

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №19  
имени Героя Советского Союза В.П.Стрельникова  
муниципального образования Усть-Лабинский район

ПРОТОКОЛ ОБЩЕШКОЛЬНОГО РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ № 1  
от 28.09.2020 г.

**Тема: «Буллинг: как предотвратить и чем помочь?»**

Присутствовало: 49 человек  
(в режиме видеоконференции)

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. «Буллинг: как предотвратить и чем помочь?».  
/ педагог-психолог И.Д.Бухтоярова /
2. Работа образовательной организации в условиях повышенной готовности.  
/ и.о.директора А.В.Анушян /
3. Профилактика преступлений: ответственность несовершеннолетних.  
/социальный педагог Т.М.Алиева /
4. Социально-психологическое тестирование.  
/ и.о.директора А.В.Анушян /
5. Бесплатное питание для учащихся 1-4 классов.  
/ ответственный по питанию Л.А.Половинка /
6. Разное.  
/ и.о.директора А.В.Анушян /



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №19  
имени Героя Советского Союза В.П.Стрельникова  
муниципального образования Усть-Лабинский район

ПРОТОКОЛ ОБЩЕШКОЛЬНОГО РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ № 2  
от 17.12.2020 г.

**Тема: «Права ребенка - обязанности родителей.  
Воспитание толерантности в семье»**

(В режиме видеоконференции)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

**1. Права ребенка - обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье.**

/заместитель директора по ВР Е.А.Крючина  
социальный педагог Т.М.Алиева/

**2. Особенности итоговой аттестации 2021 года.**

/заместитель директора по УВР Е.В.Полтавец /

**3. Роль родителей и их практическая помощь при подготовке к итоговой аттестации.**

/педагог-психолог И.Д.Бухтоярова /

**4. Организация питания.**

/ответственный за организацию питания Л.А.Половинка /

**5. Безопасность в период зимних каникул.**

/заместитель директора по ВР Е.А.Крючина /

**6. Разное.**

/ директор А.В.Анушян /



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №19  
имени Героя Советского Союза В.П.Стрельникова  
муниципального образования Усть-Лабинский район

ПРОТОКОЛ ОБЩЕШКОЛЬНОГО РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ № 3  
от 25.02.2021 г.

Тема: «Актуальные проблемы профилактики негативных  
проявлений в подростковой среде».

Присутствовало: 34 человека  
( в режиме видеоконференции)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений  
подростковой среде.

/ замдиректора по ВР Е.А.Крючина

2. Профилактика ДДТТ. Скутер, мопед, велосипед и другие средства  
передвижения.

/ педагог-организатор Н.Н.Мамайсур

3. Профилактическая работа в рамках психолого-педагогического  
сопровождения обучающихся.

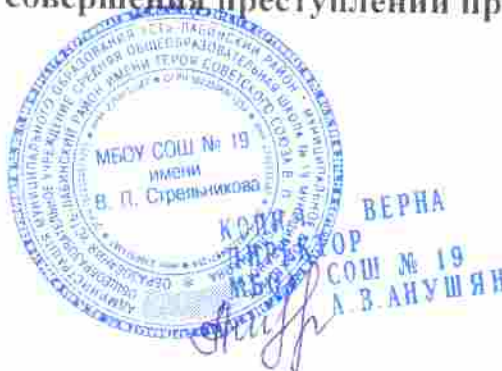
/ педагог-психолог И.Д.Бухтоярова

4. Правовые последствия совершения преступлений против половой  
неприкосновенности.

/ директор А.В.Анушян

5. Разное.

/ директор А.В.Анушян



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №19  
имени Героя Советского Союза В.П.Стрельникова  
муниципального образования Усть-Лабинский район

ПРОТОКОЛ ОБЩЕШКОЛЬНОГО РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ № 2  
от 15.11.2021 г.

**Тема: «Правовые последствия совершения преступлений против половой неприкосновенности.»**

Присутствовало: 38 человек  
(лист регистрации прилагается)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

**1. Правовые последствия совершения преступлений против половой неприкосновенности.**

/зам.директора по ВР Крючина Е.А./

**2. О единых требованиях к внешнему виду учащихся «Положение о школьной форме»**

/зам. директора по ВР Крючина Е.А./

**3. Профилактика самовольных уходов из дома.**

/социальный педагог Алиева Т.М./

**4. Проведение мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся, сопровождение несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и гармонизация детско-родительских отношений.**

/педагог-психолог Бухтоярова И.Д./

**5. Школа- безопасная территория.**

/педагог-психолог Бухтоярова И.Д./

**6. Разное.**

/директор А.В. Анушян/



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №19  
имени Героя Советского Союза В.П.Стрельникова  
муниципального образования Усть-Лабинский район

ПРОТОКОЛ ОБЩЕШКОЛЬНОГО РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ № 4  
от 07.04.2022 г.

Тема: «Суицид. Когда жизнь теряет смысл...»

Присутствовало: 51 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Суицид.

/педагог-психолог И.Д.Бухтоярова

2. ГИА- 2022.

/заместитель директора по УВР О.Б.Загребельная

3. Организация питания.

/ответственный за организацию питания Л.А.Половинка

4. Самовольные уходы.

/ социальный педагог Т.М.Алиева

5. Благотворительность.

/директор А.В.Анушян

6. О приеме на профильное обучение в 2022-2023 учебном году.

/ директор А.В.Анушян

7. Разное.

/директор А.В.Анушян



## Заключение по результатам психодиагностического исследования тревожности у учащихся 11 класса

1. Причина исследования: оценивание у учащихся 11 класса наличие или отсутствие каких-либо переживаний, симптомов тревожности. Оценивание ситуации с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу.
2. Применяемые методики: методика «шкала тревожности» Кондаша. Методика разработана по принципу «Шкалы социально-ситуативной тревоги». Позволяют выявить области действительности, объекты, являющиеся для школьника основным источником тревоги.
3. Сроки проведения исследования: февраль 2020г
4. Результаты исследования:

а) количественные данные:



№	баллы Ф.И. тестируемого	Виды тревожности			
		общая	школьная	самооценочная	межличностная
1	595	34	13	13	7
2	596	29	12	12	9
3	1016	20	6	9	5
4	555	21	6	6	9
5	556	30	17	13	9
6	1264	17	4	5	8
7	1265	24	5	6	12
8	978	25	19	11	6
9	274	21	9	5	9
10	228	28	6	12	9
11	756	25	12	8	5
12	384	<b>50</b>	<b>25</b>	12	<b>23</b>

б) интерпретация данных:

Полученные данные интерпретируются в качестве показателей уровней соответствующих видов тревожности, показатель по всей шкале – как общий уровень тревожности.

По данным психологического исследования школьной тревожности учащихся 11 класса, можно сделать следующие выводы:

**Высокая** общая тревожность наблюдается у 1 учащегося, что составило **8,3%**. Подобная тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь

следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки и т. п.

**По школьной тревожности** повышенные показатели у 2 человек, что составило **16,6%**.

Подобную тревожность часто испытывают ученики, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, общественной жизни, школьной дисциплине, однако это видимое благополучие достается им неоправданно большой ценой и чревато срывами, особенно при резком усложнении деятельности. У таких школьников отмечаются выраженные вегетативные реакции, невротоподобные и психосоматические нарушения.

**Самооценочная** тревожность у учащихся 11 класса в норме.

**Межличностная** тревожность повышена у 1 учащегося. – **8,3%**.

В зависимости от реального положения школьника среди сверстников, его успешности в обучении и т. п. выявленная высокая тревожность будет требовать различных способов коррекции. Если в случае реальной неуспешности работа во многом должна быть направлена на формирование необходимых навыков работы, общения, которые позволят преодолеть эту неуспешность, то во втором случае - на коррекцию самооценки, преодоление внутренних конфликтов.

