

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

№ п/п	Дата	Тема занятия	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты			
				Понятие	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1		Учебный календарь	Что такое учебный календарь? Ц.: знакомство с понятием «учебный календарь»; развитие и совершенствование знания и понимания основных понятий естественных наук.	Учебный календарь, типы учебных календарей, события школьного дня, летопись.	Знать значение слова «летопись»; уметь изображать астрономические, метеорологические, сезонные и другие наблюдения из окружающего мира.	Регулятивные: уметь услышать и удержать учебную информацию. Познавательные: уметь делать умозаключения и выводы в словесной форме. Коммуникативные: уметь задавать вопросы, обращаться за помощью.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
2		Дежурство по классу. Список ответственности	Что такое дежурство? Ц.: развивать индивидуальную и групповую ответственность; умение планировать исполнение своих ролей в классе, фиксировать завершение работ по отправлению своих обязанностей.	Дежурство, график дежурства, ответственность, роль в классе, обязанности.	Уметь заполнять учебный календарь, дежурить по графику, выполняя свою роль в классе.	Регулятивные: выполнять задания в соответствии с целью. Познавательные: самостоятельно выделять познавательную цель. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, обращаться за помощью.	Творчески самовыражаться с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом.
3		Заводим друзей.	Кто такой друг? Что такое дружба? Ц.: развивать чувства товарищества, коллективизма.	Друг, дружба; товарищ, коллектив.	Понимать значения слов «дружба», «друг»; соблюдать правила дружбы, коллективизма.	Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию. Познавательные: уметь делать выводы в словесной форме. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика –	Повышать культуру речевого общения, стараться проявить по назначению свои способности.

						партнера по коммуникации, обращаться за помощью.	
4		Девочки и мальчики.	Какими мы бы хотели видеть мальчиков? Какой должна быть девочка? Ц.: формировать половое самосознание «Я- мужчина», воспитывать уважение к девочке, женщине.	Ум, сила, мужественность, решительность, воспитанность, вежливость, опрятность, аккуратность, умение защитить.	Пробудить желание у мальчиков воспитывать в себе лучшие качества.	Регулятивные: уметь определять цель в жизненной ситуации. Познавательные: уметь делать выводы в словесной форме. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации, обращаться за помощью.	Повышать культуру речевого общения, стараться проявить по назначению свои способности.
5		Что я умею сам и чему хочу научиться?	Что такое навыки, умения, способности? Ц.: сделай сам – научи другого.	Знания, умения, навыки, способности.	Знать значения слов «навыки», «способности».	Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: умение общаться с одноклассниками, оказывать взаимопомощь.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
6		Карта понятия «Погода».	Что такое «погода»? Кто такой «учёный»? Что значит «строим связи»? Ц.: расширить представления о понятиях «погода», «учёный».	Погода, учёный, связи.	Знать значения слов «погода», «учёный»; уметь наблюдать.	Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: умение рассказать то, что ты изобразил.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
7		Журнал исследователя. Знаки для погоды (логотипы).	Кто такой «исследователь»? Что такое «журнал исследователя»? Что такое «знаки для погоды» (логотипы)?	Исследователь, журнал исследователя, знаки для погоды (логотипы).	Знать научное понятие «исследователь». Уметь изобразить погоду с помощью различных знаков.	Регулятивные: учиться высказывать своё мнение. Познавательные: умение выделять основные признаки, делать выводы в словесной форме. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать бережное отношение к окружающему миру.

			Ц.: расширить знания о понятии «исследователь», о ведении индивидуального журнала исследователя, о знаках для погоды.				
8		Знаки для погоды.	Что такое логотипы? Ц.: продолжить работу над знаками для погоды.	Логотипы.	Знать и уметь изображать свои наблюдения с помощью логотипов.	Регулятивные: учиться высказывать своё мнение. Познавательные: умение выделять основные признаки, делать выводы в словесной форме. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать бережное отношение к окружающему миру.
9		Мыльные пузыри. Коробка изобретателя. Книга тайн и открытий.	Что такое «коробка изобретателя»? Что такое «книга тайн и открытий»? Что заставляет мыльные пузыри двигаться? Ц.: расширить интерес к предмету, раскрыть тайну движения мыльных пузырей.	Коробка изобретателя, книга тайн и открытий. Мыльные пузыри.	Знать, что приводит в движение мыльные пузыри.	Регулятивные: учиться высказывать своё мнение, делать умозаключения, словесные выводы. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи
10		Мыльные пузыри. Коробка изобретателя.	Что заставляет двигаться мыльные пузыри? Ц.: практически испытать движение мыльных пузырей.	Мыльные пузыри, инструменты.	Практически выполнить инструмент для пуска мыльных пузырей и провести испытание.	Регулятивные: умение услышать и удержать учебную информацию. Познавательные: уметь моделировать. Коммуникативные: умение рассказать о том, что ты изобрёл.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
11		Значки для силы ветра.	Что такое «сила ветра»?	Сила ветра.	Уметь изображать силу ветра с помощью рисунка.	Регулятивные: учиться высказывать своё мнение.	

