни, проявляющий осознанное бережное отношение к здоровью, природе, всему живому;
- уважительно относящийся к святыням;
- владеющий основами умения учиться, нравственного относящийся к знанию;
- способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- способный к творческому труду;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты. Курс способствует формированию метапредметных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом:

- владеющий способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;
- умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности; способный конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- освоивший формы познавательной и личностной рефлексии; - умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- умеющий использовать знаково-символические средства информации;
- активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета и соблюдающий нормы информационной избирательности, этики и этикета (подготовка рефератов, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением);
- овладевший навыками смыслового чтения текстов и жанров через бережное отношение к

слову;

- овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умеющий излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения; - умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать действия, поведение и результаты собственные и окружающих.

Предметные результаты. Курс призван к достижению предметных результатов, характеризующих ученика:

- имеющий ценностные установки и знаниевые основания для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- владеющий нормами светской и религиозной морали, осознающий их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимающий значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- знающий историю формирования отечественной культуры;
- имеющий понятие о церковнославянском языке как о культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви;
- владеющий духовной и историко-культурологической лексикой; - овладевший основными религиозными понятиями; базовыми понятиями православного вероучения;
- имеющий знания о православии как традиционной, культуuroобразующей и исторической вере в России, о её роли в становлении российской государственности, формировании отечественной культуры, объединении многочисленных народов России;
- имеющий представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности;
- имеющий представление о Священном Писании и Священном Предании, знающий содержание основных событий Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы спасения человечества;
- имеющий представление о святости, святых, известных монастырях, чудотворных иконах, об историческом событии Крещения Руси;
- знающий основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования;
- имеющий представления о таинствах Церкви;
- знающий особенности православной культуры, её видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотое шитье и др.);
- имеющий установку поступать согласно своей совести, убеждениям и в соответствии с нормами поведения в обществе и правовыми нормами;
- осознающий ценность человеческой жизни.

Место программы учебного курса в системе общего образования, в учебном плане

Программа учебного курса «Основы православной культуры» призвана восполнить недостающие в содержании общего образования знания о религиозной культуре и актуализировать в школьном образовании задачи духовно-нравственного совершенствования личности ребенка. Курс является педагогически организованным компонентом целостного учебно-воспитательного процесса и представляет собой образовательную систему, основной педагогической задачей которой является поддержка процессов духовно-нравственного развития школьников.

Оптимальная форма использования программы — обязательный предмет в учебном плане для всего класса. Такая форма создаёт наилучшие условия для наиболее эффективного применения полученных знаний, умений, навыков и ценностных установок во всём педагогическом процессе, начиная с базовых дисциплин и кончая внеклассной работой и работой с родителями, то есть этим в случае курса максимально способствует повышению

качества базового образования всего класса и формированию культурно-педагогической среды.

Однако возможности в каждом регионе, в каждой школе и в каждом классе различные, и в педагогической практике используются разные формы применения Программы: предмет по выбору, факультативные занятия и даже формы работы в системе дополнительного образования.

Программа рассчитана на 34 урока по каждому разделу, по 1 часу в неделю. Программа построена с учётом возрастных особенностей школьников и программ учебных базовых дисциплин с целью применения в государственных и муниципальных (светских) школах обычного типа и учреждений повышенного уровня образования.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Часть 1 (начальная школа)

«РОЛЬ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

1 класс

РАЗДЕЛ 1. «МЫ И НАША КУЛЬТУРА» — 30 часов

Тема 1. «КРАСОТА В НАШЕМ МИРЕ» — 3 ч.

Нерукотворная красота природы. Традиционное представление о нерукотворности природы. Творец. Творение. Необходимость проявления заботы человека о природном мире.

Рукотворная красота культуры. Рукотворность как особенность культуры. Человек — создатель культуры. Святость. Творчество. Преподобный Серафим Саровский и преподобный Сергий Радонежский: образы святости в отечественной церковной и светской культуре.

Тема 2. «ХРАНИЛИЩА КУЛЬТУРЫ» — 5 ч.

Музеи как хранилища предметов культуры. Знакомство с сокровищами Оружейной палаты. Евангелие.

Государственная Третьяковская галерея. Спас Нерукотворный. Образы Родины в произведениях отечественного изобразительного искусства.

Государственный Русский музей. Государственный Эрмитаж. Икона Архангела Гавриила (Ангел Златые власы). Икона «Чудо Георгия о змие».

Библиотеки — хранилища культуры. Российская государственная библиотека. Возникновение библиотек при храмах и монастырях. Русские цари — основатели крупнейших библиотек России.

Человек — хранитель культуры. Зависимость культуры России от образования и личного участия каждого человека в сохранении общенародного достояния.

Представление о единстве культуры России.

Тема 3. «ВСЕГДА ЖИВОЕ» — 6 ч.

Евангелие. Представление о Евангелии как главной и древнейшей духовной книге в России, о роли Евангелия в отечественной культуре. Напрестольное Евангелие.

Иконы. Назначение иконы. Представление о ценности иконы для православных верующих как святыни. Историческая и художественно-эстетическая ценность иконы для отечественной и мировой культуры. Святая Троица. Иверская икона Божией Матери. Святитель Николай Чудотворец. Андрей Рублёв.

Храмы. Общее представление о православном храме. Понятие «храм — дом Божий». Ценность храма как святыни для православных людей. Представление о художественной и культурно-исторической ценности православных храмов для культуры России и мировой культуры.

Особенности внешнего устройства храма. Крест. Главка, купол, барабан, держава, апсида.

Общее представление о внутреннем устройстве православного храма. Иконостас, алтарь, престол. Лампада, подсвечник. Крестное знамение. Распятие.

Представление о православном богослужении. Понятие о богослужении как соборном общении народа с Богом. Горний мир. Дольний мир.

Тема 4. «НАША РОДИНА» — 10 ч.

Россия — наша Родина. Россия — общая Родина всех её граждан. Красота просторов России, её историческое и культурное единство.

Города России. Древнейшие города России: Новгород, Владимир, Суздаль, Ростов, Псков, Ярославль, Курск и др. Понятие о кремлях как древнейших оборонительных сооружениях русских городов, о православных храмах как главных, обязательных и красивейших строениях на территории русских кремлей.

Москва — столица России. Понятие о столице как главном городе страны. Объединительная роль Москвы в духовной, политической и культурной жизни страны. Московский Кремль. Архангельский собор. Храм Василия Блаженного. Старое здание МГУ им. М. В. Ломоносова.

Поэты и художники России — о Москве.

Представление о взаимосвязи культуры и истории России, о духовном, историческом и культурном единстве России. Понятие о культуре как лучшем из всего, что делает человек.

Народ и культура. Культура как совместное творчество народа. Понятие о ценности народа как создателя культуры и государства России.

Народ как общество людей, объединённых общими целями, идеями, языком, культурой.

Представление о жизни православных людей как их постоянной борьбе с собственными грехами (недостатками).

Традиционное представление о служении Родине как священном долге православных граждан. Национальные герои России — Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский, преподобные Александр Пересвет и Андрей Ослябя.

Понятия «Отечество», «Отчизна», «отечественная культура». Традиции как ценные явления культуры, передаваемые от поколения к поколению.

Понимание смысловой и исторической связи слов и понятий «Русь», «русы», «русские», «русская культура», «русский язык», «русский народ», «Русское государство», «Русская земля».

Представление о православии. Влияние православной веры на культуру и общество. Христос Спаситель.

Тема 5. «СПАСИТЕЛЬ» — 3 ч.

Богочеловек. Сын Бога. Богородица. Иконы «Спас в силах», «Отечество», «Рождество Христово», Почаевская икона Пресвятой Богородицы.

Христос как Спаситель мира. Икона «Всех скорбящих Радость».

Христос — Искупитель человечества. Понятие о вечной жизни.

Тема 6. «СЕМЬЯ» — 3 ч.

Представление о семейных православных традициях в русской культуре. Традиционное отношение к иконе в православных семьях.

Владимирская и Казанская иконы Божией Матери.

ИТОГОВЫЙ УРОК — 1 ч. Обобщение знаний о Спасителе и православии. Представление о Божественной любви как важнейшем и необходимом условии для сохранения мира. Знакомство с иконами «Господь Вседержитель», «Умягчение злых сердец» (Семистрельная).

2 класс

РАЗДЕЛ 2. «МИР ВОКРУГ И ВНУТРИ НАС» — 34 часа

Тема 1. «ДУХОВНОЕ В РЕАЛЬНОМ МИРЕ» — 3 ч.

Самая древняя книга о духовном мире — Библия.

Представления о мире как творении Божиим. Творец. Разнообразие и богатство мира. Жизнь. Сложность, гармония и порядок в устройении мира. Связь между видимым и невидимым миром. Законы природы и духовные законы.

Умеем ли мы видеть мир? Что мешает объективно воспринимать мир и происходящее в нём? Зависимость нашего восприятия от внутреннего состояния, отношения к окружающему миру, окружающим нас людям. Зависимость счастья человека от его внутреннего мира, от духовных, физических потребностей.

Впечатления, память. Взаимозависимость внутреннего и внешнего, видимого и невидимого на примере: впечатление — настроение — здоровье — отношение к окружающим — отношение к окружающему миру. Представление о мире как единой системе, объединяющей физическую и духовную области.

Бог. Сотворение человека по образу Божию. Человек — венец творения. Адам и Ева.

Человек наделён бессмертной душой, имеет свободу воли и владеет разумной речью.

Добро и зло в человеческом мире и природе. Грехопадение. Возникновение зла. Значение слова «грех». Нарушение общей гармонии мира. Разумная человеческая душа превосходит природный мир и ответственна за него. Духовный смысл человеческой жизни.

Тема 2. «ЖИЗНЬ ИИСУСА ХРИСТА И ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ» — 30 ч.