в) рекомендации по результатам исследования:

Параллельно с работой, направленной на ликвидацию причин, вызвавших тревожность, необходимо развивать у школьника способность справляться с повышенной тревогой. Школьники с повышенной тревожностью тем самым оказываются в ситуации «заколдованного психологического круга», когда тревожность ухудшает возможности учащегося, результативность его деятельности, а это, в свою очередь, еще более усиливает эмоциональное неблагополучие. Следует также обратить внимание на учащихся, характеризующихся, условно говоря, «чрезмерным спокойствием», особенно на те случаи, когда оценки по всей шкале не превышают 5 баллов. Подобная нечувствительность к неблагополучию носит, как правило, компенсаторный, защитный характер и препятствует полноценному формированию личности. Школьник как бы не допускает неприятный опыт в сознание. Эмоциональное неблагополучие в этом случае сохраняется ценой неадекватного отношения к действительности, отрицательно сказываясь и на продуктивности деятельности.

Педагог-психолог:



И.Д.Бухтоярова

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам психологического исследования  
адаптации учащихся 5/А класса.

**Цель:** Обследование степени и особенностей приспособления учащихся пятых классов к новым социально-психологическим условиям адаптации при переходе в среднее звено.

**Сроки проведения:** с 15-17 ноября.2022 г.

**Проверку проводила:** школьный педагог-психолог И.ДБухтоярова.

**Класс:** 5/а. количество учащихся – 23 человека.

Согласно графику ВШК в ноябре 2022г. было проведено психологическое исследование приспособления учащихся к новым социально-психологическим условиям адаптации при переходе в среднее звено.

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5-м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5-м классе происходит резкое изменение условий обучения. Дети переходят от одного основного учителя к системе «классный руководитель – учителя-предметники», появляется кабинетная система. Разнообразие требований, предъявляемых к школьнику учителями (нередко фактором, осложняющим процесс адаптации у пятиклассников, служит именно рассогласованность, и даже противоречивость требований разных педагогов), необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога – все это является серьезным испытанием для первоклассника школьника.

Диагностику прошли 22 человека.

**Применяемые методики психодиагностического исследования:**

- При тестировании 5/А класса были использованы следующие методики:
1. Методика проявления тревоги Т. А. Немчин.
  2. Анкетирование. «Я и мой класс».
  3. Исследование межличностных отношений в группе Дж. Морено
  4. Графическая методика " Кактус", по выявлению состояния эмоциональной сферы ребёнка, выявления наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. М. Панфилова.

**Результаты исследования:**

Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации.

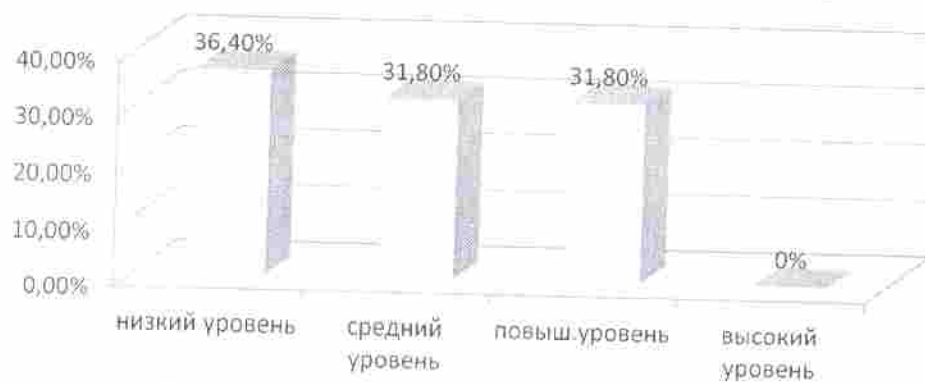
Ф.И.О. учащегося	Уровень тревожности	состояния эмоциональной сферы ребёнка, выявления наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. Методика Кактус
1	средний	-
2	повыш	Повышенная степень тревожности. Степень агрессивности – низкий. Открытость, оптимизм. Экстравертированность. Неуверенность. Импульсивность.
3	повыш	Степень агрессивности – низкая. Оптимизм, демонстративность, открытость. Стремление к домашней защите.
4	низкий	Стремление к лидерству. женственность.





		стремление к домашней защите. Степень агрессивности - низкая
5	низкий	Имеется небольшая степень агрессивности. Оптимизм, женственность. Стремление к домашней защите.
6	повыш	Эгоцентризм, стремление к лидерству. Степень агрессии – средняя. Проявление тревожности. Стремление к домашней защите.
7	средний	Уровень агрессии – средний. Импульсивность. Стремление к лидерству. Стремление к домашней защите.
8	средний	Степень агрессивности – низкая. Оптимизм. Присутствие тревожности. Интровертированность.
9	повыше	Чувство одиночества. Агрессия не присутствует. Женственность, неуверенность.
10	средний	Стремление к лидерству. Импульсивность. Стремление к домашней защите. Неуверенность.
11	низкий	Степень агрессивности – низкая. Оптимизм, женственность.
12	средний	Степень агрессивности – низкая. Экстравертированность.
13	средний	Агрессия не присутствует. Женственность, неуверенность. Интровертированность.
14	повыш	-
15	низкий	Демонстративность. ?
16	низкий	Степень агрессивности – низкая. Оптимизм, демонстративность, открытость. Стремление к домашней защите.
17	средний	Уровень агрессии – средний. Импульсивность. Стремление к домашней защите.
18	повыш	Неуверенность, скрытость, стремление к домашней защите.
19	низкий	Зависимость, неуверенность. Степень агрессии – низкая. Демонстративность, женственность.
20	повыш	Импульсивность. Зависимость, неуверенность. Присутствие тревожности.
21	низкий	Степень агрессивности – низкая. Интровертированность. Склонна к постоянному анализу прошлого.
22	низкий	Степень агрессивности – низкий. Стремление к лидерству, эгоцентризм. Оптимизм, женственность.

График уровня тревожности учащихся 5/а класса. (%)



Низкий уровень школьной тревожности наблюдается у 8 учащихся:  
 Средний уровень – у 7 человек  
 Повышенный уровень - у 7 учащихся  
 Высокого уровня у учащихся 5/а класса не наблюдается.

Для того, чтобы узнать мнение об учёбе в школе, была проведена анкета с учащимися 5/А класса.