			Ц.: расширить знания о силе ветра, научить изображать силу ветра с помощью рисунка.			Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать бережное отношение к окружающему миру.
12		Конструируем ветроуказатель.	Что такое «ветроуказатель»? Ц.: сконструировать ветроуказатель.	Ветроуказатель.	Практически выполнить инструмент для указания силы ветра.	Регулятивные: учиться высказывать своё мнение. Познавательные: уметь моделировать. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать бережное отношение к окружающему миру.
13		Конструируем ветроуказатель.	Какова роль в жизни человека ветроуказателя? Ц.: продолжить конструирование инструмента для указания силы ветра.	Ветроуказатель.	Практически выполнить инструмент для указания силы ветра.	Регулятивные: учиться высказывать своё мнение. Познавательные: уметь моделировать, стремиться к расширению своей познавательной сферы. Коммуникативные: уметь рассуждать и анализировать..	Формировать бережное отношение к окружающему миру.
14		Делаем мультфильм «Как можно увидеть ветер?»	Что такое «мультфильм»? Ц.: научить изображать силу ветра с помощью рисунка.	Мультфильм, ветер.	Уметь изображать силу ветра с помощью рисунка.	Регулятивные: учиться ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать бережное отношение к окружающему миру.
15		Делаем мультфильм «Как можно увидеть ветер?» Продолжение работы.	Можно ли увидеть ветер? Ц.: научить изображать силу ветра с помощью рисунка.	Мультфильм, ветер.	Уметь изображать силу ветра с помощью рисунка.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать бережное отношение к окружающему миру.

16		Делаем мультфильм «Как можно увидеть ветер?» Завершение работы.	Можно ли увидеть ветер? Ц.: научить изображать силу ветра с помощью рисунка.	Мультфильм, ветер.	Уметь изображать силу ветра с помощью рисунка.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать бережное отношение к окружающему миру.
17		Термометр и температура.	Что такое «температура», «термометр»? Ц.: расширить знания о температуре, термометре.	Температура, термометр.	Уметь изображать температуру воздуха с помощью рисунка.	Регулятивные: уметь высказывать своё мнение. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать бережное отношение к окружающему миру.
18		Явления природы. Осадки.	Что такое «явления природы»? Что такое «осадки»? Ц.: расширить знания о явлениях природы.	Явления природы. Осадки.	Уметь изображать разные природные явления с помощью рисунка.	Регулятивные: уметь ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать бережное отношение к окружающему миру.
19		Дождь.	Что такое «осадки»? Осадки в виде дождя. Ц.: расширить знания о дожде.	Осадки. Дождь.	Уметь изображать осадки в виде дождя с помощью рисунка.	Регулятивные: уметь высказывать своё мнение. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать бережное отношение к окружающему миру.
20		Делаем дождевики.	Что такое «дождевик»? Ц.: расширить знания о дождевике.	Дождь, дождевик.	Уметь создать своими руками из подручного материала дождевик.	Регулятивные: учиться ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: умение моделировать и преобразовывать. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уметь задавать вопрос о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.