С чем связаны главные православные праздники? Иисус Христос — Спаситель мира. Евангелие — книга о Спасителе и спасении. Рождество Пресвятой Богородицы. Введение во храм Пресвятой Богородицы.

Благая весть о рождении Спасителя. Архангел Гавриил. Дух Святой. Праздник Благовещения.

Рождество Христово.

Поклонение волхвов и пастухов. Традиция празднования Рождества Христова у православных народов. Отражение евангельских событий в иконописи, поэзии, светской живописи, духовной музыке.

Бегство Марии и Иосифа с Младенцем Иисусом в Египет. Возвращение в Назарет.

Сретение Господне.

Иоанн Предтеча и Креститель Господа Иисуса Христа. Рождение Иоанна Предтечи. Проповедь Иоанна Предтечи.

Крещение Иисуса Христа.

Усекновение честной главы Иоанна Предтечи.

Христос в пустыне. Пост. Испытание Иисуса Христа дьяволом. Начало проповеди Христа. Двенадцать учеников Иисуса Христа.

Нагорная проповедь Спасителя. Царство Небесное. Заповеди блаженства.

Первое чудо Иисуса Христа по ходатайству Его Пречистой Матери.

Исцеление расслабленного.

Исцеление сына царедворца. Воскрешение сына наинской вдовы.

Укрощение бури. Хождение Иисуса Христа по водам.

Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей.

Чудесное приумножение хлебов и рыб.

Предсказания Иисуса Христа о своих страданиях, смерти и воскресении. Преображение Господне.

Воскрешение Лазаря.

Торжественный вход Господень в Иерусалим. Вербное воскресенье.

Тайная вечеря.

Моление о чаше. Предательство Иуды. Взятие Иисуса под стражу.

Суд над Иисусом Христом. Крестный путь Иисуса Христа на Голгофу. Распятие и смерть Иисуса Христа.

Снятие с Креста и погребение Спасителя. Воскресение Иисуса Христа.

Пасха Господня. Празднование главного православного праздника — Светлого Христова Воскресения. Светлая седмица.

Пребывание Воскресшего Спасителя на земле. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Пятидесятница — День Святой Троицы. Духов день.

Православные праздники. Дванадцатые праздники: переходящие и непереходящие праздники. Праздничные иконы. Евангельские события в поэтическом и изобразительном искусстве.

ИТОГОВЫЙ УРОК — 1 ч.

3 класс

РАЗДЕЛ 3. «О ЧЁМ РАССКАЗЫВАЕТ БИБЛИЯ» — 34 часа

Тема 1. «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЕВАНГЕЛИИ?» — 2 ч.

Рождество Христово и новая эра. Значение названия «Евангелие» в переводе с греческого — «Благая весть». Раскрытие смысла этого названия. Евангелие как главная часть Нового Завета,

рассказывающая о Спасителе и спасении.

Распространение Евангелия на Руси.

Тема 2. «ОБРАЗ ВСЕЛЕННОЙ В ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ» — 7 ч.

Библия — Священное Писание, записанное Откровение. Храм как образ Вселенной. Понятие о горнем и дольном мире. Господь Вседержитель.

Язык иконы. Особенности изображения святости. Представленность тварного мира в иконе.

Особенности использования цвета в иконе. Понятие об иконографии.

Изображение преподобных, столпников, блаженных, юродивых, целителей, бессребреников.

Иконы апостолов, евангелистов, святителей, равноапостольных.

Образ и первообраз. История иконы Покрова Пресвятой Богородицы и «Нечаянная радость».

Понятие об иконоборчестве и утверждении иконопочитания.

Тема 3. «ПО ПРАЗДНИЧНЫМ ИКОНАМ ВСПОМИНАЕМ ЕВАНГЕЛИЕ» — 6 ч.

Иконы — о Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы.

Иконы Благовещения Пресвятой Богородицы, Рождества Христова, Сретения, Крещения Господня, Преображения Господня, Входа Господня в Иерусалим, Воскресения Христова, Вознесения Господня и Сошествия Святого Духа. История и духовный смысл иконы Крестовоздвижения.

Тема 4. «БИБЛИЯ РАССКАЗЫВАЕТ О СОБЫТИЯХ ДО СПАСИТЕЛЯ» — 18 ч.

Повествование о сотворении мира.

Сотворение неба — невидимого духовного мира. Сотворение земли — видимого вещественного мира.

Первые люди. Представление о рае.

Грехопадение. Последствия грехопадения и миссия Спасителя.

Каин и Авель. Первое человекоубийство.

Ной. Строительство ковчега. Всемирный потоп.

Жизнь Ноя и его детей после потопа. Сим, Иафет и Хам. Осуждение Хама.

Вавилонское столпотворение и рассеяние людей. Идолопоклонство.

Праведный Авраам. Откровение Аврааму. Икона Андрея Рублёва «Троица».

Гибель Содомы и Гоморры. Солёное море — Мёртвое море.

Египетское рабство евреев. Рождение и юность пророка Моисея.

Неопалимая Купина. Выход израильтян из Египта.

Синайское законодательство. Золотой телец. Земля Обетованная.

Пророк Илия.

Ветхозаветные пророки о Мессии.

Отражение сюжетов Ветхого Завета в живописи, скульптуре, поэзии и музыке.

ИТОГОВЫЙ УРОК — 1 ч.

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Разделы программы	Количество часов
	1 класс		2 класс	
	Мы и наша культура.	30	Мир вокруг и внутри нас.	34
1.	Красота в нашем мире.	3	Духовное в реальном мире.	3
2.	Хранилища культуры.	5	Жизнь Иисуса Христа и православные праздники.	30

3.	Всегда живое.	6	Итоговый урок.	1
4.	Наша Родина.	10		
5.	Спаситель.	3		
6.	Семья.	3		
	Итоговый урок.	1		
Итого		31		34

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
	3 класс	
	О чём рассказывает Библия.	34
1.	Что мы знаем о Евангелии?	2
2.	Образ Вселенной в православной культуре.	7
3.	По праздничным иконам вспоминаем Евангелие.	6
4.	Библия рассказывает о событиях до Спасителя.	18
5.	Итоговый урок.	1
Итого		34

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»
1 класс

№ занятия	Раздел, тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности обучающегося
	МЫ И НАША КУЛЬТУРА	30 ч	
	КРАСОТА В НАШЕМ МИРЕ	3ч	
1.	1.Нерукотворная красота природы		Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии.
2.	2.Рукотворная красота культуры.		Понимать взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека; уметь видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека. Объяснять , что такое рукотворный мир человека. Знать чем человек отличается от животного. Что такое «нерукотворный мир» человека. В чём заключается свобода для христианина.
3.	3.Человек — создатель культуры.		Обладать нравственным самосознанием, иметь понятия о культуре. Обладать такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь.
	ХРАНИЛИЩА КУЛЬТУРЫ	5 ч	
4.	1.Знакомство с сокровищами Оружейной палаты.		Иметь представление о святынях принадлежащих народу России. Знать особенности православной культуры, её

5.	2. Государственная Третьяковская галерея		видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве.
6	3. Государственный Эрмитаж.		
7.	4. Библиотеки — хранилища культуры.		
8.	5. Человек — хранитель культуры.		
	<i>ВСЕГДА ЖИВОЙ</i>	6	
9.	1. Представление о Евангелии как главной и древнейшей духовной книге в России, о роли Евангелия в отечественной культуре.		Иметь представления о святости, святых, известных монастырях, чудотворных иконах, об исторических событиях Руси.
10	2. Иконы.		Овладеть основными религиозными понятиями, базовыми понятиями православного вероучения.
11.	3. Храмы		
12.	4. Особенности внешнего устройства храма.		
13.	5. Общее представление о внутреннем устройении православного храма.		
14.	6. Представление о православном богослужении		
	<i>НАША РОДИНА</i>	10	
15.	1. Россия — наша Родина		Понимать и признавать свою национальную принадлежность.
16.	2. Города России.		Овладеть умением ценить демократические права и свободы гражданского общества России и умеющей ими пользоваться, уважающей права других людей на убеждения (в том числе
17.	3. Москва — столица России.		

18.	4.Поэты и художники России — о Москве.		религиозные), национальную культуру, родной язык. Обладать исторической памятью, чувствами тесной связи со своим народом и Отечеством.
19.	5.Представление о взаимосвязи культуры и истории России, о духовном, историческом и культурном единстве России.		
20.	6.Народ и культура		
21.	7.Народ как общество людей, объединённых общими целями, идеями, языком, культурой.		
22.	8.Понятия «Отечество», «Отчизна», «отечественная культура».		
23.	9.Понимание смысловой и исторической связи слов и понятий «Русь», «русь», «русские», «русская культура», «русский язык», «русский народ», «Русское государство», «Русская земля».		
24.	10.Влияние православной веры на культуру и общество.	3	
25.	1.Богочеловек. 2.Христос как Спаситель мира.		Иметь представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности. Овладеть основными религиозными понятиями, базовыми понятиями православного вероучения.