Больше всего люблю уроки:

*ИЗО, физкультура, русский язык.*

Часто ли нужна дополнительная помощь в подготовке домашних заданий

*В основном - нет. Помогают родители или сами справляются.*

Моя учительница мне говорит:

*Молодец, умница, сладенький, ты ещё молодой, баловный.*

О школе родители говорят

*Часто – 75%*

*Редко – 25%*

*Никогда – 0%*

Я думаю, что в 5 классе будет

*Очень клёво, буду хорошо учиться, будет весело, появятся новые друзья, будет интересней, закончу школу на «5», строгие учителя, будет сложно, мне иногда скучно.*

Пожелания себе:

*Чтоб была моя любимая учительница М.А., лучше учиться, одноклассники были дружные, много ума, много друзей, научиться красиво писать.*

Для определения школьной мотивации с учащимися была проведена анкета (Н.Г. Лускановой)

Ф.И.О. учащегося	баллы	Уровень мотивации	Описание уровня
1	20	2	Хорошая школьная мотивация
2	24	2	Хорошая школьная мотивация
3	16	3	Положительное отношение к учебе, но школа привлекает внеучебной деятельностью

4	16	3	Положительное отношение к учебе, но школа привлекает внеучебной деятельностью
5	30	1	Высокий уровень школьной мотивации
6	16	3	Положительное отношение к учебе, но школа привлекает внеучебной деятельностью
7	28	1	Высокий уровень школьной мотивации
8	8	4	Негативное отношение к школе
9	18	3	Положительное отношение к учебе, но школа привлекает внеучебной деятельностью
10	18	3	Положительное отношение к учебе, но школа привлекает внеучебной деятельностью
11	24	2	Хорошая школьная мотивация
12	15	3	Положительное отношение к учебе, но школа привлекает внеучебной деятельностью
13	18	3	Положительное отношение к учебе, но школа привлекает внеучебной деятельностью
14	15	3	Положительное отношение к учебе, но школа привлекает внеучебной деятельностью
15	20	2	Хорошая школьная мотивация
16	24	2	Хорошая школьная мотивация
17	22	2	Хорошая школьная мотивация
18	14	4	Низкая школьная мотивация
19	22	2	Хорошая школьная мотивация
20	7	4	Негативное отношение к школе
21	24	2	Хорошая школьная мотивация
22	24	2	Хорошая школьная мотивация

Высокий уровень мотивации имеют 2 учащихся, что составило 9,1%

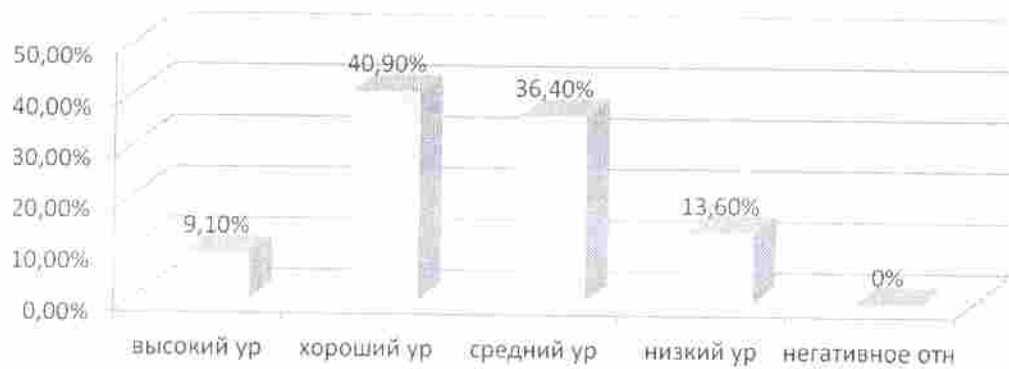
Хорошая школьная мотивация у 9 человек – 40,9%

Средняя школьная мотивация у 8 человек – 36,4%

Низкая школьная мотивация у 3 человек – 13,6%

Негативного отношения к школе у учащихся не выявлено.

График уровня школьной мотивации у учащихся 5/а класса (%).



Проблемы снижения школьной мотивации могут быть в рассогласованности требований разных педагогов, так и то, что учителя средней школы часто не делают различий между пятиклассниками и другими учащимися средней школы, предъявляя ко всем одинаковые требования. Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

Сформировать мотивацию к обучению – это не просто «заложить» готовые цели и мотивы в головы детей, а создать для них такие условия, обстановку, в которых им самим захочется учиться.

Мы часто сталкиваемся с тем, что школьники элементарно не умеют учиться. Младший школьный возраст - благоприятный период для того, чтобы заложить основу для умения учиться. Если этого не сделать в данном периоде, то в последующие годы всякая учеба будет для школьника трудным и малоприятным делом.

Социометрическая техника разработанная ДЖ. Морено, применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. Результаты исследования показали:

8,7% - 2 учащихся, занимающих лидирующее положение в структуре межличностного общения по поводу учебной деятельности

65,3% - 15 учащихся, занимающих устойчивое положение в структуре общения.

13% - 3 учащихся, имеющих ограниченный круг общения

13% - 3 учащихся, выпавших из сферы межличностного общения в классе.

### **Вывод:**

Анализируя все данные психологического исследования можно сделать вывод, что адаптация у учащихся 5/а класса проходит благополучно.

Школьной дезадаптации у учащихся нет. Адаптационный период в 5 классе протекал оптимально и закончился в допустимые сроки в соответствии с психолого-физиологическими особенностями учащихся.

Некоторые учащиеся имеют низкую школьную мотивацию.

**Основные факторы отрицательного отношения школьников к учёбе –это:**

- заниженная мотивация к обучению;
- интерес в основном к результату решения учебных задач, а не к процессу;
- отсутствие умения ставить цель и преодолевать трудности;
- несформированность учебной деятельности;
- неумение действовать по инструкции взрослого;
- отсутствие способности к поиску разнообразных способов действия.

### **Рекомендации:**

Обратить внимание на учащихся: Леонов Роман, Ткалин Егор и Черкинский Александр. Эти учащиеся имеют низкую школьную мотивацию и повышенную тревожность.

### **Рекомендации классным руководителям:**

1. Взять группу высокотревожных детей под особый контроль, избегая в общении, по возможности, критических замечаний и негативного оценивания их личности, которые имеют психотравмирующее действие на них. Осуществлять индивидуальный подход в обучении и межличностном взаимодействии.
2. Организовать на внеклассных мероприятиях работу, направленную на снятие эмоционального напряжения, сплочение детского коллектива, развитие коммуникативных навыков.
3. Во избежание переутомления создать щадящие условия: использовать на уроке элементы двигательной и эмоциональной разгрузки, дозировать учебную нагрузку и объем домашнего задания, производить частую смену деятельности.
4. Помнить, что в приспособлении детей с высоким уровнем тревожности большую роль играют эмоции. Такие дети могут хорошо учиться в условиях спокойной и доброжелательной атмосферы и, напротив, эти дети наименее успешны в ситуациях повышенного напряжения: в условиях ограниченного времени выполнения задания, при выполнении контрольных работ, при опросе, требующем немедленной ответной реакции.

### **Учителям-предметникам**

1. Учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассника в выборе способа подачи материала, терминологии.
2. Учитывать, что высокий темп - одна из причин, мешающая пятиклассникам усваивать материал.
3. Предлагать ученикам более рациональные способы выполнения домашнего задания, ознакомить с этими способами родителей, уделять на уроке время для объяснения домашнего задания.
4. Не забывать, что только совместная деятельность педагога и учащегося является наиболее эффективным способом передачи опыта и знаний. Стараться, как можно реже вставать на позицию «над» школьниками и подавлять их инициативу.
5. Поощрять детей на виду у всего класса. Уметь найти в ответах каждого ученика что-то особенное.
6. Создавать обстановку успеха.
7. Заканчивая урок, не упустить случая, чтобы перед классом приободрить тех, кто еще не уверен в себе и малоактивен, побаивается новых учителей.
8. Работать в контакте с семьей ученика, классным руководителем, школьным психологом и учителем начальной школы.
9. Налаживать эмоциональный контакт с классом.

### **Рекомендации родителям:**

- ✓ Понимать трудности, с которыми сталкивается ребенок при переходе в основную школу, и, постепенно приучая его к самостоятельности, не отказывать ребенку в помощи при подготовке к уроку, мотивируя отказ тем, что он уже вырос.
- ✓ Научить ребенка организовывать свой труд (вести дневник, планировать выполнение домашнего задания, подготовить рабочее место, собрать все необходимое для школы).
- ✓ Помочь ребенку запомнить все фамилии, имена, отчества учителей-предметников и классного руководителя.
- ✓ Обеспечить соблюдение ребенком оптимального для его возраста режима дня.
- ✓ Никогда не обсуждать с ребенком учителей, формировать положительное отношение ребенка к школе.