21		Делаем дождевики. Завершение работы.	Что такое «дождевик»? Ц.: расширить знания о дождевике.	Дождь, дождевик.	Уметь создать своими руками из подручного материала дождевик.	Регулятивные: учиться ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: умение моделировать и преобразовывать. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уметь задавать вопрос о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.
22		Инвентаризация понятий и навыков.	Ц.: обобщить изученные понятия и навыки.	Инвентаризация.	Повторить изученные понятия.	Регулятивные: учиться высказывать своё мнение. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
23		Солнце – источник тепла.	Что такое «солнце»? Ц.: расширить знания о солнце.	Солнце, источник тепла.	Знать о солнце с научной точки зрения.	Регулятивные: уметь ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать ценностное отношение к окружающему миру.
24		Времена года. Осень.	Что такое «времена года»? Ц.: расширить знания о временах года.	Времена года.	Знать времена года и их последовательность.	Регулятивные: уметь высказывать своё мнение. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Уметь задавать вопрос о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.
25		Времена года. Зима.	Каковы особенности каждого времени года? Ц.: расширить знания о временах года.	Времена года.	Знать времена года и их последовательность.	Регулятивные: уметь высказывать своё мнение. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Уметь задавать вопрос о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.

26		Снег.	Что такое «снег»?	Снег, лёд.	Знать образование снега и льда в природе.	Регулятивные: уметь ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать ценностное отношение к окружающему миру.
27		Классный календарь погоды.	Что такое «календарь погоды»? Ц.: научить вести в классе календарь погоды, используя знаки для погоды.	Календарь погоды, знаки для погоды.	Уметь наблюдать за природой и вести календарь погоды.	Регулятивные: учиться ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Уметь задавать вопрос о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.
28		Дни, недели, месяцы.	Что такое «день», «неделя», «месяц»? Ц.: изучить названия дней недели, месяцев.	День, неделя, месяц.	Знать дни недели, месяцы.	Регулятивные: учиться высказывать своё мнение. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать ценностное отношение к окружающему миру.
29		Живое и неживое.	Что значит «живое» и «неживое»? Ц.: дать определение живому и неживому.	Живое и неживое.	Уметь различать живое и неживое.	Регулятивные: учиться ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Уметь задавать вопрос о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.
30		Рабочий словарь.	Что такое «словарь»? Ц.: объяснить ведение рабочего словаря.	Словарь. Рабочие определения.	Уметь составлять рабочие определения.	Регулятивные: учиться высказывать своё мнение. Познавательные: умение делать выводы из полученных знаний. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Уметь задавать вопрос о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.
31		Животные	Кто такие «животные»?	Животные.	Знать основные признаки животных.	Регулятивные: учиться высказывать своё мнение. Познавательные: умение выделять основные признаки, делать выводы.	Формировать ценностное отношение к окружающему миру.

			Ц.: расширить знания о животных.			Коммуникативные: строить понятные высказывания.	
32		Растения.	Почему растения относят к «живому»? Ц.: расширить знания о растениях.	Растения.	Знать основные признаки растений.	Регулятивные: учиться ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Уметь задавать вопрос о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.
33		Строение растения.	Из чего состоит растение? Ц.: изучить строение растения.	Растение, строение.	Знать строение растения.	Регулятивные: учиться ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать бережное отношение к окружающему миру.
34		Сушка растений.	Как засушить растение? Ц.: изучить методы засушивания растений.	Сушка, пресс.	Уметь засушивать растения.	Регулятивные: учиться ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: умение выделять необходимую информацию. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать бережное отношение к окружающему миру.
35		Домашний питомец.	Кого можно назвать домашним питомцем? Ц.: расширить знания о правилах ухода за домашним питомцем.	Питомец, уход.	Знать правила ухода за домашним питомцем.	Регулятивные: уметь высказывать своё мнение. Познавательные: умение выделять основные признаки, делать выводы. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать ценностное отношение к окружающему миру.
36		Планирование содержания небольшого животного.	Что значит планирование? Ц.: учить составлять план и последовательность действий.	План, планирование.	Уметь составлять план и последовательность действий.	Регулятивные: уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Уметь задавать вопрос о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.

37		Строительство домика.	Как и из чего построить дом для питомца?	Дом, материал.	Уметь построить дом для питомца из различного материала.	Регулятивные: уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать ценностное отношение к окружающему миру.
38		Строительство домика.	Как и из чего построить дом для питомца?	Дом, материал.	Уметь построить дом для питомца из различного материала.	Регулятивные: уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать ценностное отношение к окружающему миру.
39		Инвентаризация понятий и навыков.	Ц.: обобщить изученные понятия и навыки.	Инвентаризация.	Повторить изученные понятия.	Регулятивные: учиться высказывать своё мнение. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
40		Микробы. Моем руки.	Что такое микробы? Ц.: изучить понятие «микробы».	Микробы. Болезни.	Знать о микробах с научной точки зрения.	Регулятивные: учиться высказывать своё мнение. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
41		Виды пищевых продуктов.	Что такое «продукты»? Ц.: расширить знания о пищевых продуктах.	Продукты, пища.	Знать разные виды пищевых продуктов.	Регулятивные: уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать ценностное отношение к окружающему миру.
42		Кубанское – значит качественное.	Что значит «качественное»?	Качество.	Знать отличительные признаки кубанских качественных продуктов.	Регулятивные: уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Познавательные: умение выделять основные признаки.	Формировать ценностное отношение к окружающему миру.