27.	3. Христос — Искупитель человечества.			<p>Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.</p> <p>Объяснять, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ, почему Иисуса Христа называют Спасителем. как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа.</p>
	<i>МОЯ СЕМЬЯ</i>		3	
28	1. Представление о семейных православных традициях в русской культуре.			<p>Иметь представление о семейных православных традициях в русской культуре. Традиционное отношение к иконе в православных семьях.</p>
29	2. Традиционное отношение к иконе в православных семьях.			
30	3. Владимирская и Казанская иконы Божией Матери.			
	ИТОГОВЫЙ УРОК		1	
31	Обобщение знаний о Спасителе и православии. Знакомство с иконами «Господь Вседержитель», «Умягчение злых сердец» (Семицельная).			<p>Иметь представление о Божественной любви как важнейшем и необходимом условии для сохранения мира.</p> <p>Обобщить знания о Священном писании.</p>
ИТОГО			31	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс

№ занятия	Раздел, тема занятия	Количество часов	Характеристика деятельности обучающегося
	МИР ВОКРУГ НАС	34	
	<i>ДУХОВНОЕ В РЕАЛЬНОМ МИРЕ</i>	3	
1.	1.Разнообразиие и богатство мира. Связь между видимым и невидимым миром.		Иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии.
2.	2.Человек – венец творения.		Понимать взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека; уметь видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека. Объяснять , что такое духовный мир человека. Знать чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина.
3.	3.Добро и зло в человеческом мире и природе.		Обладать нравственным самосознанием, иметь понятия о добре и зле, правде и лжи; Обладать такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь.
	<i>ЖИЗНЬ ИИСУСА ХРИСТА И ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ</i>	30	

4.	1.Евангелие – книга о спасителе и спасении.		Иметь представление о Священном Писании и Священном Предании. Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.
5.	2.Введение во храм Пресвятой Богородицы.		Иметь представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности. Овладевать основными религиозными понятиями, базовыми понятиями православного вероучения.
6.	3.Праздник Благовещения.		Знать основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования.
7.	4.Рождество Христово.		Знать основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования. Рассказывать о Рождестве Христове.
8.	5.Традиция празднования Рождества Христова у православных народов.		
9.	6.Поклонение волхвов и пастухов.		
10.	7.Сретение Господне.		
11.	8.Бегство Марии и Иосифа с Младенцем Иисусом в Египет.		Иметь представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности. Овладевать основными религиозными понятиями, базовыми понятиями православного вероучения.
12.	9.Рождение Иоанна Предтечи.		
13.	10.Крещение Иисуса Христа.		
14.	11.Усекновение честной главы Иоанна Предтечи.		
15.	12.Христос в пустыне. Двенадцать учеников Иисуса Христа.		

16.	13.Нагорная проповедь Спасителя. Заповеди блаженства.		Иметь представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности.
17.	14.Первое чудо Иисуса Христа по ходатайству Его Пречистой Матери.		Овладеть основными религиозными понятиями, базовыми понятиями православного вероучения.
18.	15.Исцеление расслабленного.		Понимать , как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.
19.	16.Исцеление сына царедворца. Воскрешение сына наинской вдовы.		Объяснять , почему Христос не уклонился от распятия; почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ; почему Иисуса Христа называют Спасителем; как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа.
20.	17.Укрошение бури. Хождение Иисуса Христа по водам.		
21.	18.Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей.		
22.	19.Чудесное приумножение хлебов и рыб.		
23.	20.Преображение Господне.		
24.	21.Воскрешение Лазаря.		
25.	22.Торжественный вход Господень в Иерусалим.		
26.	23.Тайная вечеря.		
27.	24.Моление о чаше. Предательство Иуды.		
28.	25.Суд над Иисусом Христом. Распятие и смерть Иисуса Христа.		
29.	26.Снятие с Креста и погребение Спасителя. Воскресение Иисуса Христа.		
30.	27.Пасха Господня. Празднование главного православного праздника – Светлого Христова Воскресения.		Знать основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования.
31.	28.Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов.		Иметь представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности. Овладеть основными религиозными понятиями, базовыми понятиями православного вероучения.

32.	29. Православные праздники.		Знать основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования.
33.	30. Евангельские события в поэтическом и прозаическом искусстве.		Иметь представление об основных событиях Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы спасения человечества, распознавать Евангельские события в поэтическом и прозаическом искусстве.
34.	ИТОГОВЫЙ УРОК	1	
	ИТОГО	34	


ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 класс



№ занятия	Тема раздела, занятия	Количество часов	Характеристика деятельности обучающегося
	О ЧЁМ РАССКАЗЫВАЕТ БИБЛИЯ	34	
	<i>ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЕВАНГЕЛИИ?</i>	2	
1.	1. Рождество Христово и новая эра.		<p>Знать основные понятия: духовный мир.</p> <p>Уметь объяснить, что такое духовный мир человека; рассказать о традициях своей семьи; рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи.</p>
2.	2. Распространение Евангелия на Руси.		<p>Знать, что такое Евангелие; о всеобщем просвещении русского народа в древности.</p> <p>Уметь: понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.</p>
	<i>ОБРАЗ ВСЕЛЕННОЙ В ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ</i>	7	
3.	1. Библия – Священное писание. Храм как образ Вселенной.		<p>Знать, кто такие пророки и апостолы; что такое Библия и Евангелие; что такое Откровение Божие.</p> <p>Уметь объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых.</p>
4.	2. Язык иконы.		<p>Знать, что такое «икона».</p> <p>Уметь рассказать, как горний и дольний мир представлены в иконе; пользоваться словами и понятиями.</p>

5.	3. Особенности использования цвета в иконе. 4. Особенности изображения святости.		Знать особенности использования цвета в иконе. Уметь раскрыть символические значения цветов на иконах.
6.	4. Особенности изображения святости.		Знать, кто такой «святой»; главное правило человеческих отношений. Уметь находить в Интернете иконы блаженных, преподобных, святителей; выразить особенность каждого святого.
7.	5. Иконы апостолов, евангелистов, святителей, равноапостольных.		Знать, кто такие апостолы, евангелисты, святители, равноапостольные. Уметь отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа.
8.	6. Понятие об иконографии.		Знать, что такое «иконография». Уметь проанализировать поведение человека.
9.	7. Понятие об иконоборчестве и утверждении иконопочитания.		Знать причины иконоборчества; высшее Откровение Бога. Уметь рассказать о значении иконы в жизни твоих близких.
	<i>ПО ПРАЗДНИЧНЫМ ИКОНАМ ВСПОМИНАЕМ ЕВАНГЕЛИЕ</i>	6	
10.	1. Иконы — о Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы.		Знать, какими приёмами пользуется иконописец для изображения. Уметь отвечать на свои собственные вопросы.
11.	2. Икона Благовещения Пресвятой Богородицы.		Знать о символическом изображении Духа Святого. Уметь рассказать о древнейшей святыне.
12.	3. Иконы Рождества Христова, Сретения, Крещения Господня.		Знать о символическом изображении Духа Святого. Уметь уважительно относиться к православной культуре.
13.	4. Иконы Преображения Господня, Входа Господня в Иерусалим.		Знать о значении икон в жизни православных людей. Уметь уважительно относиться к православной культуре.

14.	5. Иконы Воскресения Христова, Вознесения Господня и Сошествия Святого Духа.		Знать главные православные праздники. Уметь работать с пословицами.
15.	6. История и духовный смысл иконы Крестовоздвижения.		Знать о празднике Воздвижения Честного и Животворящего Креста Господня. Уметь уважительно относиться к православной культуре.
	<i>БИБЛИЯ РАССКАЗЫВАЕТ О СОБЫТИЯХ ДО СПАСИТЕЛЯ</i>	18	
16.	1. Повествование о сотворении мира.		Знать об этапах творения мира. Уметь рассказать о творении мира Богом.
17.	2. Сотворение неба — невидимого духовного мира.		Знать об этапах творения мира. Уметь рассказать о творении мира Богом.
18.	3. Сотворение земли — видимого вещественного мира.		Знать об этапах творения мира. Уметь рассказать о творении мира Богом.
19.	4. Первые люди.		Знать об этапах творения мира. Уметь рассказать о творении мира Богом.
20.	5. Грехопадение.		Знать, как произошло грехопадение первых людей. Уметь распознавать добро и зло.
21.	6. Каин и Авель. Первое человекоубийство.		Знать, как противостоять грехам. Уметь совершать Испупление греха.
22.	7. Ной. Строительство ковчега.		Знать символы, слова, понятия, выражающие преемственность Ветхого Завета и Нового Завета. Уметь рассказать, как образ Ноева ковчега перешёл в новозаветную жизнь человека.
23.	8. Всемирный потоп.		Знать, для чего был послан Всемирный потоп. Уметь раскрыть понятие «покаяние» людей.

24.	9. Вавилонское столпотворение и рассеяние людей.		Знать, что значит «Вавилон». Уметь рассуждать о необходимости современному человеку помнить о Вавилонском столпотворении.
25.	10. Праведный Авраам.		Знать о явлении Бога человеку после Всемирного потопа. Уметь работать с Библией.
26.	11. Откровение Аврааму.		Знать первые причины ослабления народов и государств. Уметь раскрыть понятие «патриархат».
27.	12. Икона Андрея Рублёва «Троица».		Знать , в чём состоит христианское учение о Святой Троице; что такое христианские добродетели и в чём они проявляются. Уметь отличать на иконе изображение Святой Троицы; объяснять связь слов «вера» и «верность»; рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках.
28.	13. Гибель Содома и Гоморры.		Знать о гибели нечестивых городов. Уметь раскрыть причины уничтожения Содома и Гоморры.
29.	14. Неопалимая Купина.		Знать особенности русской иконы « Неопалимая Купина» Уметь работать с новыми словами и понятиями.
30.	15. Выход израильтян из Египта.		Знать о причинах выхода израильтян из Египта. Уметь рассказать о путешествии евреев в пустыне, прежде чем прийти в Землю Обетованную.
31.	16. Пророк Илия.		Знать , кто такой пророк Илия. Уметь рассуждать о предназначении пророка Илия.
32.	17. Ветхозаветные пророки о Мессии.		Знать , как надо относиться к Богу. Уметь проанализировать ветхозаветный закон.
33.	18. Отражение сюжетов Ветхого Завета в живописи, скульптуре, поэзии и музыке.		Знать об отражении сюжетов Ветхого Завета в живописи, скульптуре, поэзии и музыке. Уметь применять ветхозаветные законы в жизни.
34.	ИТОГОВЫЙ УРОК	1	Уметь письменно излагать свои мысли по выбранной теме.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания № 1
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ №19
имени В.П. Стрельников
от «29» августа 2022года
руководитель МО ОУ
/  / Н.В. Василенко

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 / О.Б. Загребельная/
Дата «  » _____ 2022г.