- ✓ Создать необходимые условия для полноценного отдыха ребенка в свободное от учебы время (посещение бассейна, спортивных площадок, прогулки на свежем воздухе и т. д.).
- ✓ Верить в своего ребенка, опираться на его реальные возможности, обеспечить ему эмоциональный комфорт дома.
- ✓ Наладьте взаимоотношение со своим ребенком, чтобы он чувствовал себя с вами спокойно и уверенно:
  - слушайте своего ребенка, проводите вместе с ним как можно больше времени. Установите семейные традиции, совместные дела: игры (подвижные, настольные, компьютерные); совместное чтение интересных книг, походы в кино, театр, музей, совместные покупки; совместные прогулки; совместные развлечения и отдых; совместное приготовление пищи;
  - делитесь с ребенком своим опытом: рассказывайте ему о своем детстве, о трудностях, радостях, ошибках и переживаниях;
  - если в семье несколько детей, постарайтесь уделять свое «безраздельное» внимание каждому из них в отдельности, а не только всем вместе одновременно.
- ✓ Следите за собой, особенно в те минуты, когда вы находитесь под действием стресса, раздражены:
  - скажите себе «Стоп!» и посчитайте до 10;
  - не прикасайтесь к ребенку;
  - лучше уйдите в другую комнату;
  - отложите совместные дела с ребенком (если это возможно);
  - в эти моменты избегайте резких движений, двигайтесь намеренно медленнее;
  - дышите глубже и медленнее, намеренно сбавьте громкость и тон голоса, не хлопайте дверью.
- ✓ Если Вы расстроены, то дети должны знать о Вашем состоянии. Говорите детям прямо о своих чувствах, желаниях, потребностях, используя «Я-сообщения» вместо того, чтобы срывать свое недовольство на детях:
  - «Извини, я очень устала на работе. У меня не все ладится. Был очень трудный день. Сейчас я попью чаю, немного отдохну, а потом мы с тобой поговорим»;
  - «Я очень расстроена, у меня ужасное настроение. Я хочу побыть одна. Пожалуйста, поиграй в соседней комнате»;
  - «Извини, я сейчас очень раздражена, Ты абсолютно ни в чем не виноват. Сейчас я приведу себя в порядок и приду к тебе».
- ✓ В те минуты, когда Вы расстроены или разгневаны:
  - сделайте для себя что-нибудь приятное, что могло бы Вас успокоить;
  - примите теплую ванну, душ;
  - выпейте чаю;
  - послушайте любимую музыку;
  - просто расслабьтесь, лежа на диване;
  - используйте глубокое дыхание, выдыхайте свой гнев в виде облачка;
  - напрягайте и расслабляйте кисти рук.

Педагог-психолог:



И.Д.Бухтоярова

**Заключение по результатам психодиагностического исследования  
психических состояний личности учащихся 8/А класса**

1. **Причина исследования:** определить уровень психических состояний личности, а также об удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

2. **Применяемые методики:** опросник Айзенка «Самооценка психических состояний личности» и анкета «анализ удовлетворенности учащихся школьной жизнью».

3. **Сроки проведения исследования:** 30.11.2022г.

4. **Результаты исследования:**

а) количественные данные:

Фамилия, имя учащегося		психические состояния личности			
		средний уровень 10 баллов			
		тревожность	фрустрация	агрессия	ригидность
1	616	8	7	9	13
2	617	12	7	14	11
3	618	8	2	9	13
4	1026	11	9	10	12
5	1027	8	7	6	10
6	1028	14	12	14	13
7	1029	15	18	16	16
8	1030	8	13	14	12
9	571	13	12	11	15
10	572	12	14	16	8
11	792	8	3	7	8
12	793	10	16	12	15
13	485	8	9	14	9
14	486	12	11	8	11
15	261	17	16	12	15
16	1316	11	10	17	11
17	1317	13	12	15	12
20	1318	10	8	7	7
21	1319	8	8	2	6

б) интерпретация данных:

Характеристики, которые исследуются в опроснике, имеют следующие определения:

- **личностная тревожность** - склонность индивида к переживанию тревоги, порогом возникновения реакции тревоги;
- **фрустрация** - психическое состояние характеризующаяся низким, возникающее вследствие реальной или воображаемой помехи, препятствующее достижению цели;
- **агрессия** – повышенная психологическая активность, стремление к лидерству, применению силы по отношению к другим людям;
- **ригидность** – затрудненность в изменении намеченной субъектом деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки.

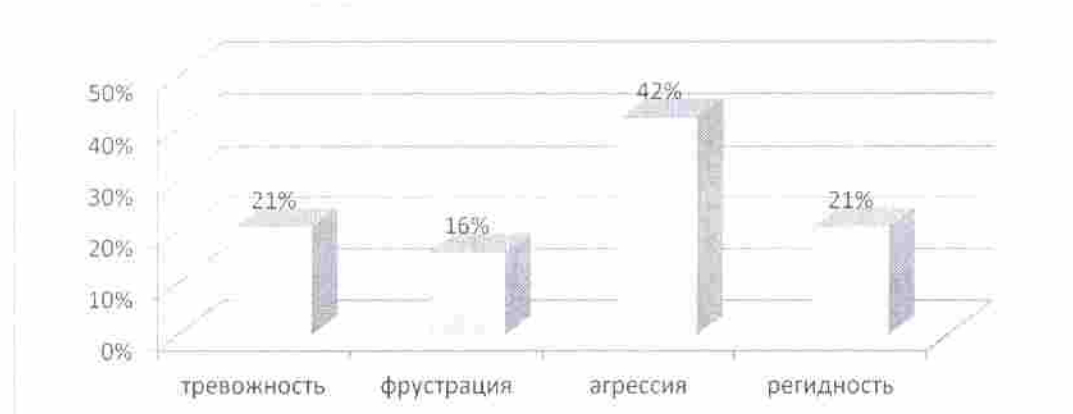
Наиболее информативными показателями риска можно считать личностную тревожность и фрустрацию.

Таким образом, критериями определения суицидальной направленности будут являться: повышенная личностная тревожность, фрустрация, негативное восприятие окружающего,



желание изменить его и неспособность самостоятельно найти пути решения этой задачи, а также отсутствие осознанного стремления к жизни. Риск совершения суицида возрастает тем больше, чем ярче выражены перечисленные особенности.

**График повышенного уровня психических состояний личности учащихся 8/а класса в %**



По данным психологического исследования видно, что повышенные результаты по:

- тревожности у 4 учащихся что составляет 21%
- фрустрации у 3 учащихся, 16% ;
- агрессии у 8 учащихся, 42%
- регидности у 4 учащихся , 21%

Агрессивный стиль поведения разрушает отношения между людьми и провоцирует конфликты. Ситуация конфликта может привести к суицидальным действиям при наличии трех факторов: социокультурных особенностей воспитания; неблагоприятного социального окружения; совокупности индивидуальных особенностей личности, таких как личностная тревожность, фрустрация, негативное восприятие окружающего, отсутствие осознанного стремления к жизни.