			Ц.: расширить знания о качественных кубанских продуктах.			Коммуникативные: строить понятные высказывания.	
43		Школьное меню.	Что такое «меню»? Ц.: расширить знания о таком понятии, как «меню».	Меню.	Знать о разнообразии меню и его пользе для здоровья.	Регулятивные: учиться высказывать своё мнение. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
44		Измерение объёмов (сыпучих).	Что такое объём? Ц.: расширить знания об измерении сыпучих продуктов.	Объём, сыпучие продукты.	Уметь измерять сыпучие продукты.	Регулятивные: уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать ценностное отношение к окружающему миру.
45		Измерение объёмов (жидких).	Что такое объём? Ц.: расширить знания об измерении жидких продуктов.	Объём, жидкие продукты.	Уметь измерять жидкие продукты.	Регулятивные: уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать ценностное отношение к окружающему миру.
46		Приготовление печенья (по рецепту, в духовке).	Что такое рецепт? Ц.: расширить знания о таком понятии, как «рецепт».	Рецепт.	Уметь составлять рецепты.	Регулятивные: уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
47		Приготовление печенья (по рецепту, в духовке).	Как приготовить печенье своими руками?	Печенье, рецепт.	Уметь готовить печенье по рецепту в домашних условиях.	Регулятивные: уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Познавательные: умение выделять основные признаки.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.

			Ц.: расширить знания о приготовлении печенья в домашних условиях.			Коммуникативные: строить понятные высказывания.	
48		Правила этикета. Правила поведения в столовой.	Что такое «этикет»? Ц.: расширить знания о таком понятии, как «этикет», о правилах поведения в столовой.	Этикет, правила.	Знать правила поведения в столовой и соблюдать их.	Регулятивные: учиться высказывать своё мнение. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
49		Здоровый образ жизни.	Что значит «здоровый образ жизни»? Ц.: расширить знания о здоровом образе жизни.	Здоровый образ жизни.	Вести здоровый образ жизни.	Регулятивные: учиться высказывать своё мнение. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
50		Правила безопасного поведения.	Какие существуют правила безопасного поведения? Ц.: расширить знания о правилах безопасного поведения.	Правила безопасного поведения.	Соблюдать правила безопасного поведения.	Регулятивные: иметь способность к волевому усилию, к преодолению препятствий. Познавательные: контролировать и оценивать результаты деятельности. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать жизненное самоопределение.
51		Движение (меряем пройденное расстояние).	Что такое «расстояние»? Ц.: расширить знания о таком понятии, как «расстояние».	Расстояние.	Уметь измерять пройденное расстояние.	Регулятивные: учиться высказывать своё мнение. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
52		Путь в школу (чтение карты «Мой дом и школа»). Маршрут.	Что такое «маршрут»? Ц.: изучить путь в школу по безопасному маршруту.	Маршрут.	Знать свой маршрут «Мой дом – школа».	Регулятивные: иметь способность к волевому усилию, к преодолению препятствий. Познавательные: контролировать и оценивать результаты деятельности.	Формировать жизненное самоопределение.

						Коммуникативные: строить понятные высказывания.	
53		Пять чувств.	Что такое «чувство»? Ц.: дать понятие «чувство», «органы чувств».	Чувство, орган.	Знать органы чувств.	Регулятивные: постановка учебной задачи. Познавательные: идентифицировать различные чувства и органы чувств. Коммуникативные: применять органы чувств для описания объекта.	Формировать жизненное самоопределение.
54		Пять чувств.	Какие пять чувств выделяются? Ц.: учить применять органы чувств для выражения эмоций, движений.	Пять чувств.	Знать органы чувств.	Регулятивные: постановка учебной задачи. Познавательные: идентифицировать различные чувства и органы чувств. Коммуникативные: применять органы чувств для описания объекта.	Формировать жизненное самоопределение.
55		Сходства и различия.	Что такое «сходство», «различие»? Ц.: научить классифицировать объекты по сходству и различию.	Сходство, различие.	Уметь находить сходства и различия.	Регулятивные: постановка учебной задачи. Познавательные: классифицировать объекты по сходству и различию. Коммуникативные: уметь выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уметь задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и находить на него ответ.
56		Сортировка по свойствам.	Что такое «свойство»? Ц.: научить сортировать по свойствам объекты.	Свойство.	Уметь сортировать по свойствам объекты.	Регулятивные: постановка учебной задачи, умение определять последовательность промежуточных связей с учётом конечного результата. Познавательные: классифицировать объекты по свойствам. Коммуникативные: уметь выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Уметь задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и находить на него ответ.