Рецензия
на рабочую программу внеурочной деятельности
«Удивительный мир слов» учителя начальных классов
МБОУ СОШ №19 имени В.П. Стрельникова
муниципального образования Усть-Лабинский район
Сейинян Галины Хореновны

Рабочая программа внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» предназначена для обучающихся 4-х классов и составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» Л.В. Петленко, В.Ю. Романова /сборник программ внеурочной деятельности 1-4 классы под редакцией Н.Ф. Виноградовой-: М: Вента-Граф и включает в себя планируемые результаты освоения курса, содержание курса, тематическое планирование.

Срок реализации программы - 1 год.

Количество часов в год -34 часа.

Актуальность программы состоит в том, что в содержании рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также в ходе изучения курса развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников, формируется ценностное отношение учащихся к языку.

Программа направлена на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке, орфоэпических, лексических и грамматических нормах. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Автором реализуются педагогические идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Особенностью рабочей программы является то, что ее использование создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Программа внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» Сейинян Г.Х. соответствует требованиям и может быть использована в работе учителями начальной школы, педагогами дополнительного образования.



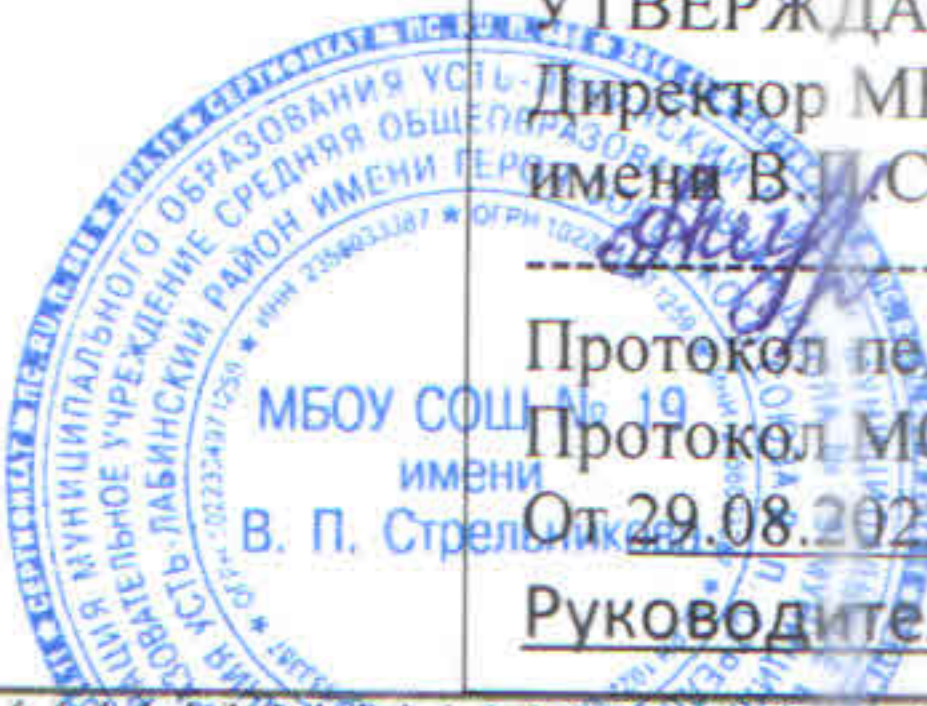
Заместитель директора МБУ «Центр развития образования» МО Усть-Лабинский район

08.09.2022 г.

С.В. Севастьянова

Директор МБУ «Центр развития образования»
МО Усть-Лабинский район

Ю.В. Езубова



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 19

имени В. П. Стрельникова

Анушян А.В.

Протокол пед.совета от 30.08.2022г. № 1

Протокол МО учителей начальных классов

От 29.08.2022г. № 1

Руководитель Василенко Н.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.П.СТРЕЛЬНИКОВА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО)**

«Удивительный мир слов»

*составлена на основе авторской программы внеурочной
деятельности «Удивительный мир слов» Л.В.Петленко,
В.Ю.Романова /сборник программ внеурочной
деятельности 1-4 классы под редакцией Н.Ф.Виноградовой
—М:Вента-Граф*

4класс

2022-2023 учебный год

Составители

Сейинян Галина Хореновна

учитель начальных классов

1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы курса «Удивительный мир слов» формируются следующие:

Личностные результаты:

- ✓ эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- ✓ эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ✓ чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ✓ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ✓ интерес к изучению языка;
- ✓ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ осуществлять анализ и синтез;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- ✓ владеть монологической и диалогической формами речи;
- ✓ высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
 - ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Объектом изучения курса являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание курса строится на основе *деятельностного подхода*. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности.

Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В данном разделе представлено тематическое планирование для обучающихся 4 - класса в соответствии с требованиями ФГОС начального образования.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 час: 1 ч в неделю


4 класс-34 час.


№ п/п	Тема курса	Универсальные учебные действия	Практическая и игровая деятельность
1	Поиграем со звуками, словами и предложениями ми.--- 7 час	Наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте; -уточнить значение слова по толковому словарю; -сравнивать толкование слова в различных словарях; -формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы; -самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; -оценивать правильность выполнения	Фонетические и графические задачи; -игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов» -решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад -игры со словообразовательными моделями: «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Бестолковый словарь» -шутливые лингвистические вопросы -отгадывание зашифрованных словосочетаний, придуманных фраз, состоящих из искусственных слов

		<p>действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.</p>	
2	<p>Пора действовать 14 час</p>		
	<p>Глагол в языке и речи Особенности текста-повествования и текста-описания. Видовые пары глаголов, их значение. Глаголы в личной форме. Повествование от первого и третьего лица Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола. Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени. О чем может рассказать личная форма глагола Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа. Формы условного наклонения глагола Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости. Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок. Использование глаголов в прямом и переносном значении. Художественное олицетворение. Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Глаголы в пословицах и загадках. Решение орфографии чeskих</p>	<p>сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования; — наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида; — проводить мини-исследование с целью выявления замены глагольных форм времени в тексте; — соблюдать нормы русского литературного языка в образовой и личной форм глаголов, не имею щих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника; — составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств; — осуществлять анализ значения глаголов, использованных в</p>	<p>— лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»; — игра «Меняемся ролями»; — творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»; — ролевая игра «Просить или приказывать?»; — составление загадок с помощью глаголов; — игра-соревнование «Орфографический поединок».</p>

	задачек и головоломок: орфограммы глагола	<p>тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении;</p> <p>—осуществлять учебное сотрудничество тво и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.</p>	
3	Числа и слова- 5 час		
	<p>Как используются числительные в речи</p> <p>Обозначение дат и времени с помощью числительных. Числительные во фразеологизмах и пословицах. Нормы употребления имен числительных. Исправление речевых ошибок</p>	<p>—наблюдать использование числительных в речи;</p> <p>—воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;</p> <p>—находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему;</p> <p>—выступать перед одноклассниками;</p> <p>—соблюдать нормы русского литературного языка в исполнении числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника</p>	<p>—проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;</p> <p>—викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов»</p>
4	Прочные связи-7 час		

<p>Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и связанные. Словосочетания с типом связи согласование Слова каких частей речи могут согласовываться. Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных. Сочетаемость слов. Словосочетания с типом связи управление. Слова Каких частей речи имеют «способность управлять» Трудности в выборе формы слова при управлени. Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением. Словосочетания с типом связи примыкание</p>	<p>—наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу; —проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов; —наблюдать особенности различных словосочетаний; —сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи); —создавать устное высказывание на предложенную тему; —осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности</p>	<p>—игра «Словосочетания в пазлах»; —ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»; —конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»); —творческая работа «Путешествие туда и обратно»; —итоговый конкурс «Любимые игры со словами».</p>
---	---	---

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания № 1
 методического объединения
 начальных классов
 МБОУ СОШ №19
 имени В.П. Стрельников
 от «29» августа 2022 год
 руководитель МО ОУ
 / Василенко Н.В

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора
 по учебно-воспитательной работе учителей

 Дата «29» августа 2022г.

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Занимательная математика»
учителя начальных классов
МБОУ СОШ №19 имени В.П. Стрельникова
муниципального образования Усть-Лабинский район
Сейинян Галины Хореновны

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» учителя Сейинян Галины Хореновны разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности, авторской программы «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой /Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы/под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Вентана-Граф, 2011/.

Программа предназначена для учащихся 4 класса и рассчитана на 1 год реализации, 1 час в неделю.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Применяются разнообразные виды деятельности учащихся: решение занимательных задач; знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой; самостоятельная работа; работа в парах, в группах; творческие работы.

Структура программы соответствует требованиям: пояснительная записка, содержание, тематическое планирование с определением основных видов деятельности, требования к умениям и навыкам, предполагаемые результаты реализации программы, методическое обеспечение, список литературы.

Программа курса обладает практической значимостью. Она поможет учащимся усвоить основные базовые знания по математике, её ключевые понятия. Овладеть способами исследовательской деятельности, сформировать творческое мышление; способность улучшению качества решения задач различного уровня сложности; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» учителя начальных классов Сейинян Г.Х. соответствует требованиям и может быть рекомендована учителям начальных классов для использования в работе.

08.09.2022 г.

Заместитель директора МБУ «Центр развития
МО Усть-Лабинский район

 С.В.Севастьянова

Директор МБУ «Центр развития образования»
МО Усть-Лабинский район

 Ю.В. Езубова





УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 19

имени В. П. Стрельникова

Анушян А.В.