Наличие неблагоприятного социального окружения – обычно основная причина, побуждающая подростка к совершению суицидальной попытки. Именно в ближайшем окружении он может найти или потерять опору, поддерживающую его в жизни. Анализ причин подросткового суицида с этой точки зрения позволил сгруппировать их вокруг трех основных факторов:

1. Взаимоотношения с родителями зависят от степени понимания ими своих детей, сопереживания, нормативных отношений;
2. Проблемы в школе связаны с личностью учителя (авторитарной, попустительской и сотрудничающей), социометрическим статусом подростка в классе (лидер, изгой и т.д.) и личностным отношением к успеваемости, фактора жизненных перспектив;
3. Взаимоотношения со сверстниками – общение с друзьями (наличие близкого друга, принадлежность к неформальному объединению), межполовое общение (любовь, конфликты с противоположным полом).

В методике «Анализ удовлетворенности учащихся школьной жизнью» учащиеся были предложены вопросы, связанные со школьной жизнью, взаимодействия с учителями, одноклассниками.

Ответы учащихся 8/а класса показали о средней удовлетворенности школьной жизнью.

Критериями определения суицидальной направленности будут являться: повышенная личностная тревожность, фрустрация, негативное восприятие окружающего, желание изменить



его и неспособность самостоятельно найти пути решения этой задачи, а также отсутствие осознанного стремления к жизни. Риск совершения суицида возрастает тем больше, чем ярче выражены перечисленные особенности.

### **Рекомендации:**

Коррекционная работа с подростками должна быть рассчитана на снижение уровня личностной тревожности и фрустрации, на осознание подростком стремления к сохранению собственной жизни, новое восприятие окружающего и умения строить планы на будущее и реализовывать их.

Необходимо учить контролировать подростков свои эмоции.

Коррекционная работа с подростками должна быть рассчитана на снижение уровня личностной тревожности и фрустрации, на осознание подростком стремления к сохранению собственной жизни, новое восприятие окружающего и умения строить планы на будущее и реализовывать их.

Для того чтобы устранить нежелательные проявления агрессии у ребенка, в качестве профилактики совет родителям - уделять больше внимания своим детям, стремиться к установлению теплых отношений с ними, а на определенных этапах развития сына или дочери проявлять твердость и решительность. Эти рекомендации можно адресовать не только родителям, но и педагогам. А коррекционную работу с агрессивными детьми целесообразно проводить в четырех направлениях:

#### **1 – обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме;**

Учим детей прямо заявлять о своих чувствах и выражать гнев в косвенной форме, с помощью игровых приемов.

Если же это невозможно, то лучше все же достигнуть примирения и взаимопонимания с партнером по общению. А чтобы гнев или обида не остались неотреагированными, взрослые могут поделиться своими чувствами с друзьями, родственниками, а дети – с родителями.

#### **Способы выражения (выплескивания) гнева**

1. Громко спеть любимую песню
2. Пометать дробики в мишень
3. Попрыгать на скакалке
4. Используя «стаканчик для криков», высказать все свои отрицательные эмоции
5. Налить в ванну воды, запустить в неё несколько пластмассовых игрушек и бомбить их каучуковым мячом
6. Пускать мыльные пузыри
7. Устроить «бой» с боксёрской грушей
8. Пробежать по коридору школы
9. Полить цветы
10. Быстрыми движениями руки стереть с доски
11. Забить несколько гвоздей в бревно или доску
12. Пробежать несколько кругов вокруг дома
13. Поиграть в «настольный футбол» (баскетбол, хоккей)
14. Постирать бельё
15. Отжаться от пола максимальное количество раз
16. Устроить соревнование «Кто громче крикнет», «Кто выше прыгнет», «Кто быстрее пробежит»
17. Скомкать несколько листов бумаги, а затем их выбросить
18. Взять стопку листов плотной бумаги или картона и попытаться порвать их.

#### **2 – обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях;**

Агрессивным детям зачастую свойственны мышечные зажимы, особенно в области лица и кистей рук. Поэтому для данной категории детей будут полезны любые релаксационные упражнения. В процессе коррекционной работы можно говорить с ребенком о том, что такое гнев и каковы его разрушительные действия, можно объяснить ребенку, каким злым и некрасивым становится человек в порыве гнева. Поэтому важно работать над собой, управлять и владеть своими отрицательными эмоциями.

### **3 – отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях;**

Агрессивные дети иногда проявляют агрессию лишь потому, что не знают других способов выражения своих чувств. Задача взрослого – научить их выходить из конфликтных ситуаций приемлемыми способами. С этой целью можно в группе (или в кругу) обсудить с детьми наиболее часто встречающиеся конфликтные ситуации. Такие беседы помогут ребенку расширить поведенческий репертуар – набор способов реагирования на определенные события. Иногда дети поступают так или иначе не потому, что им это нравится, а из-за того, что не знают, как можно сделать по-другому.

### **4 – формирование таких качеств, как эмпатия, доверие к людям и т. д.**

Эмпатия – это «нерациональное познание человеком внутреннего мира других людей (вчувствование)... сопереживая, человек испытывает чувства, идентичные наблюдаемым». Считается, что развивать эмпатию и формировать другие качества личности можно во время совместного чтения взрослого и ребенка. Обсуждая прочитанное, взрослый поощряет выражение ребенком своих чувств. Кроме этого, очень полезно сочинять с ребенком сказки, истории.

### **Рекомендации для родителей:**

- Для ребенка, который чувствует, что он бесполезен и не любим, забота и участие отзывчивого родителя являются мощными ободряющими средствами.
- Внимательно выслушайте подростка. Будьте искренними в общении, спокойно и доходчиво спрашивайте о тревожащей ситуации. Наиболее подходящими вопросами могут быть: «Что с тобой случилось за последнее время? К кому из окружающих твои проблемы имеют отношение?»
- Оцените серьезность намерений и чувств ребенка, а также глубину эмоционального кризиса. Постарайтесь узнать, есть ли у него план действий. Конкретный план – знак реальной опасности.
- Внимательно отнеситесь ко всем, даже самым незначительным обидам и жалобам. Не пренебрегайте ничем из сказанного.
- Вселяйте надежду, что все проблемы можно решить конструктивно.
- Давайте больше позитивных установок, т.к. в состоянии душевного кризиса нужны строгие утвердительные указания.
- Не старайтесь шокировать или угрожать ребенку, говоря «пойди и сделай это».

**Самое главное — покажите своему ребенку, что он вам безразличен. Дайте ему почувствовать, что он любимый и желанный. Постарайтесь уверить его, что все душевные раны со временем заживут. Убедите его в том, что безвыходных ситуаций не бывает! Помогите ему увидеть этот выход.**

Педагог-психолог:



И.Д.Бухтоярова

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам психологического исследования сформированности  
ВПФ у учащихся 1/а класса

1. Причина исследования: *Исследование сформированности ВПФ у первоклассников.*

2. Применяемые методики психодиагностического исследования:

**Восьмицветовой тест М.Люшера (модификация Вольнефера)**

*Цель:* Изучение эмоционального и функционального состояния учащихся.

**Графический узор (по Бабкиной Н.В. и Кумариной Г.Ф.)**

*Цель:* определение уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности.

**Методика «Домик лесника» (Ульенкова У.В.)**

*Цель:* определение уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности.

**Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?»**

*ЦЕЛЬ:* методика выявляет отношение детей к школе и мотивационную готовность детей к обучению в школе.

**Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л. П. Пономаренко)**

*Цель:* изучение Я-концепции и самооценки личности.

**Задание «Рукавички» (Г. А. Цукерман)**

*Цель:* выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

3. Сроки проведения исследования: февраль 2023г.