						коммуникации.	
57		Сортировка по назначению.	Что значит «назначение»? Ц.: ∴ научить сортировать по назначению объекты.	Назначение.	Уметь сортировать по назначению объекты.	Регулятивные: постановка учебной задачи, умение определять последовательность промежуточных связей с учётом конечного результата. Познавательные: классифицировать объекты по назначению. Коммуникативные: уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уметь задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и находить на него ответ.
58		Мы растём (рост, масса)	Что такое «рост», «масса»? Ц.: измерить рост, вес и наблюдать за изменениями.	Рост, масса.	Уметь наблюдать за своим ростом и весом в течение определённого отрезка времени.	Регулятивные: постановка учебной задачи, умение определять последовательность промежуточных связей с учётом конечного результата. Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уметь задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и находить на него ответ.
59		Мы растём (размеры ладони).	Какие происходят изменения, когда человек растёт? Ц.: на примере размера ладони показать изменения, которые происходят при росте человека.	Ладонь.	Уметь наблюдать за своими ладонями в течение определённого отрезка времени.	Регулятивные: постановка учебной задачи, умение определять последовательность промежуточных связей с учётом конечного результата. Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уметь задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и находить на него ответ.

60	Мы растём (размеры стопы).	Какие происходят изменения, когда человек растёт? Ц.: на примере размера стопы показать изменения, которые происходят при росте человека.	Стопа.	Уметь наблюдать за своими стопами в течение определённого отрезка времени.	Регулятивные: постановка учебной задачи, умение определять последовательность промежуточных связей с учётом конечного результата. Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уметь задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и находить на него ответ.
61	Зубы (карта).	Что мы знаем о зубах? Ц.: расширить знания о зубах с научной точки зрения.	Зубы, карта.	Знать всё о своих зубах.	Регулятивные: учиться высказывать своё мнение. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
62	Как мы жуём?	Как мы жуём? Ц.: расширить знания о том, как мы жуём.	Зубы.	Знать всё о процессе жевания.	Регулятивные: учиться высказывать своё мнение. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
63	Сравнение зубов человека и животного.	Чем отличаются зубы человека от зубов животного? Ц.: учить сравнивать, делать выводы.	Человек, животное.	Уметь сравнивать, анализировать, делать выводы. Знать отличия зубов человека от зубов животного.	Регулятивные: иметь способность к волевому усилию, к преодолению препятствий. Познавательные: контролировать и оценивать результаты деятельности. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать жизненное самоопределение.
64	Уход за зубами.	Что значит ухаживать за зубами? Ц.: расширить знания о том, как правильно	Зубы, уход.	Уметь правильно ухаживать за зубами.	Регулятивные: иметь способность к волевому усилию, к преодолению препятствий. Познавательные: контролировать и оценивать результаты деятельности.	Формировать жизненное самоопределение.

			ухаживать за зубами.			Коммуникативные: строить понятные высказывания.	
65		Здоровье – богатство на все времена.	Что означает слово «здоровье»? Ц.: расширить знания о здоровье, учить беречь своё здоровье.	Здоровье, богатство.	Уметь соблюдать правила для сохранения своего здоровья.	Регулятивные: иметь способность к волевому усилию, к преодолению препятствий. Познавательные: контролировать и оценивать результаты деятельности. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать жизненное самоопределение.
66		Моя семья.	Что значит «семья»? Ц.: расширить знания о таком понятии, как «семья».	Семья.	Любить, беречь и уважать членов своей семьи.	Регулятивные: иметь способность к волевому усилию, к преодолению препятствий. Познавательные: контролировать и оценивать результаты деятельности. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать жизненное самоопределение.
67		Инвентаризация понятий и навыков.	Ц.: обобщить изученные понятия и навыки.	Инвентаризация.	Повторить изученные понятия.	Регулятивные: уметь высказывать своё мнение. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
68		Восход и заход.	Что такое «восход», «заход»? Ц.: расширить знания о таких понятиях, как «восход», «заход».	Восход, заход.	Знать и уметь пользоваться такими понятиями, как «восход», «заход».	Регулятивные: уметь высказывать своё мнение. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
69		Север, юг, восток и запад.	Что такое «горизонт», «стороны горизонта»? Ц.: расширить понятия «горизонт», «стороны горизонта».	Горизонт, стороны горизонта.	Знать стороны горизонта.	Регулятивные: уметь высказывать своё мнение. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.