Протокол пед.совета от 30.08.2022г. № 1

Протокол МО учителей начальных классов

От 29.08.2022г. № 1

Руководитель Василенко Н.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.П.СТРЕЛЬНИКОВА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО)**

«Занимательная математика»

*составлена на основе авторской программы внеурочной
деятельности «В мире математики» Е.Э.Кочуровой
/сборник программ внеурочной деятельности 1-4 классы
под редакцией Н.Ф.Виноградовой –М:Вента-Гра*

4класс

2022-2023 учебный год

Составители

Сейинян Галина Хореновна

учитель начальных классов

1. Планируемые результаты изучения курса «Занимательная математика».

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия». Предметные результаты отражены в содержании программы (раздел «Основное содержание»)

В результате освоения программы курса «Занимательная математика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Регулятивные УУД:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ✓ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- ✓ *выразительно читать и пересказывать* текст;
- ✓ *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- ✓ *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Занимательная математика»

4 КЛАСС

№	Наименование раздела	Содержание
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.
2	Мир занимательных задач.	Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.
3	Геометрическая мозаика.	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС - 34 часа

№	Тема	Кол-во часов
1	Интеллектуальная разминка	1
2	Числа-великаны	1
3	Мир занимательных задач	1
4	Кто что увидит?	1
5	Римские цифры	1
6	Числовые головоломки	1
7	Секреты задач	1
8	В царстве смекалки	1
9	Математический марафон	1
10-11	«Спичечный» конструктор	2
12	Выбери маршрут	1
13	Интеллектуальная разминка	1
14	Математические фокусы	1
15-17	Занимательное моделирование	3
18	Математическая копилка	1
19	Какие слова спрятаны в таблице?	1
20	«Математика — наш друг!»	1
21	Решай, отгадывай, считай	1
22-23	В царстве смекалки	2
24	Числовые головоломки	1
25-26	Мир занимательных задач	2
27	Математические фокусы	1
28-29	Интеллектуальная разминка	2
30	Блиц-турнир по решению задач	1
31	Математическая копилка	1
32	Геометрические фигуры вокруг нас	1
33	Математический лабиринт	1
34	Математический праздник	1
Итого: 34 ч		


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 1
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ №19
имени В.П. Стрельников
от «29» августа 2022 года
руководитель МО ОУ

 / Василенко НВ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе


Дата «29» августа 2022 г.

КРАСНОДАРСКАЯ КРАЕВАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЦЕНТР АКТИВНОГО ТУРИЗМА, ЭКСКУРСИЙ, КРАЕВЕДЕНИЯ И СЕРВИСА»
ЧУ ПОО «КРАСНОДАРСКИЙ ТЕХНИКУМ УПРАВЛЕНИЯ, ИНФОРМАТИЗАЦИИ И СЕРВИСА»
КРАСНОДАРСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ «РУССКОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ
ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. УМЕТISOVA
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ «TOPICAL. PROBLEMS OF THE HUMANITIES KNOWLEDGE»
МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ASPECTUS»
КРАЕВАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ПРАВОСЛАВНЫЕ ДЕЯТЕЛИ КУБАНИ»
ТУРИСТСКИЙ КЛУБ ИМ. Р.И. БОЧАРОВОЙ

ХІІІ «ТВЕРДОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»

Сборник материалов Международной научно-практической конференции

(путешествия, туризм, краеведение, образование, экология, сервис,
дизайн)

г. Краснодар, 27 февраля 2021 г.



КРАСНОДАР
2021

УДК 338.48(063)

ББК 75.81

Т 26

Редактор-составитель, идея проекта – доцент *А.А. Самойленко*

Научные редакторы – профессор, доктор педагогических наук *А.А. Горбачев*, доцент, кандидат исторических наук *И.М. Федина*

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Чайка И.Г. – председатель Краснодарского регионального отделения Русского географического общества, кандидат политических наук

Твердый Р.А. – председатель Краснодарского регионального отделения Всероссийского народного туристского общества, путешественник, краевед

Бобырь Е.В. – директор ЧУ ПОО «Краснодарский техникум управления, информатизации и сервиса»

Горбачева Д.А. – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры туризма и физической культуры ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

Дикий Е.А. – член Совета КРО РГО, Почетный работник общего образования РФ, краевед-исследователь

Голоско Л.М. – учитель высшей категории, учитель Учреждения общего среднего образования «Зельвенская государственная санаторная школа-интернат», г. п. Зельва, Гродненская область, Р. Беларусь

Ержанов М.Е. – доктор педагогических наук, профессор НАО "Западно-Казахстанский университет им. М. Утемисова", заслуженный деятель науки Республики Казахстан, г. Уральск, Р. Казахстан

Зайнышева Л.А. – председатель общественной организации «Православные женщины Кубани», доктор социологии, профессор, действительный член Академии социальных наук

Кочубей И.В. – главный редактор журнала «Topical. Problems of the humanities knowledge», профессор, Польша

Ленкова М.И. – кандидат экономических наук, доцент, доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Полухина А.Н. – доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры сервиса и туризма ФБГОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет» г. Йошкар-Ола, Р. Марий Эл

Рундквист Н.А. – выдающийся путешественник России, неоднократный чемпион СССР и России по пешеходному туризму, кандидат технических наук, доцент, г. Екатеринбург

Ценкова (Диловска) Н.Г. – переводчик, г. София, Р. Болгария

Т 26 XIII Твердовские чтения // Сборник материалов Международной научно-практической конференции (путешествия, туризм, краеведение, образование, экология, сервис, дизайн) Научное издание / Под ред. доцента А.А. Самойленко, профессора А.А. Горбачева, доцента И.М. Фединой. - Краснодар, 2021. – 388 с. ISBN 978-5-94215-557-5

ISBN 978-5-94215-557-5

© А.А. Самойленко, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Самойленко А.А. *Летопись организации и проведения научно-практических конференций «Твердовские чтения» за 2009 – 2021 гг.*

7

Воспоминания об А.В. Твердом. Его наследие. «Друзья уходят как-то невзначай...»

Твердый А.В. <i>Гроза</i>	19
Твёрдый Р.А., Дикий Е.А. <i>Из истории станиц Псекупского полка</i>	23
Самойленко А.А. <i>Издание, посвященное А.В. Твердому</i>	29
Дубровский О.В., Карьянов П.В. <i>Памяти Александра Левинсона</i>	31
Самойленко А.А., Ленкова М.И. <i>Жизненный и творческий путь Суятина Бориса Дмитриевича – ученого, краеведа, педагога, общественного деятеля</i>	32

Краеведение. Региональный компонент туризма и отдыха

Анисимов В.Ю., Анисимова И.В. <i>Методы определения времени по небесным светилам и растениям</i>	42
Анушян А.В. <i>Основные аспекты краеведения в современном образовании</i>	49
Васин А.В., н.р. Едигарян М.С. <i>Цепные дроби как инструмент получения более точного результата в приближенных вычислениях</i>	53
Волощенко Е.А., н.р. Едигарян М.С. <i>Исследование предела воздействия закона Мура на процессоры в свете предполагаемого создания компьютеров пятого поколения</i>	56
Гаврилова И.И. <i>Сравнительный анализ влияния пандемии COVID-19 на развитие туризма в регионах Дальнего Востока и Юга России (на примере Амурской области и Краснодарского края)</i>	59
Голубева А.В. <i>Воспитательные аспекты краеведения и туризма</i>	64
Ержанов М.Е., Джумагалиева В.С., <i>Некоторые аспекты развития туристического бизнеса в Казахстане</i>	66
Ковешников В.Н. <i>Реки Краснодара</i>	71
Kotschubej I. W., Baer Andreas. <i>Eloquenda Historici Voce... . II. Das Begreifen der physikalischen Größen</i>	79
Курбанова Н.А., Курбанова М.А. <i>Процесс формирования географических названий как один из аспектов ономастики</i>	83
Рясненко Ю.И. <i>Астрономический парк Туапсинского района</i>	95
Макарец В.А. <i>Особенности и современное состояние экскурсионной деятельности в Краснодарском крае</i>	116
Продан Д.Д., н.р. Едигарян М.С. <i>Математический прогноз в достижении Россией лидерства по конкретным направлениям в развитии искусственного интеллекта</i>	119
Роот И.В. <i>Краеведение – основа воспитания патриотизма</i>	124

Старкова И.И. <i>Самобытность Бурятского народа как средство развития этнотуризма</i>	126
Тамер Рами, н.р. Горбачева Д.А. <i>Объекты показа в развитии историко-культурного туризма в Сирии</i>	130
Тарандушкина Ю.А. <i>Воспитательные аспекты краеведения и туризма для детей с ограниченными возможностями здоровья</i>	134
Титова И. М., Кочубей И.В. <i>Персидский мир. X. Мединский червь...</i>	138
Шкондина В.В. <i>Григорий Кочубей. Станица Азовская. 1921 г. - 2021 г.</i>	142
Ярошенко А.Г., Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. <i>Просветительская деятельность экоклуба «Морской патруль» как одно из направлений деятельности МК РГО «Новорослэнд»</i>	149

Теоретические аспекты изучения проблем туризма, отдыха, сервиса и дизайна. Научные исследования