#### 4. Результаты исследования:

##### Изучение эмоционального и функционального состояния учащихся

а) количественные данные:

№	тревога	утомлен е	стресс	напряж е н е	Аутогенная норма
	(max =9)	(max =8)	(max =7)	max =8)	
1	?	?	?	?	Инструкцию не понимает. Высокая отвлекаемость.
2	3	0	1	0	Волнение, неуверен в правильности своих решений и поведении.
3	8	0	6	0	Повышенная склонность к переживаниям, беспокойствие, неуверенность. Имеются проблемы, которые ребёнок не может решить самостоятельно.
4	3	0	2	3	Волнение, неуверенность в правильности своих решений и поведении. При появлении трудностей может мобилизовать усилия для их преодоления.
5	3	0	0	0	Проявление небольшого волнения.
6	2	0	0	0	Проявление небольшого волнения.
7	0	0	0	3	При появлении трудностей может мобилизовать усилия для их преодоления.
8	3	0	0	0	Проявление небольшого волнения.
9	0	0	0	0	Эмоциональное состояние в норме. Может эффективно организовывать собственную деятельность, контролировать собственное поведение и эмоциональные проявления.
10	-	-	-	-	Инструкцию не понимает. Высокая отвлекаемость.
11	5	3	6	4	Трудности адаптации. Обратит внимание на эмоциональный фон ребенка. Повышенная склонность к переживаниям, беспокойствие, неуверенность. Небольшое снижение активности. При появлении трудностей может мобилизовать усилия для их преодоления.
12	0	0	0	0	Эмоциональное состояние в норме. Может эффективно организовывать собственную деятельность, контролировать собственное поведение и эмоциональные проявления.
13	3	0	0	0	Проявление небольшого волнения.

14	0	6	0	4	Состояние усталости. Снижение активности. При появлении трудностей может мобилизовать усилия для их преодоления.
15	0	0	0	6	Наличие напряжения свидетельствует о мобилизации усилий для преодоления сложных ситуаций (адаптация). Напряжение также свидетельствует о мотивации к преодолению этих трудностей.
16	6	0	0	5	Повышенная склонность к переживаниям, беспокойствие, неуверенность. При появлении трудностей может мобилизовать усилия для их преодоления.
17	0	0	0	0	Эмоциональное состояние в норме. Может эффективно организовывать собственную деятельность, контролировать собственное поведение и эмоциональные проявления.
18	0	0	0	0	Эмоциональное состояние в норме. Может эффективно организовывать собственную деятельность, контролировать собственное поведение и эмоциональные проявления.
19	5	4	1	0	Трудности адаптации. Обратит внимание на эмоциональный фон ребенка. Повышенная склонность к переживаниям, беспокойствие, неуверенность. Состояние усталости. Снижение активности.
20	3	0	0	0	Проявление небольшого волнения. Адаптация проходит успешно.
21	3	0	0	0	Проявление небольшого волнения.
22	3	0	2	0	Проявление небольшого волнения. Небольшое проявление стресса на сложные обстоятельства.
23	0	0	0	0	Эмоциональное состояние в норме.
24	0	0	0	0	Эмоциональное состояние в норме. Может эффективно организовывать собственную деятельность, контролировать собственное поведение и эмоциональные проявления.
25	0	0	6	0	Имеются проблемы, которые ребёнок не может решить самостоятельно.
26	0	0	0	4	Наличие напряжения свидетельствует о мобилизации усилий для преодоления сложных ситуаций (адаптация). Напряжение также свидетельствует о мотивации к преодолению этих трудностей.
27	0	0	3	0	Небольшое проявление стресса на сложные обстоятельства.

б) интерпретация данных:

Эмоциональное и функциональное состояние учащихся образовательных учреждений – это степень выраженности показателей тревожности, психического напряжения, утомления и стресса, а также показателя аутогенной

нормы (доли испытуемых, находящихся в удовлетворительном состоянии). Эти характеристики позволяют судить о мотивационной готовности детей к обучению, их способности эффективно организовывать собственную деятельность, контролировать собственное поведение и эмоциональные проявления.

**Тревожность** – склонность к переживанию беспредметного страха, возникает это состояние в ситуациях неопределенной опасности и проявляется в ожидании неблагоприятного развития событий.

В 1/а классе у одного ребёнка наблюдается повышенная тревожность 3,7% (– 8 баллов).

У 3 учащихся (11,1%) средний уровень тревожности (5-6 баллов)

Незначительная тревожность 2-4 балла у 8 учащихся (29,6%)

У 2 учащихся определить эмоциональное состояние по данному тестированию не удалось возможным. Часто отвлекаются, инструкцию не понимают. (– 7,4%.

**Утомляемость** – у 2 учащихся (7,4%) - проявление небольшого утомления (2-3 балла)

Повышенная утомляемость у 1 учащегося (3,7%) -6 баллов.

Повышение показателей тревоги и утомления у первоклассников свидетельствует о трудностях адаптации, дети в такой ситуации требуют повышенного внимания со стороны педагогов и психолога.

Таких детей в классе **2 человека – 7,4%**

**Психологический стресс** – это состояние, возникающее в ответ на разнообразные экстремальные воздействия. Психологический стресс может оказывать как положительное мобилизирующее, так и отрицательное влияние на учебную мотивацию и деятельность.

Учащиеся, у которых наблюдается незначительное состояние стресса у 4 учащихся – что составило 14,8%. Повышенное состояние стресса наблюдается у 4 учащихся – 14,8%

**Психическое напряжение** рассматривается как состояние предвосхищения неблагоприятия для человека развития событий и может сопровождаться тревожностью, страхами. Наличие напряжения у определенной части учащихся свидетельствует о мобилизации усилий для преодоления сложных ситуаций (адаптация). Напряжение также свидетельствует о мотивации к преодолению этих трудностей. Если взрослые (педагоги, родители) продолжительное время стимулируют это напряжение, то оно переходит в психологическое утомление, апатию.

Незначительное психическое напряжение (до 4 баллов) выявлено у 5 учащихся (18,5%):

Психическое напряжение выше 5 баллов выявлено у 2 учащихся (7,4%) –

Это свидетельствует о недостаточном использовании в педагогическом процессе чередования напряжения с расслаблением в деятельности учащихся. Следствием этого становится снижение мотивации к учению как защитная реакция организма.

**Таблица эмоционального и функционального состояния учащихся 1/а класса**

	Тревога (уровень)				Утомление (уровень)				Стресс (уровень)				Напряжение (уровень)			
	высокий	средний	низкий	отсутств	высокий	средний	низкий	отсутств	высокий	средний	низкий	отсутств	высокий	средний	низкий	отсутств
Кол-во учащихся	1	3	8	15	0	1	2	24	0	4	4	19	0	5	2	20
%	4	11	30	55	0	3,7	7,4	88,9	0	14,8	14,8	70,4	0	18,5	7,4	74,1

График эмоционального и функционального состояния учащихся 1/а класса (количество)



Аутогенная норма отражает количество (в процентном выражении) субъектов, чье эмоциональное состояние характеризуется уравновешенностью и относительным спокойствием, т.е. отсутствием показателей тревоги, стресса, утомления и напряжения.

Учащихся с аутогенной нормой 6 человек – 22,2%.