70		День и ночь.	Что такое «сутки»? Ц.: расширить знания о таком понятии, как «сутки».	День, ночь, сутки.	Знать такое понятие, как «сутки».	Регулятивные: уметь высказывать своё мнение. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
71		Луна. Наблюдения за Луной (фазы).	Что такое «луна»? Ц.: расширить знания о луне, о фазах луны.	Луна, фаза.	Уметь наблюдать. Знать фазы луны.	Регулятивные: уметь высказывать своё мнение. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
72		Часы и минуты.	Что такое «минута, «час»? Ц.: расширить знания о минутах и часах.	Минута, час.	Уметь определять время.	Регулятивные: постановка учебной задачи. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
73		Лента времени.	Что такое «лента времени»? Ц.: расширить знания о ленте времени.	Лента времени.	Уметь составлять ленту времени.	Регулятивные: постановка учебной задачи. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
74		Модель цифровых часов (чтение времени)	Умеем ли мы определять время, используя цифровые часы? Ц.: изготовить модель цифровых часов и научить читать время.	Время, часы.	Уметь изготовить модель цифровых часов, читать время.	Регулятивные: уметь высказывать своё мнение. Познавательные: умение выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
75		Делаем часы (проект)	Что такое «проект»? Ц.: научить создавать проект.	Проект.	Уметь создавать проект.	Регулятивные: уметь высказывать своё мнение. Познавательные: умение выделять и формулировать познавательную	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в

						цель. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	решении учебной задачи.
76		Делаем часы (проект)	Ц.: создать свой проект часов.	Проект.	Уметь создавать проект часов.	Регулятивные: постановка учебной задачи. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
77		Книга связей.	Что значит «связь с жизнью»? Ц.: научить связывать учебный материал с тем, что учащиеся узнают дома и в округе, а также связывать то, чему они учатся в школе.	Книга связей.	Уметь фиксировать в Книге связей понимание связей и отношений между тем, что они узнают в школе и вне её с помощью рисунка.	Регулятивные: постановка учебной задачи. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение точно выразить свои мысли.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
78		Линейные измерения.	Что такое «линейные измерения»? Ц.: расширить знания о линейных измерениях, научить измерять с помощью разных измерительных инструментов.	Линейные измерения.	Уметь производить простейшие линейные измерения.	Регулятивные: уметь высказывать своё мнение. Познавательные: умение выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
79		Делаем рулетку.	То такое «рулетка»? Ц.: изготовить своими руками рулетку.	Рулетка.	Уметь изготовить простейшую рулетку, уметь ею пользоваться при измерении.	Регулятивные: уметь высказывать своё мнение. Познавательные: умение выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.

80		План класса.	Что такое «план»? Ц.: научить составлять план класса.	План.	Уметь составить план комнаты.	Регулятивные: постановка учебной задачи. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение точно выразить свои мысли.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
81		Экономим воду.	Что такое «экономия»? Что значит «экономить воду»? Ц.: расширить знания об экономии воды и её значении в жизни людей.	Экономия.	Знать и соблюдать правила пользования водой.	Регулятивные: уметь высказывать своё мнение. Познавательные: умение выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать жизненное самоопределение.
82		Экономим электричество.	То такое «электричество»? Ц.: расширить знания об электричестве, знать ТБ при использовании электроприборов.	Электричество.	Знать и соблюдать правила безопасности при использовании электроприборов.	Регулятивные: уметь высказывать своё мнение. Познавательные: умение выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать жизненное самоопределение.
83		Разложение.	Что такое «разложение»? Ц.: расширить знания о таком понятии, как «разложение».	Разложение.	Знать о таком понятии, как «разложение».	Регулятивные: уметь высказывать своё мнение. Познавательные: умение выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
84		План города (станции).	Что такое «план станции»? Ц.: научить составлять план станции.	План.	Уметь составить план станции.	Регулятивные: постановка учебной задачи. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение точно выразить свои мысли.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.