Абульян Ю.И., Шабанова Т.Н. <i>Культурный туризм и его роль в развитии общества</i>	153
Арпентьева М.Р., Гасанова Р.Р., Меньшиков П.В., Самойленко А.А. <i>Современный нишевый туризм (туризм специальных интересов): его специфика, классификация, типология и основные направления развития</i>	157
Боровиков Р.В., Кенжина Ж.С., н.р. Горбачев А.А. <i>Анализ мультимедийных средств в видеокарте (фильмах) и применение их в индустрии дизайна</i>	175
Гегенава Х.А., Горбачёва Д.А. <i>Фирменный стиль в туристской организации и особенности его формирования</i>	179
Гаврилова И.И., Куницкая Д.И. <i>Создание отеля в гавайском стиле в Краснодарском крае: проблемы и перспективы</i>	182
Горбачев А.А., Кайнбаева Ж.С., Джолдасбаева А.Т. <i>Особенности оформления современного дизайна интерьера с использованием декоративных настенных элементов</i>	185
Ерболатова А.Т., Горбачев А.А. <i>Творческая концепция в современной теории дизайна</i>	189
Ибраева Ж.Б, н.р. Горбачев А.А., Кайнбаева Ж.С. <i>Этапы и технология ручного формирования художественной керамики</i>	194
Карачинцева Д.В., Юркин В.П. <i>Анализ состояния фитоценозов самшита колхидского горно-лесного пояса Лагонакского нагорья</i>	199
Кенжина Ж.С., Боровиков Р.В., Горбачев А.А. <i>Эстетический аспект городской среды и эмоциональное воздействие на человека. Значимость исторической застройки</i>	206
Кушнир К.В. <i>Концептуализация специализированных видов туризма в Российском Приазовье</i>	211
Москвитина Н.И., Москвитин Н.Г. <i>Организация и проведение международных спортивных мероприятий как фактор улучшения имиджа страны</i>	216
Туякова Б.С., н. р. Горбачев А.А. <i>Развитие фототехнологии в текстильном дизайне</i>	221

Воспитательные аспекты в туристско-краеведческой деятельности. Образование в туризме, сервисе и дизайне

Абульян Ю.И., Шабанова Т.Н. <i>Воспитательные аспекты спортивно-оздоровительного туризма</i>	225
Анушян С.С. <i>Роль образовательных экспедиций на предприятиях АПК в выборе будущей профессии</i>	228
Горбачев А.А., Горбачева В.А. <i>Единство художественно-эстетического, экологического, физического воспитания в развитии изотворчества молодежи</i>	232
Голоско Л.М., Струг И.Л. <i>Воспитание через музейную экспозицию как элемент краеведческой и исследовательской работы со школьниками</i>	238
Демидович Т.В. <i>Использование экскурсий в природу как средства для развития творческих способностей детей на занятиях в объединении декоративно-прикладного искусства</i>	242
Добырн С.В. <i>Техника и тактика подготовки спортсменов-разрядников по завязыванию узлов для пешеходных дистанций</i>	247
Едигарян М.С. <i>Уровневая дифференциация на уроках математики</i>	249
Ержанов М.Е., Низамутдинова Н.М., Бочкарев А.Н. <i>Формирование досуговой культуры у современной молодежи с вовлечением в туристскую деятельность</i>	253
Иванова Я.Р., Сувернева Д.В. <i>Реализация сетевого взаимодействия МК РГО «Новорослэнд» с целью профориентирования обучающихся по лингвокраеведческому направлению</i>	262
Каграманян А.Б. <i>Дополнительное образование как условие развития коммуникативных компетенций подростков</i>	266
Кайнбаева Ж.С., Горбачев А.А. <i>Осуществление деятельности в сфере высшего и послевузовского образования по повышению его качества</i>	269
Кайнбаева Ж.С., Горбачев А.А. <i>Дизайн как стратегическое направление старейшего вуза Казахстана в системе многоуровневого образования</i>	279
Камкин Д.М. <i>К вопросу о воспитании</i>	287
Ковальчук А.Н. <i>Психологические аспекты подготовки специалистов охотничьего туризма к действиям в экстремальных условиях</i>	291
Ковшова О.Р. <i>Ресурсы воспитательной работы в туризме</i>	295
Кочубей И.В., У Луинь (吴路音) <i>PHILOSOPHIA OB GENTIS HUMANAЕ PROVIVENDUM XLV. Ad vocet молодежной субкультуры...</i>	299
Половинка Л.А. <i>Организационно-методические основы проведения урока по теме «Микробы»</i>	303
Сейинян Г.Х. <i><u>Здоровьесберегающие технологии в начальной школе по ФГОС</u></i>	306
У Луинь (吴路音), Кочубей И.В. <i>Philosophia ob Gentis Humanae Provivendum. XLVI. К вопросу о молодежной субкультуре аниме</i>	309
Чарун Ю.П. <i>Подготовка кадров в сфере туризма на примере учебного заведения ГБПОУ КК «Апшеронский лесхоз-техникум»</i>	313

МИНИСТЕРСТВО КУРОРТОВ, ТУРИЗМА И ОЛИМПИЙСКОГО НАСЛЕДИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОДАРСКАЯ КРАЕВАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЦЕНТР АКТИВНОГО ТУРИЗМА, ЭКСКУРСИЙ, КРАЕВЕДЕНИЯ И СЕРВИСА» - ЦАТЭКС
ЧПОУ «КОЛЛЕДЖ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ» - ЧПОУ «КПЭУ» КРАСНОДАР
ГБУ КК «ЦЕНТР ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ»
КРАСНОДАРСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ «РУССКОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО» – КРО РГО
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ –
МАДЮТК
ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. УТЕМИСОВА
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ «TROPICAL. PROBLEMS OF THE HUMANITIES KNOWLEDGE»
ТУРИСТСКИЙ КЛУБ ИМ. Р.И. БОЧАРОВОЙ

XIV «ТВЕРДОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»

Сборник материалов

Международной научно-практической конференции
(путешествия, туризм, краеведение, образование, экология, сервис,
дизайн)

посвященной памяти выдающегося путешественника, учёного, краеведа,
общественного деятеля **А.В. Твёрдого**

18 марта 2022 г.



Краснодар 2022

УДК 338.48(063)

ББК 75.81

T 26

Редактор-составитель, идея проекта – доцент *А.А. Самойленко*
Научные редакторы – профессор, доктор педагогических наук *А.А. Горбачев*, доцент,
кандидат исторических наук *И.М. Федина*

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Твердый Р.А. – председатель Краснодарского регионального отделения Всероссийского народного туристского общества, путешественник, краевед

Лазовская С.В. – директор ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления», доктор экономических наук

Горбачева Д.А. – доктор педагогических наук, профессор кафедры туризма и физической культуры ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

Дикий Е.А. – заместитель председателя комиссии краеведения КРО РГО, Почетный работник общего образования РФ, краевед-исследователь

Голоско Л.М. – учитель высшей категории, учитель Учреждения общего среднего образования «Зельвенская государственная санаторная школа-интернат», г. п. Зельва, Гродненская область, Р. Беларусь

Ержанов М.Е. – доктор педагогических наук, профессор НАО "Западно-Казахстанский университет им. М. Утемисова", заслуженный деятель науки Республики Казахстан, г. Уральск, Р. Казахстан

Кочубей И.В. – профессор, главный редактор Международного междисциплинарного научно-теоретического и методического журнала "Topical Problems of the Humanities Knowledge, Польшая Республика

Ленкова М.И. – кандидат экономических наук, доцент, доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Полухина А.Н. – доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры сервиса и туризма ФБГОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет» г. Йошкар-Ола, Р. Марий Эл

Рундквист Н.А. – выдающийся путешественник России, неоднократный чемпион СССР и России по пешеходному туризму, кандидат технических наук, доцент, г. Екатеринбург

Ценкова (Диловска) Н.Г. – переводчик, г. София, Р. Болгария

T26 XIV Твердовские чтения // Сборник материалов Международной научно-практической конференции (путешествия, туризм, краеведение, образование, экология, сервис, дизайн) Научное издание / Под ред. доцента А.А. Самойленко, профессора А.А. Горбачева, доцента И.М. Фединой. - Краснодар, 2022. – 354 с. ISBN 8-962-86-12345

ISBN 8-962-86-12345

© А.А. Самойленко, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- Самойленко А.А.** (Краснодарское региональное отделение РГО, г. Краснодар) *Летопись организации и проведения научно-практической конференции «Твердовские чтения» за период с 2009 по 2022 гг.* 7

Доклады

- Сивков С.М.** (Кубанский институт социэкономки и права (филиал) Академии труда и социальных отношений), **Сивков М.С.** (ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры») *Из истории замечательных людей г. Горячий Ключ* 16
- Дикий Е.А.** (Краснодарское региональное отделение РГО, г. Краснодар) *Николай Александрович Чередников – человек-легенда туризма и спасательной службы Кубани* 21
- Боровиков П.А.** (Краснодарская городская ДЮОО «Школьный краеведческий поисковый отряд «Патриоты Кубани») *Из опыта деятельности поискового отряда «Патриоты Кубани» по военно-патриотическому воспитанию молодежи* 29
- Горбачев А.А.** (ЗКУ им. М. Утемисова, Р. Казахстан, г. Уральск), **Горбачева Д.А.** (ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»), **Горбачева В.А.** (ЗКУ им. М. Утемисова, Р. Казахстан, г. Уральск) *Формирование художественного Образа Кубани средствами экскурсий к памятникам монументального искусства в Краснодарском крае* 33
- Курбанова Н.А., Ничипоренко А.А.** (ГАПОУ «Краснодарский гуманитарно-технологический колледж», г. Краснодар) *Поход выходного дня в Горячем Ключе как возможность прикосновения к истории* 44
- Лобастова Я.Г.** (YouTube-канал, г. Москва – Королевство Испания) *Как я работала с гением* 53
- Полухина А.Н.** (ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», г. Йошкар-Ола, р. Марий Эл) *Самодельный туризм в России как новый тренд активного отдыха* 59
- Рясненко Ю.И.** (МБУДО «Центр детско-юношеского туризма и экскурсий» МО г. Туапсе) *Вместо предисловия. Значение истории* 65
- Старкова И.И., Мангатова А.В.** (ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова», г. Улан-Удэ, Р. Бурятия) *Перспективы развития делового туризма в республике Бурятия* 74
- Гучетль А.А., Черных М.Б.** (МБОУ «ЦДТ» МО Горячий Ключ, СОШ №6 ст. Саратовской) *Разработка экскурсии «Путешествие по интерактивной карте»* 81
- Струг И.Л.** (УО «Зельвенская государственная санаторная школа-интернат», Р. Беларусь) *Национальные традиции как источник становления личности* 89
- Шкондина В.В.** (Турклуб им. Р.И. Бочаровой, г. Краснодар) *Архитектор Краснодар Надежда Павловна Сухановская (1922 – 2022)* 93