### Определение уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности учащихся 1/а класса.

а) количественные данные:

Ф.И.	Графический узор	«Домик лесника»	Средний балл
1	1	2	1,5
2	4	4	4
3	4	4	4
4	1	2	1,5
5	-	-	
6	1	2	1,5
7	1	3	2
8	3	3	3
9	1	1	1
10	4	4	4
11	1	3	2
12	4	4	4
13	2	3	2,5
14	1	3	2
15	1	2	1,5
16	3	2	2,5
17	1	1	1
18	1	2	1,5
19	1	1	1
20	1	1	1
21	1	2	1,5
22	1	1	1
23	4	3/4	3,8
24	1	1	1
25	1	2	1,5
26	1	1	1
27	1	2	1,5
Среднее значение			

б) интерпретация данных:

**1 уровень** – задание выполнено без ошибок, фотографически точно. ребенок воспринимает задание полностью и во всех компонентах сохраняет его до конца занятия; работает, не отвлекаясь, примерно в одинаковом темпе на протяжении всего времени; если допускает ошибки, то сам их находит и исправляет; не спешит сдать работу после сигнала, стремится проверить ее, делает все возможное, чтобы работа была выполнена правильно и аккуратно.

**2 уровень** - по ходу работы ученик допускает немногочисленные ошибки, но не замечает и не устраняет их; качество работы, ее оформление его не заботит, хотя желание получить хороший результат есть.

**3 уровень** - ребенок воспринимает лишь часть задания, но и ее не может сохранить до конца в полном объеме; постепенно (примерно через 2-3 минуты) система знаков нарушается, допускаются ошибки, он не замечает их, не проявляет желания улучшить качество работы; к результату работы безразличен.



**4 уровень** - ребенок воспринимает лишь небольшую часть задания, но сразу ее теряет и пишет палочки и строчки в случайном порядке; ошибки не замечает и не исправляет, к качеству работы безразличен.

**Таблица сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности.**

	Уровни сформированности саморегуляции				
	высокий	хороший	средний	Ниже средн	низкий
Кол-во	7	9	3	4	4
%	26	33,3	11,1	14,8	14,8

По результатам диагностики по уровню сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности можно сделать следующие выводы.

У учащихся 1/а класса саморегуляция сформирована на достаточно высоком уровне у 7 учащихся – 26%

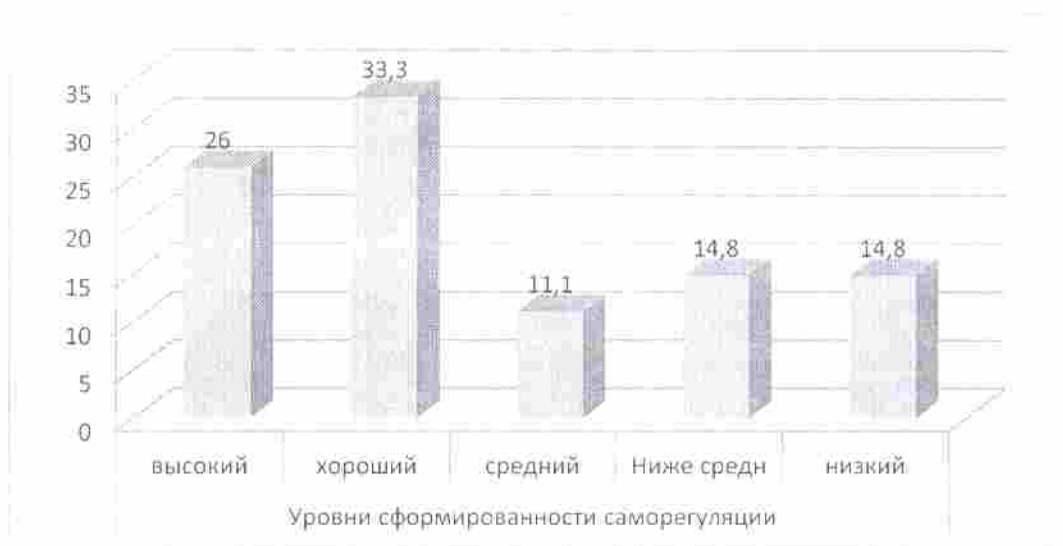
У 9 учащихся 33,3% саморегуляция развита на хорошем уровне.

У 3 учащихся (11,1%) саморегуляция находится на удовлетворительном уровне

У 4 учащихся (14,8%) саморегуляция развита ниже

У 4 учащихся (14,8%) саморегуляция развита очень слабо

**График по уровню сформированности саморегуляции (%)**



**Изучение эмоциональной самооценки личности учащихся 1/а класса**

Ф.И.	ЭС	ВК	Само-оцен	общая
1	?	?	20	Эмоциональное состояние в норме. Завышенная самооценка, установка на лидерство. Ребенок настроен оптимистично. Преобладание положительных эмоций.
2	12	1,09	-	Работоспособность хорошая. Ребёнок бодрый, активный. Нагрузки соответствуют возможностям. С легкостью

				восстанавливает затраченную энергию. Эмоциональное состояние в норме.
3	20	1,2	11	Работоспособность хорошая. Ребёнок бодрый, активный. Нагрузки соответствуют возможностям. С легкостью восстанавливает затраченную энергию. Общительность, дружеская поддержка. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.
4	10	1,25	19	Эмоциональное состояние в норме. Работоспособность хорошая. Ребёнок бодрый, активный. Нагрузки соответствуют возможностям. С легкостью восстанавливает затраченную энергию. Общительность, дружеская поддержка.
5	12	1,33	-	Эмоциональное состояние в норме. Работоспособность хорошая. Ребёнок бодрый, активный. Нагрузки соответствуют возможностям. С легкостью восстанавливает затраченную энергию.
6	?	?	10	Из-за непонимания инструкции задание не выполнила. Эмоциональное состояние в норме. Нормальная адаптация, комфортное состояние.
7	22	1,8	20	Небольшое перевозбуждение. Быстро устает. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, возможно снижение нагрузки. Завышенная самооценка, установка на лидерство. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.
8	10	1,07	10	Эмоциональное состояние в норме. Нормальная адаптация, комфортное состояние. Работоспособность хорошая. Ребёнок бодрый, активный. Нагрузки соответствуют возможностям. С легкостью восстанавливает затраченную энергию.
9	6	1,22	20	Ребенок настроен оптимистично. Преобладание положительных эмоций. Работоспособность хорошая. Ребёнок бодрый, активный. Нагрузки соответствуют возможностям. С легкостью восстанавливает затраченную энергию. Завышенная самооценка, установка на лидерство.
10	?	?	10	Нормальная адаптация, комфортное состояние. Инструкцию не понимает. С заданием не справляется.
11	22	0,8	19	Состояние усталости. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха. Общительность, дружеская поддержка.
12	14	1,3	-	Эмоциональное состояние в норме. Работоспособность хорошая. Ребёнок бодрый, активный. Нагрузки соответствуют возможностям. С легкостью восстанавливает затраченную энергию.
13	20	1,6	10	Работоспособность хорошая. Ребёнок бодрый, активный, но быстро утомляется. Нагрузки соответствуют возможностям. С легкостью восстанавливает затраченную энергию. Нормальная адаптация, комфортное состояние. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.
14	18	0,6	20	Эмоциональное состояние в норме. Состояние усталости. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха. Завышенная самооценка, установка на лидерство.
15	16	1,28	10	Эмоциональное состояние в норме. Работоспособность хорошая. Ребёнок бодрый, активный. Нагрузки соответствуют возможностям. С легкостью восстанавливает затраченную энергию. Нормальная адаптация, комфортное состояние.