85		Проект дома.	Что такое «проект»? Ц.: научить создавать проект.	Проект.	Уметь создавать проект дома.	Регулятивные: уметь высказывать своё мнение. Познавательные: умение выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
86		Макет дома.	Что такое «макет»? Ц.: научить создавать макет дома.	Макет.	Уметь создавать макет дома.	Регулятивные: постановка учебной задачи. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли.	Формировать жизненное самоопределение.
87		Конструируем дом.	Что значит «конструировать»? Ц.: сконструировать дом.	Конструирование.	Уметь сконструировать дом.	Регулятивные: постановка учебной задачи. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли.	Формировать жизненное самоопределение.
88		Красим и обустраиваем дом.	Что значит «обустроить»? Ц.: научить оформлять сконструированный дом.	Оформление.	Уметь красить и обустраивать сконструированный дом.	Регулятивные: постановка учебной задачи. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли.	Формировать жизненное самоопределение.
89		Размечаем полигон – площадку для наблюдений.	Что такое «полигон» для наблюдений? Ц.: разметить площадку для наблюдений на пришкольном участке.	Полигон, площадка, наблюдения.	Уметь разметать полигон для наблюдений.	Регулятивные: уметь высказывать своё мнение. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.

90		Определяем растения, животных и другие объекты опытного участка.	Кого и что мы можем увидеть на опытном участке? Ц.: выявить объекты на опытном участке.	Растения, животные, объекты.	Умение быть наблюдательным.	Регулятивные: учиться высказывать своё мнение. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
91		Жизненный цикл растений.	Что значит «жизненный цикл растений»? Ц.: расширить знания о жизненном цикле растений.	Жизненный цикл растений.	Знать жизненный цикл растений.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных связей с учётом конечного результата.. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать бережное отношение к окружающему миру.
92		Проращивание фасоли.	Что такое «фасоль»? Как растёт фасоль? Ц.: расширить знания о фасоли и её проращивании в домашних условиях.	Фасоль, проращивание.	Уметь проращивать фасоль в домашних условиях.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных связей с учётом конечного результата.. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать бережное отношение к окружающему миру.
93		Времена года. Весна.	Какие признаки весны? Ц.: расширить знания о временах года.	Времена года.	Знать времена года и их особенности.	Регулятивные: уметь высказывать своё мнение. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать бережное отношение к окружающему миру.
94		Строение и передвижение букашек.	Кого называют букашкой? Ц.: расширить знания о букашках и их строении.	Букашки, строение.	Знать разные виды букашек и их строение.	Регулятивные: уметь высказывать своё мнение. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать бережное отношение к окружающему миру.
95		Строение и передвижение букашек.	Как передвигаются букашки?	Букашки, передвижение.	Знать о передвижении букашек.	Регулятивные: уметь высказывать своё мнение.	

			Ц.: расширить знания о передвижении букашек.			Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать бережное отношение к окружающему миру.
96		Метаморфоз (рождение бабочки).	Что такое «метаморфоз»? Ц.: познакомить с таким научным понятием, как «метаморфоз».	Метаморфоз.	Знать такое понятие, как «метаморфоз».	Регулятивные: уметь высказывать своё мнение. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.
97		Метаморфоз (рождение бабочки).	Как рождается бабочка? Ц.: расширить знания о рождении бабочки.	Метаморфоз.	Знать этапы рождения бабочки.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных связей с учётом конечного результата.. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать бережное отношение к окружающему миру.
98		Времена года. Лето.	Лето – это что? Ц.: расширить знания о временах года.	Времена года.	Знать времена года и их особенности.	Регулятивные: учиться высказывать своё мнение. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать бережное отношение к окружающему миру.
99		Инвентаризация понятий и навыков.	Ц.: обобщить изученные понятия и навыки.	Инвентаризация.	Повторить изученные понятия.	Регулятивные: учиться высказывать своё мнение. Познавательные: умение выделять основные признаки. Коммуникативные: строить понятные высказывания.	Формировать у учащихся способность к самоорганизации в решении учебной задачи.