Секция №1. Краеведение. Региональный компонент туризма

- Анушян А.В.** (МБОУ СОШ №19 им. Героя Советского Союза В.П. Стрельникова, ст. Ладожская, МО Усть-Лабинский район) *Роль краеведения в духовно-нравственном и патриотическом воспитании школьников* 99
- Валерьев И.К.** (Международный научный журнал «ASPECTUS», г. Краснодар) *PHILOSOPHIA OB GENTIS HUMANAЕ PROVIVENDUM LIII. Прелиминарно об обратной связи...* 103

Демидович Т.В. (МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир» МО Усть-Лабинский район, ст. Ладожская) <i>История малой Родины. Живые памятники истории: дубы – старожилы</i>	108
Дикий Е.А. (Краснодарское региональное отделение РГО, г. Краснодар) <i>Из истории метеонаблюдений на Кубани (по материалам архивных документов)</i>	112
Евсеева Т.Л. (ГБУ «Центр туризма и экскурсий» КК, г. Краснодар), Алетдинова Ж.П. (МБУ ДО «Центр детского творчества» МО г. Новороссийск), Самойленко А.А. (КРО РГО, г. Краснодар) <i>Станислава Георгиевна Кожухарь – первый мастер туризма СССР среди женщин на Кубани</i>	120
Карачинцева Д.В., Горина О.В. (МКОУ СОШ №27 пос. Мезмай, Апшеронский район) <i>Его имя носит Мезмайская школа</i>	123
Кочубей И.В. (Польская республика), Сабет Хан Хабиби (Афганистан) <i>ابن سینا در همدان</i>	128
Куркина Е.Д., н.р. Самойленко А.А. (ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления») <i>Выдающиеся путешественники Кубани</i>	131
Мишин Е.В., н.р. Едигарян М.С. (ЧУ ПОО «Краснодарский техникум управления, информатизации и сервиса», г. Краснодар) <i>Значение удивительной кривой циклоиды в окружающем мире</i>	138
Половинка Л.А. (МБОУ СОШ №19 им. Героя Советского Союза В.П. Стрельникова, ст. Ладожская, МО Усть-Лабинский район) <i>Жизнь и творчество Ивана Алексеевича Дончакова</i>	141
Ревенко И.В., Литвиненко Н.Ю. (МБУ ДО «Центр детского творчества», г. Новороссийск) <i>Краеведение как основа развития интеллектуально одаренных детей</i>	144
Хасан Алтынташ (Турция), Андреас Баер (Германия), Петер Бергман (Германия), Волкова П.С. (Россия), Мухаммед Р. Махмудов (Узбекистан), Худоёр Расулов (Таджикистан), Сабет Хан Хабиби (Афганистан), Б. Д. Суятин (Россия), Камбулова М.Т. (Россия), У Луинь (Китай), У Чэньян (Китай), У Юйкан (Китай) <i>Towards the 55TH Anniversary of Professor Igor' Valer'yevich Kochubey</i>	150
Филипченко И.К. (Краснодарское региональное отделение РГО, г. Анапа) <i>Заложники системы</i>	167
Ценкова (Диловска) Н.Г., Тырса В.В. <i>В царстве банок, приборов и книг...: (Интервью)</i>	173

Секция №2. Теоретические аспекты изучения проблем туризма, отдыха, сервиса и дизайна. Научные исследования. Организация массовых мероприятий в сфере туризма

Абульян Ю.И., Шабанова Т.Н. (Гуманитарный колледж КГУФКСТ, г. Краснодар) <i>Туризм как социокультурное явление</i>	182
Бараненко Ф.Ф. (ИП Бараненко Фёдор Фёдорович, г. Краснодар) Кочубей И.В. (Международный междисциплинарный научно-теоретический и методический журнал “TOPICAL PROBLEMS OF THE HUMANITIES KNOWLEDGE”, Польская республика) <i>PHILOSOPHIA OB GENTIS HUMANAЕ PROVIVENDUM LIV. Причинно-следственные отношения – и оценка ущерба, наносимого региону наводком</i>	187
Гучетль А.А., Шуберт Э.Е. (МБУДО «ЦДТ» МО Горячий Ключ, г. Туапсе) <i>Значение физической подготовки и роль развития физических качеств у людей, занимающихся туризмом</i>	192

Владимиров В.С., Камкин Д.М. (МУ ДО «Малая академия», г. Краснодар) <i>Изучение минерального состава долины реки Хахонсе на основании анализа шлихов</i>	198
Дьяченко Я.И., Пчелинцев В.В., Пинчук Т.Н., Камкин Д.М. (МУ ДО «Малая академия», г. Краснодар) <i>Описание окаменелостей Гуамского ущелья по сборам 2016, 2019 - 2021 годов</i>	204
Ковелина Е.М., Камкин Д.М. (МУ ДО «Малая Академия», г. Краснодар) <i>Сравнение видового разнообразия птиц Апшеронского района х. Гуамки и Северского района ст. Убинской</i>	208
Литвиненко Н.Ю., Ревенко И.В. (Ресурсный центр детско-юношеского туризма ЦДТ, г. Новороссийск) <i>Туристско-краеведческие маршруты и экскурсии, как страница истории города-героя Новороссийска. Организация патриотического туризма в образовательных учреждениях города Новороссийска</i>	215
Лопатина Т.Е., Лопатина О.А., Лопатина Н.А., Лопатин А.П. (МБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, МБУК Городской дворец культуры, г. Армавир, МБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, МБУК «Армавирский краеведческий музей», г. Армавир) <i>Практический опыт организации научно-исследовательской работы археолого-этнографического объединения «Наследие»</i>	220
Лукьяненко С.Г., Горбачев А.А. (ЗКУ им. М. Утемисова, Р. Казахстан, г. Уральск) <i>Эргономика для дизайнеров интерьера</i>	225
Мамай В.Р., Черных М.Б., Мамай С.Н., Мамай О.Р. (МАОУ МО ГК СОШ №6 ст. Саратовская, ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры», г. Краснодар) <i>«Точка Роста» - школа новых возможностей. Сотрудничество учеников разных возрастов</i>	230
Орлова И.Н., Камкин Д.М. (МУ ДО «Малая академия», г. Краснодар) <i>Влияние кормовых добавок на пчел</i>	232
Остапенко Н.А. (МУ ДО «Малая академия», г. Краснодар) <i>Исследования отложений грязевых вулканов Таманского полуострова и Северо-Западной периферии Большого Кавказа</i>	237
Петухова А.Д., Камкин Д.М. (МУ ДО «Малая академия», г. Краснодар) <i>Социализация детей с расстройством аутистического спектра</i>	242
Половинка Л.А. (МБОУ СОШ №19 им. Героя Советского Союза В.П. Стрельникова ст. Ладожская МО Усть-Лабинский район) <i>Микробы</i>	246
Пчелинцев В.В., Пинчук Т.Н., Камкин Д.М. (МУ ДО «Малая академия», г. Краснодар) <i>Ископаемые организмы Цуревской свиты бассейна р. Пшеха</i>	249
Тугиев И.Р., н.р. Едигарян М.С. (ЧУ ПОО «Краснодарский техникум управления, информатизации и сервиса», г. Краснодар) <i>Место и роль аликвотных дробей в математике</i>	253
Чачия К.В., н.р. Едигарян М.С. (ЧУ ПОО «Краснодарский техникум управления, информатизации и сервиса», г. Краснодар) <i>Комбинаторные конфигурации и бесконечные возможности теории вероятностей</i>	256
Шаров Е.Р., Камкин Д.М. (МУ ДО «Малая академия», г. Краснодар) <i>Определение химического состава известняка из Чубийского карьера, Краснодарский край</i>	259

Секция №3. Воспитательные аспекты в туристско-краеведческой деятельности. Образование в туризме, сервисе и дизайне.

Проектная деятельность.

Абульян Ю.И., Шабанова Т.Н. (Гуманитарный колледж КГУФКСТ, г. Краснодар) <i>Воспитательные аспекты в туризме и краеведении</i>	264
---	-----

Бабаджаниян О.С., н.р. Самойленко А.А. (МБОУ ООШ №81 МО г. Краснодара, КРО РГО) <i>Проект по географии «Армения – моя вторая Родина»</i>	269
Бугаенко Ю.Б., Василенко А.В. (ККДЮОО «Азбука туризма») <i>Проект по организации летнего отдыха детей в передвижном палаточном лагере «Казачья застава»</i>	273
Жардемova М.Г., Хван Р. (ЗКУ им. М. Уметисова) <i>Формирование компетенций у будущих библиотекарей (на примере ЗКУ им. М. Утемисова): проблемы привития культуры чтения у современной молодежи</i>	278
Камкин Д.М. (МУ ДО «Малая Академия», г. Краснодар) <i>Привитие навыков исследовательской деятельности</i>	283
Коршик С.А. (МБУДО ЦДЮТУР, г. Армавир, Краснодарский край) <i>Педагогические, психологические, медико-биологические аспекты развития активных видов туризма в Краснодарском крае</i>	287
Роот И.В. (МБУДО «Центр компетенций «Ориентир» МО Усть-Лабинский район) <i>Духовно-нравственное воспитание детей</i>	295
Самойленко У.А., н.р. Самойленко А.А. (МБОУ ООШ №81 МО г. Краснодар, Краснодарское региональное отделение РГО) <i>Проект по географии по теме «География водопадов Краснодарского края как привлекательных объектов туристско-экскурсионного содержания»</i>	299
Ступак Е.А., Хури Элиас, н.р. Горбачева Д.А. (ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры») <i>Воспитательные аспекты краеведения и туризма</i>	305