16	18	1,08	19	Работоспособность хорошая. Ребёнок бодрый, активный. Нагрузки соответствуют возможностям. С легкостью восстанавливает затраченную энергию. Общительность, дружеская поддержка. Эмоциональное состояние в норме.
17	12	1,16	10	Эмоциональное состояние в норме. Работоспособность хорошая. Ребёнок бодрый, активный. Нагрузки соответствуют возможностям. С легкостью восстанавливает затраченную энергию. Нормальная адаптация, комфортное состояние.
18	8	1,2	11	Ребенок настроен оптимистично. Преобладание положительных эмоций. Работоспособность хорошая. Ребёнок бодрый, активный. Нагрузки соответствуют возможностям. С легкостью восстанавливает затраченную энергию. Общительность, дружеская поддержка.
19	12	0,8	20	Состояние усталости. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха. Завышенная самооценка, установка на лидерство. Эмоциональное состояние в норме.
20	12	1,3	10	Работоспособность хорошая. Ребёнок бодрый, активный. Нагрузки соответствуют возможностям. С легкостью восстанавливает затраченную энергию. Нормальная адаптация, комфортное состояние. Эмоциональное состояние в норме.
21	12	1,55	норма	Работоспособность хорошая. Ребёнок бодрый, активный. Нагрузки соответствуют возможностям. С легкостью восстанавливает затраченную энергию. Нормальная адаптация, комфортное состояние.
22	12	1,3	4	Работоспособность хорошая. Ребёнок бодрый, активный. Нагрузки соответствуют возможностям. С легкостью восстанавливает затраченную энергию. Устойчивость положения. Эмоциональное состояние в норме.
23	10	1,13	3	Эмоциональное состояние в норме. Работоспособность хорошая. Ребёнок бодрый, активный. Нагрузки соответствуют возможностям. С легкостью восстанавливает затраченную энергию. Установка на преодоление препятствий.
24	9	1,2	11	Ребенок настроен оптимистично. Преобладание положительных эмоций. Работоспособность хорошая. Ребёнок бодрый, активный. Нагрузки соответствуют возможностям. С легкостью восстанавливает затраченную энергию. Общительность, дружеская поддержка.
25	24	1,4	10	Работоспособность хорошая. Ребёнок бодрый, активный. Нагрузки соответствуют возможностям. Быстро утомляется, но с легкостью восстанавливает затраченную энергию. Нормальная адаптация, комфортное состояние. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.
26	6	1,27	12	Ребенок настроен оптимистично. Преобладание положительных эмоций. Работоспособность хорошая. Ребёнок бодрый, активный. Нагрузки соответствуют возможностям. С легкостью восстанавливает затраченную энергию. Общительность, дружеская поддержка.
27	10	1,1	10	Эмоциональное состояние в норме. Работоспособность хорошая. Ребёнок бодрый, активный. Нагрузки соответствуют возможностям. С легкостью восстанавливает затраченную энергию. Нормальная адаптация, комфортное состояние.

#### б) интерпретация данных:

По изучению эмоциональной самооценки личности учащихся 1/а класса, у 25 (92,6%) учащихся эмоциональное состояние в пределах нормы.

У учащихся состояние перевозбуждения не наблюдается.

У 2 учащихся (7,4%) проявление компенсируемого состояния усталости

#### **Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.**

В процессе проведения диагностики выявлено эмоционально позитивное отношение к совместной деятельности, работали с удовольствием и интересом 20 учащихся (74,1%).

Не могли договориться рисовать один и тот же узор 4 учащихся

Не понимают требований и не слышат инструкции выполнения условий задачи 2 человека.

Один ребёнок отказался от выполнения задания (Казаченко Д).

#### **Выводы:**

По данным диагностического проведения по уровню адаптации учащихся 1/а класса можно сделать следующие выводы.

У 2 учащихся – имеются трудности адаптации в эмоциональной сфере.

У 4 учащихся - трудности в интеллектуальной сфере.

**В основном, учащиеся 1/а класса успешно прошли период адаптации.**

#### **Рекомендации по результатам исследования:**

Первый класс школы – один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление малыша в школу приводит к эмоционально – стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает психоэмоциональная нагрузка.

Главная роль в создании благоприятного психологического климата в классе, несомненно, принадлежит учителю. Ему необходимо постоянно работать над повышением уровня учебной мотивации, создавая ребёнку ситуации успеха на уроке, во время перемены, во внешкольной деятельности, в общении с одноклассниками.

1. Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е. помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребёнку здоровья, т.е.
  - обеспечить своевременную смену видов деятельности;
  - не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете, монотонных движений;
  - отводить большее место практическим действиям с предметами, работе с наглядностью.
2. Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.

3. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении: леворукие, синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т. п.
4. Включать детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно-значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.
5. Использовать активно-положительный стиль педагогического общения с детьми и обеспечить максимально возможную преемственность в методах работы учителя и воспитания.
6. Используйте активные формы работы для формирования коллектива и создания благоприятного социально - психологического климата.
7. Знание психологических особенностей детей 6-го года жизни (включая изменения, происходящие в период кризиса 7 лет) - залог наиболее эффективного взаимодействия с учащимися.
8. Помогите детям организовать свою деятельность, повторяйте последовательность действий из урока в урок.
9. Просите повторить задание самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания.
10. Поощряйте детей задавать вопросы, если что-то непонятно. Снисходительно относитесь к тому, что первоклашки склонны спросить одно и тоже несколько раз.
11. Используйте игровые приемы, специальные развивающие игры. Чаще всего в 6 лет игра всё ещё остается ведущим видом деятельности.
12. Организуйте личное общение с каждым учеником своего класса; будьте в курсе их радостей и переживаний.
13. Постоянно подвергайте анализу свою деятельность, ведите поиски новых эффективных методов, приемов обучения, используйте метод сотрудничества и приемы дифференцированного обучения.

Совместные усилия учителей, родителей и школьного психолога способны снизить риск возникновения у ребёнка школьной дезадаптации и трудностей обучения, а также повысить интерес к учебной деятельности и к школе в целом. Помните, что семилетка (шестилетка) - маленький человек в зоне перехода, весь устремленный в будущее, который имеет право на счастье и уважение своего сложного внутреннего мира со стороны взрослых.

Педагог-психолог:



И.Д.Бухтоярова

ДИПЛОМ ЯВЛЯЕТСЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫМ ДОКУМЕНТОМ  
О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ



Регистрационный номер 57 24 октября 2001

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

г. Армавир  
Краснодарского края  
Армавирский  
государственный  
педагогический институт

# ДИПЛОМ

ABC 3788613

Решением  
Государственной аттестационной комиссии

от 15 октября 2001 года

Бухтояровой  
Ирине Дмитриевне

ПРИСУЖДАНА  
КВАЛИФИКАЦИЯ

преподаватель дошкольной  
педагогической и психологической  
по специальности  
Дошкольная педагогика и психология



Председатель государственной  
аттестационной комиссии  
Ректор  
Горелов  
Тимофеев

Диплом является документом  
о профессиональной переподготовке



Диплом дает право на ведение нового вида  
профессиональной деятельности

Регистрационный номер П-0206

# ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

ПП № 000002

Настоящий диплом выдан Бухтояровой  
(фамилия, имя, отчество)

Ирине Дмитриевне

в том, что он (а) с 21 февраля 2005 г. по 1 декабря 2006 г.

прошел (а) профессиональную переподготовку в (на) факультете  
психологии Государственного  
образовательного учреждения Краснодарского  
краевого института дополнительного  
профессионального педагогического образования  
по специальности и практической психологии  
(наименование программы дополнительного профессионального образования)

квалификации - психолога

Аттестационная комиссия решением от 1 декабря 2006 г.

удостоверяет право (соответствие квалификации) Бухтояровой  
(фамилия, имя, отчество)

Ирины Дмитриевны

на ведение профессиональной деятельности в сфере практической  
(наименование)

психологии



Председатель  
аттестационной комиссии

Ректор (директор)

Город Краснодар, год 2006