Секция №4. Природоохранная деятельность в туризме, рекреации, сервисе и дизайне

Голоско Л.М. (УО «Зельвенская государственная санаторная школа-интернат», Р. Беларусь) <i>Решение задач экологического воспитания через озеленение пришкольной территории</i>	309
Каграманян А.Б. (МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир» МО Усть-Лабинский район, ст. Ладожская) <i>Экологическое воспитание в дополнительном образовании</i>	312
Карачинцева Д.В., Юркин В.П. (МКОУ СОШ № 27 пос. Мезмай, Апшеронский район) <i>К вопросу о мониторинге состояния популяций самшита колхидского в Мезмайском сельском поселении</i>	316
Рзаева Э.С., Юркин В.П. (МКОУ СОШ № 27 пос. Мезмай, Апшеронский район) <i>Влияние сукцессионных процессов на численность популяции некоторых редких исчезающих растений Апшеронского района</i>	321
Сейинян Г.Х. (МБОУ СОШ №19 им. Героя Советского Союза В.П. Стрельникова, ст. Ладожская, МО Усть-Лабинский район) <i>Экологическое воспитание младших школьников</i>	328
Семашко З.Л. (УО «Зельвенская государственная санаторная школа-интернат», Р. Беларусь) <i>Формирование у учащихся интереса к современным экологическим проблемам</i>	331
Сотникова А.И. (ФГБУ «КГПБЗ им. Х.Г. Шапошникова» г. Майкоп) <i>Некоторые итоги анкетирования туристов на многодневных туристско-экскурсионных маршрутах Кавказского заповедника</i>	335
Щербакова Е.М., н. р. Е.В. Антошкина (ЧПОУ «Колледж права, экономики и управления», Краснодар) <i>Экологические тропы как основа функционирования экотуризма в регионах России</i>	342
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПУБЛИКАЦИЙ	348

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«АКТУАЛЬНОСТЬ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В СОВРЕМЕННОЙ
СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ»

ТОМ 2

10 ФЕВРАЛЯ – 28 ФЕВРАЛЯ 2022

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

© ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ 16+



УДК 37
ББК 74
А43

Актуальность игровых методов в современной системе обучения: материалы Всероссийской педагогической конференции. Том 2. – Екатеринбург: Высшая школа делового администрирования, 2022.

В сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «Актуальность игровых методов в современной системе обучения», проходившей 10 февраля – 28 февраля 2022 года в Высшей школе делового администрирования (г. Екатеринбург), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Дошкольное образование; Начальное общее образование; Основное общее и среднее общее образование; Высшее и профессиональное образование; Дополнительное образование; Инклюзивное и коррекционное образование; Обмен методическими разработками и педагогическим опытом.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся актуальностью игровых методов в современной системе обучения. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке, в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

© Авторы материалов, 2022

© Высшая школа делового администрирования, 2022

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аржановская Наталья Владимировна

УЧИТЬСЯ ИГРАЯ, ИЛИ ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ НА УРОКАХ
ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ..... 9

Афанасьева Мария Викторовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ШКОЛА БУДУЩЕГО
ПЕРВОКЛАССНИКА»..... 13

Губкина Татьяна Юрьевна

ИГРА – ОКНО В МИР ЗНАНИЙ..... 22

Гусева Наталья Николаевна

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ..... 24

Кудашова Ирина Александровна

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС..... 34

Латышева Светлана Геннадьевна

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ..... 38

Макарьева Лилия Гейбатовна

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ «ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»..... 42

Помазкина Ирина Михайловна

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РАЗВИТИЯ РЕЧИ
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ..... 51

Прищепа Светлана Анатольевна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В РАМКАХ ГРУППЫ
ПРОДЛЕННОГО ДНЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ..... 52

Сейинян Галина Хореновна

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ
ОБУЧЕНИЯ..... 54



**ВЫСШАЯ ШКОЛА
ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

Лицензия на образовательную деятельность №19674
Свидетельство СМИ: Эл №ФС77-70095
Организатор конференции — S-BA.RU

УДК 37 | ББК 74

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ

настоящим свидетельством подтверждается, что

СЕЙИНЯН ГАЛИНА ХОРЕНОВНА

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ,

МБОУ СОШ № 19 ИМ. В. П. СТРЕЛЬНИКОВА, СТ. ЛАДОЖСКАЯ. УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

опубликовал(а) статью в сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции
«Актуальность игровых методов в современной системе обучения» — 2022
по теме:

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

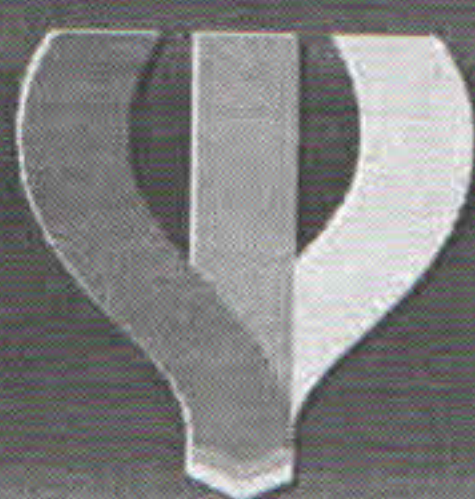
web-адрес электронной версии сборника конференции (с данной публикацией): <https://s-ba.ru/conf-release-archive>

Главный редактор «Высшая школа делового
администрирования»

А. В. Скрипов

№ 5472126981 от 09.03.2022 г.





ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и
Научной Деятельности 21 века]

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

настоящее свидетельство подтверждает, что

учитель начальных классов МБОУ СОШ № 19
им. В.П. Стрельникова, ст. Ладожская,
Усть-Лабинский район, Краснодарский край

Сейинян Галина Хореновна

опубликовал/а авторскую работу по классному руководству

в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА"

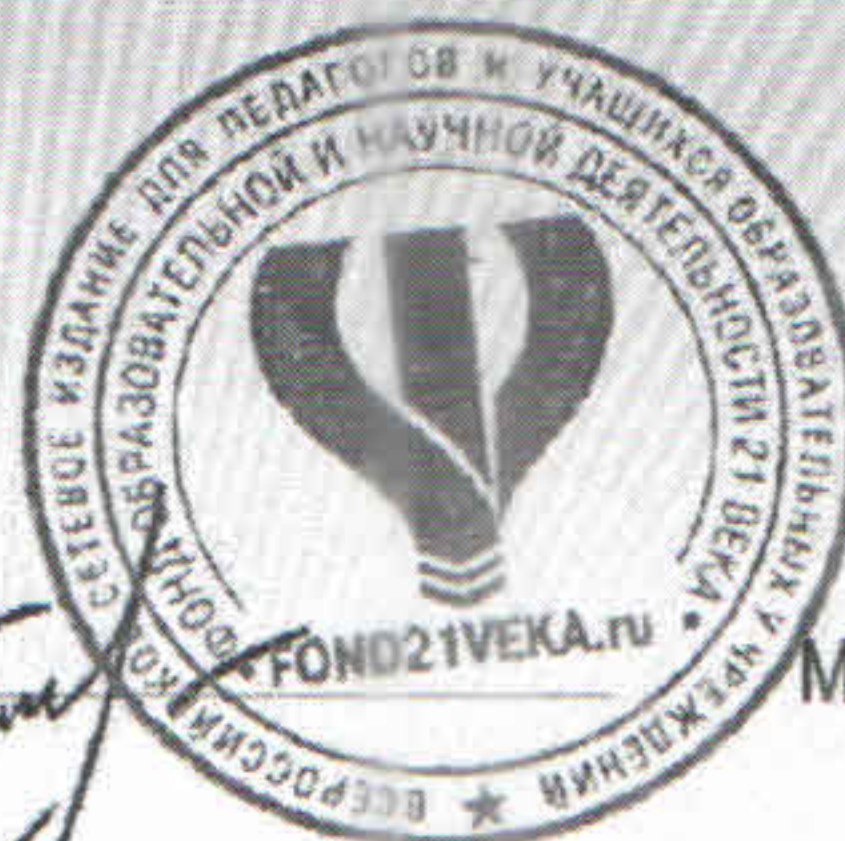
«8 февраля - день науки»

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/20/47/399191/>

Серия С №399191 9 февраля 2022г.

Главный редактор
СМИ «ФОНД 21 ВЕКА»



М.Р.Гильмиев



fond21veka.ru

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-82417 (г. Москва)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края



УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200802690

Регистрационный номер №
722/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сейинян Галина Хореновна

с «.....» 27 января 2021 (фамилия, имя, отчество) 6 февраля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Организационно-педагогические условия

обеспечения предмета «Основы православной культуры»

в объеме 72 часов (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	8 часов	Зачтено
Педагогика, психология и специальное образование детей с ОВЗ	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательной деятельности начальной школы	8 часов	Зачтено
Предметная подготовка учителя как основа достижения предметных результатов учащихся	16 часов	Зачтено
Педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе	32 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

..... (наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдух

Секретарь Е.И. Прынь

Город Краснодар Дата выдачи 6 февраля 2021 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200929481

Документ о квалификации

Регистрационный номер

9493-ПК

Города

Краснодар

Дата выдачи

23.03.2021

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Сейшня
Галина
Хореновна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

«**Организационно-педагогические основы обучения детей с ОВЗ на дому в условиях общего образования**»

с 01.03.2021 г. по 23.03.2021 г.

в объеме

108 часов



Руководитель

Секретарь

О.Л. Путов

О.С. Пендик

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сейинян

(фамилия, имя, отчество)

Галина Хореновна

с **29 июня 2022**

г. по

13 июля 2022

г.

ООО «Инфоурок»

(наименование)

прошел(-ла) обучение в (на)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

по

программе повышения квалификации

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Введение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»

72 часов

(количество часов)



Шшико В.А.

директор (директор)

Сетарь

метарь

Шшико В.А.

Космовская А.П.

Регистрационный номер **361369**

ПК **00365582**

Город **Смоленск**

Год **2022**